

令和7年度

総合科学部総合科学科 特別研究論文題目一覧

| 領域 | 授業科目群 | 論文題目 |
|--------|------------------|--|
| 人間探究領域 | 人間文化授業科目群 | 若者の無気力と「いい子」たちの裏側 |
| 人間探究領域 | 人間文化授業科目群 | 広島東洋カープと地域文化の共創—地域社会・経済・スポーツ文化からの総合的考察— |
| 人間探究領域 | 人間文化授業科目群 | 歴史的記憶から形成される地域イメージとアイデンティティ—鹿児島県南薩地域の歴史的記憶を内包する風景を中心に— |
| 人間探究領域 | 人間文化授業科目群 | 操作という名の牢獄』-『MOUTHWASHING』-からみるゲーム特有の心理効果 |
| 人間探究領域 | 人間文化授業科目群 | 教育分野におけるデジタルハブティクス技術の開発と実装に伴う倫理的課題の研究 |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | 博多弁に対する意識・使用実態からみる博多弁の未来—大学生を対象とした調査を基に— |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | 英語音読におけるジェスチャーと音声の協調が母音持続時間に及ぼす影響 |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | 広島安芸方言における格助詞「へ」の意味拡張—密着性に着目して— |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | オノマトペに付与する助詞「と」の使用に関する調査 |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | 言語景観における広島安芸方言使用の効果 |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | 漫画における薩摩弁の再現度—漫画『ゴールデンカムイ』と現実の方言を比較して— |
| 人間探究領域 | 言語コミュニケーション授業科目群 | 手の動きの違いが発話タイミングの同期とばらつきに与える影響 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | ライセンス効果の生起メカニズムの検討 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 見知らぬ他者への利他行動の予測要因の検討—共感性との関連における調整要因に着目して— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | かわいさ知覚に関わる時空間周波数特性 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 報酬提供者の低い社会的信頼が人々の遅延満足に与える影響—日本の大学生における検討— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 色覚多様性に配慮した再着色法の有効性—仮想現実環境における検討— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | フィードバックと動機づけシステムがパフォーマンスモニタリングに及ぼす影響—一事象関連電位を用いた検討— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 光源色による配色イメージと感情への影響 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 感謝における起こったことの当然さ評価と感謝対象人数が対人行動と心理的安全性に及ぼす影響の検討 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 多元的無知における偽りの実効化—印象管理動機との関連— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | HSP傾向が全般性不安につながる心理的プロセスの検討—感情のコントラスト回避方略に着目して— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 一次的・二次的コントロールの感情的評価に対する時間経過の影響—後悔に着目した検討— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | AIに対する擬人化が信頼に与える影響 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | 社交不安が脳活動に与える影響—一事象関連電位を用いた検討— |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | リーダーシップとフォロワーシップの効果的な組み合わせの検討 |
| 人間探究領域 | 人間行動科学授業科目群 | エピソード的将来思考による健康行動先延ばし抑制効果の検討 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | ハイパーハイドレーションとアイススラリーの併用が暑熱環境下における体温、体液調節反応、発汗機能および持久性運動パフォーマンスに与える影響 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 屋外フィールド競技における長袖インナーの着用が生理的および主観的指標、衣服内環境に与える影響 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 若年女性を対象とした車中泊時における睡眠の質改善につながる有効な介入方法の検討 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 糖質の種類が糖負荷後の代謝応答に及ぼす影響：身体的コストと体脂肪率の観点から |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 高強度インターバルトレーニング時のカフェイン摂取がローイングパフォーマンスおよび生理的指標に与える影響 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 大学生アスリートの認知的方略と自己調整学習の組み合わせと主観的パフォーマンスの関係 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 学校管理下における熱中症対策の阻害要因と構造的課題 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 運動前エネルギー補給における脂質添加がその後の運動中の血糖変動に及ぼす影響 |
| 人間探究領域 | スポーツ健康科学授業科目群 | 大学運動部員の性別による理想のコーチ像の違い |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | リン欠乏シロバナルーピンで形成されるクラスター根で発現するPEPCが有機酸分泌に及ぼす影響 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | 低分子量GTPaseの細胞内機能操作技術の開発に向けた取り組み |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | パーキンソン病における非運動障害とオリゴドンドロサイト分化系列の検討 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | タイヤ摩耗粒子中の天然ゴムが誘発する気道過敏性およびアレルギー炎症メカニズムの解析 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | 低温曝露がアフリカツメガエル(Xenopus laevis)の脳内遺伝子発現に及ぼす影響 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | C57BL/6Nマウス及びICRマウスにおいて環境温度変化がRfrp発現に及ぼす影響 