# 英語学習・国際交流に積極的な学生のプロファイルを探る

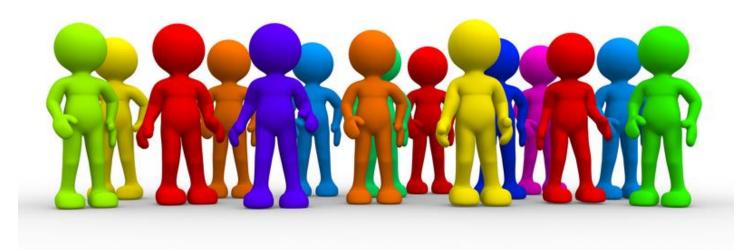
東矢 光代 琉球大学国際教育センター長 国際地域創造学部 教授

> 2019.10.4 国際シンポジウム 「海外留学の客観的効果測定」

# BEVI(BEVI-J)実施に至る経緯

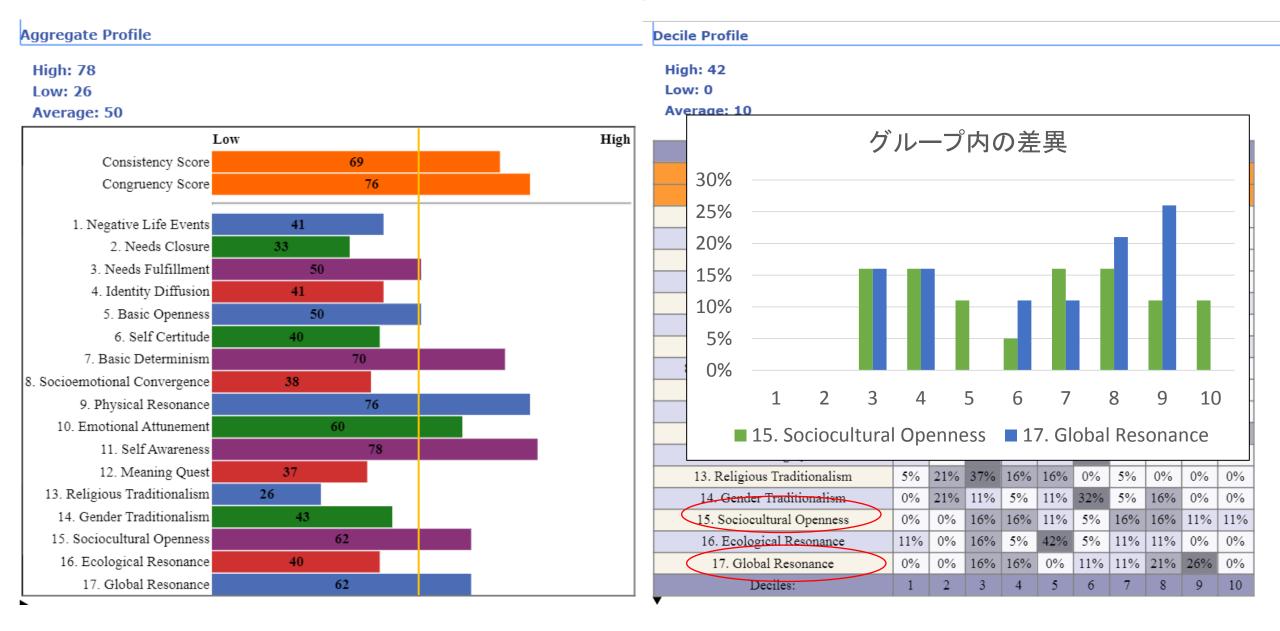
- ・琉球大学海外文化研修の後方支援とCOC(Center of Community)事業による事前事後指導を含めたプログラムの開発
- ・ハワイ海外文化研修>2年に一度、約2週間のプログラムを実施 【効果測定をどうするか?】
- 2013年: 事前事後のVersant, TOEIC online模試、アンケートなど
- 2015年: TOEIC IBT (直後、遅延事後)、PDCFAサイクルを用いたAction T.C.による変化の掌握、インタビュー調査など
- 2016年: JASSOシンポジウムにてBEVIの存在を知る
- 2017年: 研修参加者やそれ以外の学生に活用
- ・2019年:ハワイ研修実施・海外研修やプログラム参加者に活用(世界展開力強化事業にも採択され、COIL実施中)

