



教職開発専攻

# 教職開発プログラム

Professional Development Program  
for Teachers and School Leaders

教職大学院は、高度専門職業人養成としての教員養成に特化した専門職大学院として、社会の大きな変化や複雑・多様化する学校教育課題に対応し得る高度な専門性と豊かな人間性・社会性を備えた力量ある教員の養成を目的としています。本プログラムでは、「**探究・創造・協働の学び**」を追求する新しい学校づくりを担う「総合的で実践的なプロフェッショナル」としての教員の養成を目指し、理論と実践を往還したカリキュラムを通して、学校や地域社会

の課題解決に貢献できる優れた実践的対応力と実践研究力を育成します。

本プログラムには、学校経営ビジョンに基づき、これからの学校づくりをけん引できるスクールリーダーを育成する「**学校マネジメントコース**」と、新しい学びや諸課題に対応した教育実践を創造・推進し、新しい学校づくりの有力な一員となり得るミドル・リーダーを育成する「**教育実践開発コース**」を設けています。

The Professional Development Program for Teachers and School Leaders, specializing in training teachers to become highly proficient professionals, aims to nurture competent teachers with advanced expertise and rich human and social qualities who can respond to the major changes in society and increasingly complex and diverse educational issues facing schools. It trains teachers to develop into “comprehensive and practical professionals” who are responsible for

creating new education systems that pursue “inquiry, creativity, and collaborative learning” through a curriculum that interweaves theory and practice and cultivates excellent practical response skills and valuable research skills that can contribute to solving problems in schools and local communities.

This Program offers two study courses, that is, **The School Management Course and The Education Practice Development Course.**

## 本専攻の 4 つの特徴

1

### 2つのコースが育む実践的な指導を備えた教員像

「学びのポートフォリオ」の作成や2コース合同での研究発表会、コース共通科目等を通じ、多様な学びを提供します。また、各教育委員会等の関係機関と連携し、4期に渡り50日間の実地研究を行い、実践的な指導力を身につけます。



2

### 学校現場が直面する諸課題の理解を深める科目群

社会に対応する「新しい学び」(主体的・対話的で深い学びやICTなど)のあり方や教育相談・生徒指導上の諸課題、「チーム学校」の一員として協働するためのマネジメントなど、学校現場が直面する諸課題への実践的対応力を総合的に身につけます。



3

### 「トライアングル型体制」による細やかで丁寧な指導

研究者教員、実務家教員、メンターが連携・連動し、形式知に基づく指導、実践知に基づく指導、実際の現場での実践的指導を展開します。学校現場で活躍できる「総合的で実践的なプロフェッショナル」養成のためのきめ細やかな指導を行います。



4

### 多彩な国際的ネットワークを生かした学際的な教育・研究活動

アメリカ現地校で授業実践を行う「海外教育実地研究」をはじめ、教員の有する海外の教育・研究機関との幅広いネットワークを活かして教育現場の視察や学会へ参加するなど、SGUならではの多様な経験を積むことができます。

※ SGU: Super Global University





### 学校マネジメントコース / The School Management Course



#### 学びのプロセス

	ねらい	理論・コンセプトの構築 共通科目/コース選択科目	省察 アクションリサーチ・セミナーⅠ	実践・経験 アクションリサーチ実地研究Ⅰ
1年前期	これからの学校づくりを見据えた研究テーマの設定	基礎知識の習得	テーマ設定	教育行政実務 教育委員会において職員をメンターとして10日間の教育行政の実務を経験します。
1年後期	実習を通じた自己の使命感の向上と理論構築	自らの理論(仮説)の構想	アクションリサーチの計画	学校管理職実務 校長の職務について10日間の密着研修を行います。
2年前期	スクールリーダーの視点からの学校づくりの模索	自らの理論(仮説)の検証・再構築	学校づくり・学校改善の実践	学校改善のための学校マネジメントの実践 所属校の校長をメンターとして、院生は所属校において、「セミナーⅡ」で作成したアクションプランをもとに新しい学校づくりを追求します。管理職や同僚の理解・協力を得ながら「探究・創造・協働の学び」を促進するマネジメント力を育成します。
2年後期	2年間におよぶ学校と自分のミッションの追求の総括	自らの理論の構築「課題研究報告書」	総括的な評価・改善	