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | 社会的敗北ストレス負荷によるマウス脳神経細胞1次織毛動態と情動行動の変化 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | 瀬戸内海産の2種の無腸動物における共生藻の選択性 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | CaMキナーゼホスファターゼ阻害によるヒト乳がん細胞の細胞応答機構の解明—特異的阻害剤を用いた遺伝子発現比較解析— |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | 化学修飾による疎水性制御を活用したピオチンおよびグアノシン誘導体の合成研究 |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | Comparative ionomics of Lycopodiaceae and Selaginellaceae across diverse soil types in Japan日本の多様な土壌タイプにおけるヒカゲノカズラ科およびイワヒバ科植物の比較イオノミクス |
| 自然探究領域 | 生命科学授業科目群 | 母体免疫刺激による胎盤免疫・内分泌変調と胎児脳発達環境の再編成に関する研究 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | デジタル身分証における標準規格間のVC検証互換性に関する研究 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 円板の非正常運動により形成される渦構造の実験的解析および可視化手法の提案 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 主成分分析によるカルマン過剰の縮約とその性質の解明 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 音声・曖昧入力対応の視覚障害者支援型検索・推薦システムに関する研究 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | グラフ理論と最短路問題 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 生成AIの活用が大学生の学習に与える影響と大学授業への導入 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 広島大学キャンパスマップのデザイン改善に向けた主観的評価調査と新デザインの構築 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 世帯型視聴覚モデルを用いた映像配信トラフィック予測法に関する研究 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 容量制約付き最適輸送問題へのFermi-Diracエントロピー正則化とアルゴリズムの提案および検証 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 極値統計学の基礎理論 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 論理的思考力の育成を目的とした教科等横断型授業の設計支援（デザインシート）の提案 |
| 自然探究領域 | 数理情報科学授業科目群 | 映像配信システムにおける視聴ログ収集コストの比較 |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | 六角形分子モデルを用いた分子性液体の音速分散の解析—分子シミュレーション— |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | ジョセフソン接合測定のための電流バイアス掃引回路の設計及び製作 |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | 超伝導探針を用いたSTM/STSによる面内方向トンネル電流の観測 |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | アンドレーエフ反射の選及性に関する理論的研究 |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | 音波測定による低温域水—エタノール混合系における相図の検証 |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | 高圧液体用超音波測定装置の開発 |

| 領域 | 授業科目群 | 論文題目 |
|--------|----------------|---|
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | 超伝導量子回路における動的ホライズンを持つ擬似的ブラックホール |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | 量子テレポーテーションにおける情報タイムマシン |
| 自然探究領域 | 物性科学授業科目群 | Ca5Ir3O12のラマン散乱における異常なストークス・アンチストークス比の検証 |
| 自然探究領域 | 自然環境科学授業科目群 | コオニタビラコのみ芽と生育に影響を及ぼす環境要因 |
| 自然探究領域 | 自然環境科学授業科目群 | 東広島市の大気中におけるポリエチレンテレフタレートと濃度に影響する環境要因の考察 |
| 自然探究領域 | 自然環境科学授業科目群 | 石灰岩地域に生育する絶滅危惧植物イワヤクシソウの生態的特性 |
| 自然探究領域 | 自然環境科学授業科目群 | 果樹園地下水中での揚水に伴う水および溶質輸送と脱窒効果 |
| 社会探究領域 | 地域研究授業科目群 | 第二次近衛内閣期の外政と内政の連関 松岡外交と生産力拡充政策 |
| 社会探究領域 | 地域研究授業科目群 | 「哲学する」社会—フランスの哲学教育とディセルタシオンの分析から— |
| 社会探究領域 | 地域研究授業科目群 | 韓国電子政府政策の制度構造(1998～2008年)—日本のデジタル改革への示唆— |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | 「侵食」される恐怖—『ドラキュラ』における身体表象とゼノフォビア— |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | 『銀河鉄道の夜』における救済思想の構造—宗教と科学の交差を中心に— |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | ディズニープリンセス作品におけるプリンセス像とプリンス像の変化 —『白雪姫』から『ラーヤと龍の王国』までの長編アニメーション作品— |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | キリシタン美術に見る天使像：日本文化との接触がもたらした視覚表現の変容 |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | ザンビアのルサカ都市部で生活するストリートチルドレンの実態—教育制度と児童労働の現状を背景に— |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | 生方美久脚本ドラマ『silent』における聴覚障害者表象の分析 —北川悦史子脚本作品での表象の変遷を踏まえて— |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | デジタルネイティブ世代における手書き行為の意味の考察 |