# BEVIの測定結果: グループ内の相違 Hawaii 2019 A (Before departure)



The BEVI shows us the complex patterns of variation
WITHIN GROUPS

## Hawaii 2019 A (Before departure)

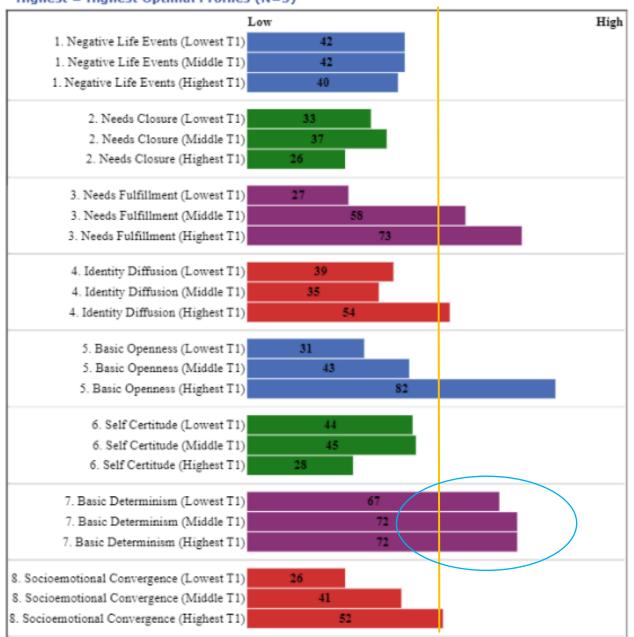


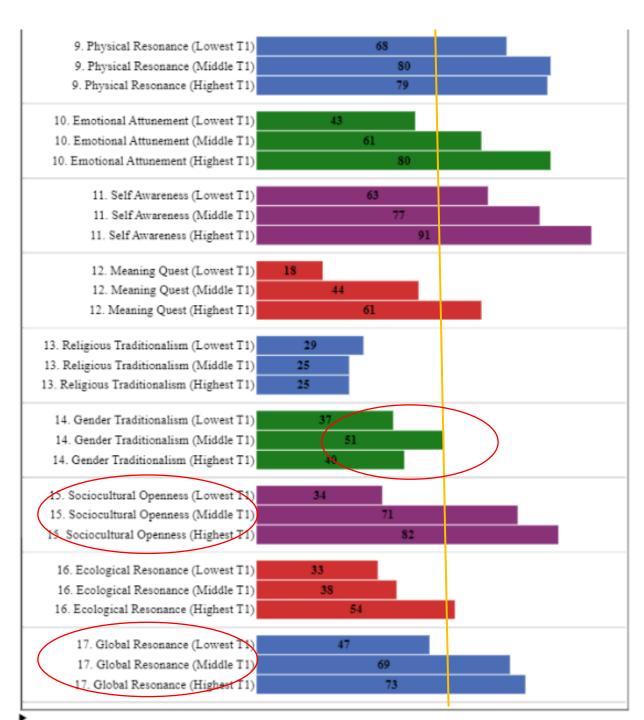
Lowest = Lowest Optimal Profiles (N=7)

Middle = Middle Optimal Profiles (N=7)

Highest = Highest Optimal Profiles (N=5)