### 教育実践開発コース / The Education Practice Development Course



#### 学びのプロセス

	ねらい	理論・コンセプトの構築 共通科目/コース選択科目	省察 アクションリサーチ・セミナーⅠ	実践・経験 アクションリサーチ実地研究Ⅰ
1年前期	現代的教育課題への意識を持ったテーマの設定	基礎知識の習得	実態把握とテーマの立案	実態把握と実践計画 ARセミナーで学んだ知識や理論に基づいて児童・生徒の実態を把握し実践計画を立て、実行します。
1年後期	フィールド理解に基づいた授業実践力の育成	自らの理論(仮説)の構想	テーマにそった授業実践の計画	実態に即した授業実践 AR実地研究Ⅰで把握した実態に基づき、テーマに沿った授業実践を試行します。
2年前期	理論に基づいた授業づくり・改善を通じた授業実践研究力の育成	自らの理論(仮説)の検証・再構築	課題意識と理論に基づく授業研究	理論と実践の往還を通じた授業づくり・授業改善 学部卒業生は実地研究校、現職教員院生は所属校において、PDCAサイクルに基づいた授業づくり・改善を繰り返します。4期におよぶAR実地研究Ⅱでの授業実践研究を通じて課題対応力・実践力を育成します。
2年後期	2年間の授業実践・省察を通じた実践研究としての新規性の提案	自らの理論の構築「課題研究報告書」	授業実践・改善を元にした理論構築・総合考察	

#### ◆ 取得できる教員免許状 / Teaching Licenses That Can Be Obtained

幼稚園教諭専修免許状	小学校教諭専修免許状
中学校教諭専修免許状 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、保健、家庭、英語	高等学校教諭専修免許状 国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、書道、保健体育、保健、家庭、情報、農業、工業、商業、英語
学校心理士受験資格 取得可能	

※入学時において、一種免許状を有している必要があります。

Kindergarten Teacher's License, Elementary School Teacher's License, Junior High School Teacher's License, and Senior High School Teacher's License  
Note: A Japanese regular teaching license is required for admission to this program. For details, please refer to the student application guideline.

#### ◆ 就職先 / Placement Opportunities

広島市公立学校教員、広島県公立学校教員、愛知県公立学校教員、滋賀県公立学校教員、愛媛県公立学校教員、島根県公立学校教員、長崎県公立学校教員、鹿児島県公立学校教員、広島市教育委員会、広島県教育委員会など

Public School Teacher; Hiroshima City, Hiroshima Prefecture, Aichi Prefecture, Shiga Prefecture, Shimane Prefecture, Ehime Prefecture, Nagasaki Prefecture, and Kagoshima Prefecture. Board of Education; Hiroshima City and Hiroshima Prefecture.

#### ◆ 修了後の進路 / Career Opportunities after Completion of the Program

- ▶ 学校マネジメントコース (令和4年4月現在:全18名中)  
校長 1名、教頭 7名、主幹教諭 2名、教育行政職 1名
- ▶ 教育実践開発コース (令和元年度～令和3年度:学部卒業生全43名中)  
教員就職 (保育士を含む) 43名  
(保育園 1名、中学校 13名、小学校 21名、高等学校 8名)

教員就職率  
**100%**

Of the 18 recent graduates in the School Management Course, 1 is a principal, 7 are vice-principals, 2 are lead teachers, and 1 is in an educational administration position. Of the 43 graduates who became teachers in the last three years after completing the Educational Practice Development Course, 1 is a nursery school teacher, 21 are elementary school teachers, 13 are junior high school teachers, and 8 are high school teachers.

#### ◆ 充実の指導体制(専任教員が皆さんをサポートします)

教員の専門分野: 学校経営の実践的研究、地域教育経営論、学級経営方法論、生徒指導方法論、教育心理学、学校心理学、教育課程論、教育方法論、国語科教育、社会科教育、算数・数学科教育、理科教育、音楽科教育、美術科教育、体育科教育、道德教育

Faculty Group  
Full-time faculty members with a diverse range of professional backgrounds are available to support you.