| 社会探究領域 | 越境文化授業科目群 | 『フランケンシュタイン』における生命創造と倫理的問題 |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | ケアの認識に対する男女差の考察—若年層へのインタビューを通して— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 家族のケアを担う子ども・若者たち—行政・NPOによる支援活動の現状と課題— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | シニア世代労働者がやりがいを感じて働くための内発的動機づけの醸成に関する研究 |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | ヘミングウェイの『日はまた昇る』における虚無感とその超克—Z世代の視点からの再考— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 「ひきこもり」者に対する支援者支援を考える |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | キャリア官僚のなり手不足の要因と改善策に関する研究 |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 移動経験はいかに「自分」を形づくるのか—子ども時代に日本在住経験のあるインドネシア人の帰属意識について— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 家族団らんと間取りの変遷 |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 人材ビジネスの変遷と展望～人材紹介が「転職の質」に与える影響 介護分野を対象として～ |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 2000年代以降のバラサイト・シングルの生活について |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | キョウコ・モリ作品における生き物の表現—回想録と創作の繋がり— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 情報リテラシーゲーム「リテラっこ」の改善～小学生を対象として～ |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 「子どもの貧困」という社会問題のつくられ方：新聞記事分析と子ども食堂を手がかりに |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 少子高齢化都市における自治会・町内会の機能変容—北九州の自治会・町内会を事例に |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 少子化対策における男性育児休業の役割と課題 |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | スマホ守りに関する啓発ポスターのデザイン検討～保護者のスマホ使用に対する問題意識の向上を目指して～ |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 日本在住ムスリム二世世代におけるアイデンティティ形成とそのダイナミズム |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | パレスチナ問題における和平交渉・プロセスについて |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 経済停滞期におけるナショナリズムの変容について |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | リーダーの「優しさ」と「厳しさ」の最適なバランスは？—ニュージーランド元首相アーダーンの事例から— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 知的障害児支援制度の現状と課題—母親支援の観点から |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 日本における「望まない妊娠」の現状と対策 |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | 人びとの間に引かれる「境界」をどのように捉えるか～「みんな」のための場所を理想とする人々の語りと共に～ |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | LGBTの人々を「理解する」とは—ベネットの異文化感受性発達モデルを基に再考する— |
| 社会探究領域 | 現代社会システム授業科目群 | ひとり親家庭に対する居場所支援の課題と可能性—広島市における公的支援・民間支援の比較を通じて |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 残虐刑はなぜ存在し、なぜ消えていったのか |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 島嶼部の地域生活における船の位置づけ—呉市豊町久比を事例に |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 地域活性化政策としての移住促進制度の実態と課題—広島県尾道市因島を事例に— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | ICカードに代わる乗車システムの導入が利用者の利便性に与える影響—広島県を事例にして— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 路面電車の経路変更が歩行者のまちの認知に及ぼす影響の考察～広島市の路面電車の経路変更を対象に～ |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 高齢者の居場所はどこのように形成され、保たれるか—鹿児島県肝属郡肝付町の町営グラウンド・ゴルフ場の事例から— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 複合施設が島嶼部地域社会に与える影響—生口島『ボナプール楽生苑』を事例に— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | ぬいぐるみと人間—関係性と発揮されるエージェンシーについて— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 人生ゲームからみる、平成から令和にかけての人生観の変遷 |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 地域イノベーションを生み出すための「場」の役割と意義—東広島イノベーションラボミライノを事例として— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | トッテナム・ホットスパーFCの再興とブランド価値拡大 |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 平和教育における二次受傷リスクの分析と予防—『はだしのゲン』を事例として— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 「移住者」とは誰か —鳥取県智頭町で暮らす人々の語りから— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | ミュージアムショップの「学びの場」としての再評価～平山郁夫美術館におけるポストカードポップの試行と検証～ |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 地方温泉地の観光資源の再評価～別府地獄めぐりを例に～ |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 「閉鎖性」をめぐるライブハウスの再評価—地域社会における役割と可能性— |
| 社会探究領域 | 社会フィールド研究授業科目群 | 宝満川周辺地域における水害頻発地での土地利用 |