Hawaii 2019 Profile Contrast





# BEVIの測定結果:グループ間の相違

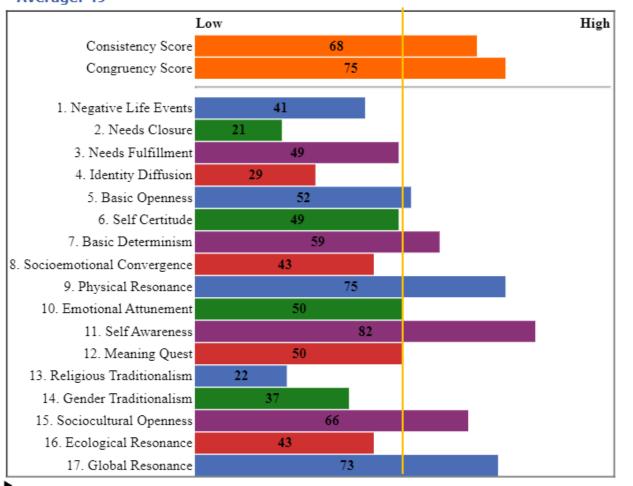


The BEVI shows us how
GROUPS of people
are SIMILAR and DIFFERENT

### 英語専攻学生(2017年4月) 2017 ENG ALL

#### **Aggregate Profile**

High: 82 Low: 21 Average: 49

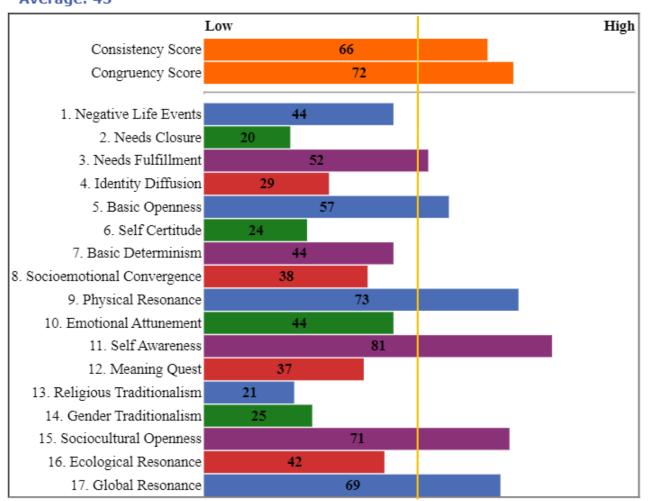


#### **Decile Profile** High: 41 Low: 0 Avera Within-Group Difference (2017 ENG) 40% 30% 20% 10% 0% 8 9 10 ■ 15. Sociocultural Openness ■ 17. Global Resonance 13. Religious Traditionalism 12% 38% 22% 11% 10% 14. Gender Traditionalism 14% 18% 12% 12% 5% 10% 5% 5% 6% 15. Sociocultural Openness 0% 14% 15% | 14% | 15% | 14% | 12% 1% 9% 18% 18% 11% 16. Ecological Resonance 5% 14% 14% | 4% 2% 17. Global Resonance 10% 15% 36% 11% 0% Deciles: 10

### 英語専門科目受講者(2019年6月) 2019 ENG ALL



High: 81 Low: 20 Average: 45

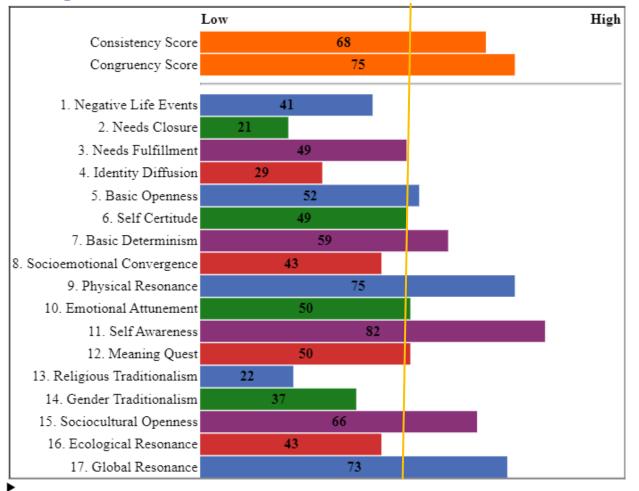


#### Decile Profile High: 42 Low: 0 Average Within-Group Difference (2019 ENG) 40% 30% 20% 10% 0% 8. Soc 9 10 10. ■ 15. Sociocultural Openness ■ 17. Global Resonance 12. Meaning Quest 2% 20% 4% 24% | 13% | 0% 11% 4% 13. Religious Traditionalism 24% 36% 16% 13% 0% 0% 0% 7% 2% 2% 14. Gender Traditionalism 29% 4% 0% 20% 13% 0% 4% 9% 7% 4% 7% 13% 18% 18% 13% 18% Sociocultural Openness 0% 2% 16. Ecological Resonance 9% 0% 11% 20% 27% 16% 11% 0% 0% 17. Global Resonance 2% 2% 7% 2% 13% | 13% | 16% | 36% | 9% Deciles 9 10

### 2017 ENG ALL vs 2019 ENG ALL

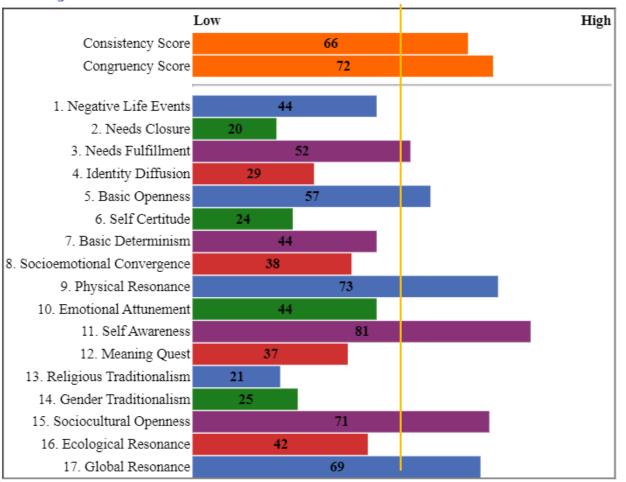
#### **Aggregate Profile**

High: 82 Low: 21 Average: 49



#### Aggregate Profile

High: 81 Low: 20 Average: 45

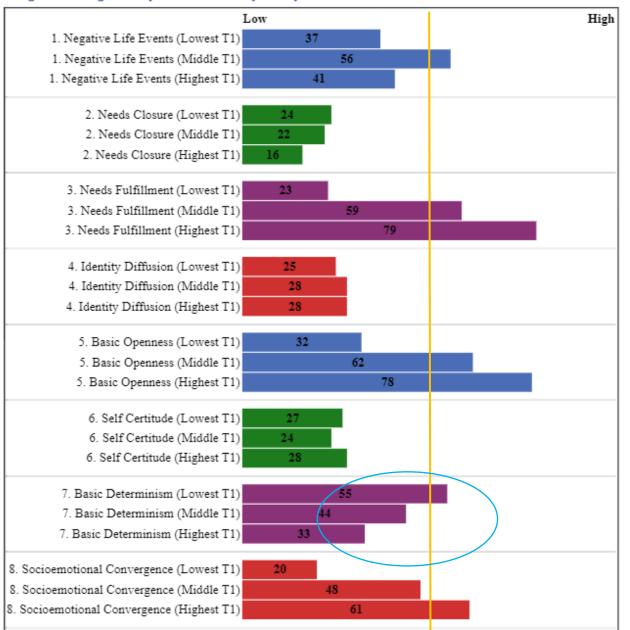


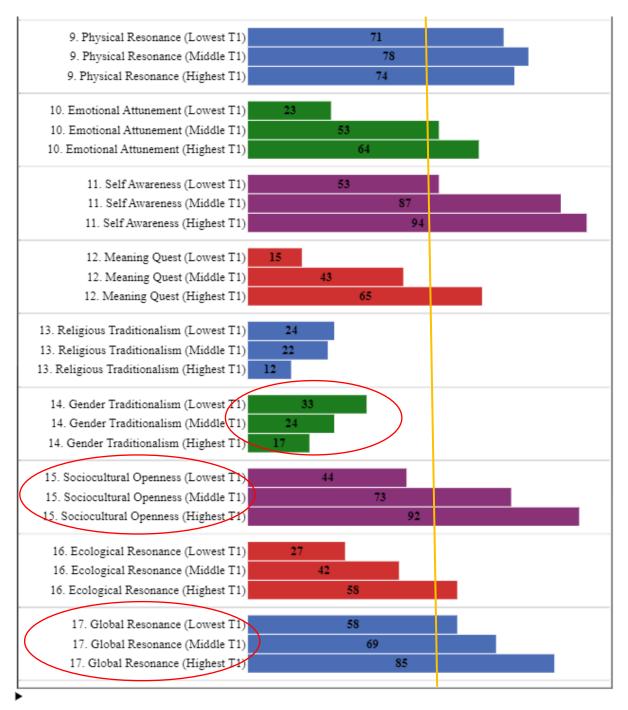
Lowest = Lowest Optimal Profiles (N=15)

Middle = Middle Optimal Profiles (N=11)

Highest = Highest Optimal Profiles (N=11)

2019 ENG Profile Contrast

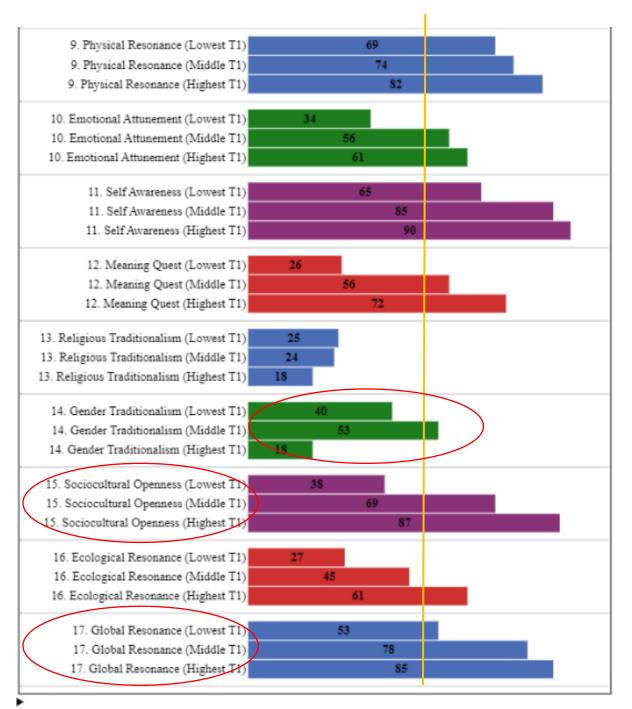




Lowest = Lowest Optimal Profiles (N=28) Middle = Middle Optimal Profiles (N=29)

#### 2017 ENG Profile Contrast

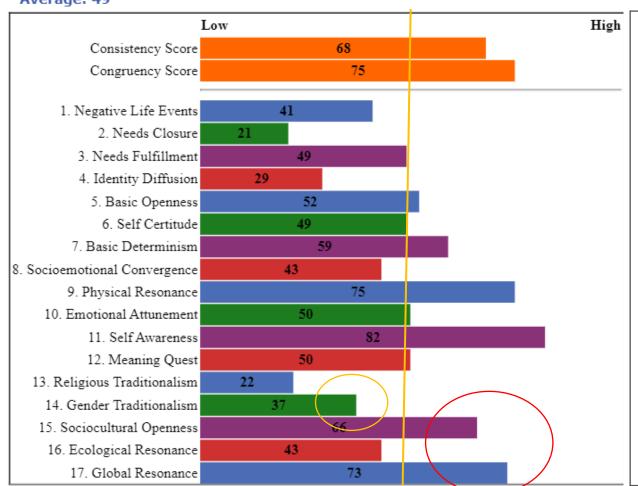
Highest = Highest Optimal Profiles (N=23) High Low Negative Life Events (Lowest T1) 44 Negative Life Events (Middle T1) 35 Negative Life Events (Highest T1) 45 2. Needs Closure (Lowest T1) 2. Needs Closure (Middle T1) Needs Closure (Highest T1) Needs Fulfillment (Lowest T1) 3. Needs Fulfillment (Middle T1) Needs Fulfillment (Highest T1) Identity Diffusion (Lowest T1) Identity Diffusion (Middle T1) 28 4. Identity Diffusion (Highest T1) Basic Openness (Lowest T1) Basic Openness (Middle T1) 49 Basic Openness (Highest T1) 73 6. Self Certitude (Lowest T1) 6. Self Certitude (Middle T1) 6. Self Certitude (Highest T1) 7. Basic Determinism (Lowest T1) 7. Basic Determinism (Middle T1) 62 7. Basic Determinism (Highest T1) 39 8. Socioemotional Convergence (Lowest T1) 8. Socioemotional Convergence (Middle T1) 8. Socioemotional Convergence (Highest T1) 60



### 2017 ENG ALL(琉球大学) vs 2017 START(広島大学)

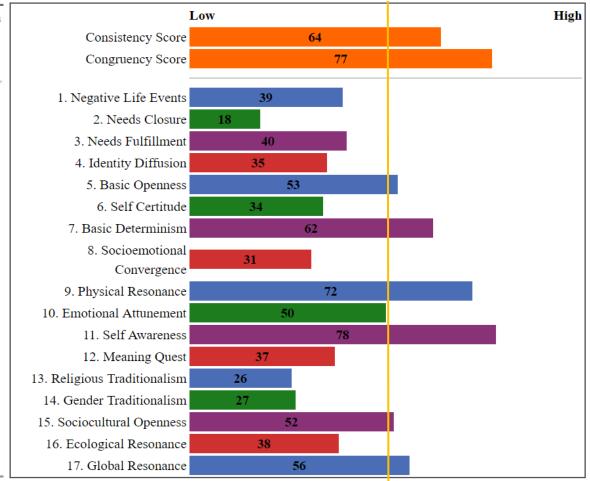
#### **Aggregate Profile**

High: 82 Low: 21 Average: 49



#### Aggregate Profile

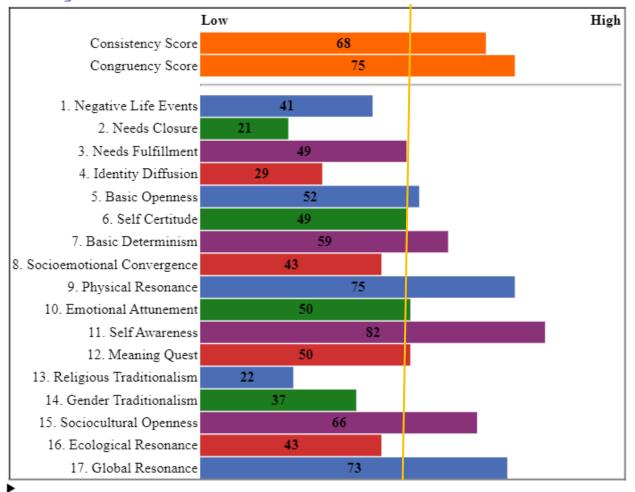
High: 78 Low: 18 Average: 44



### 2017 ENG ALL(琉球大学) vs 琉球大学受入学生

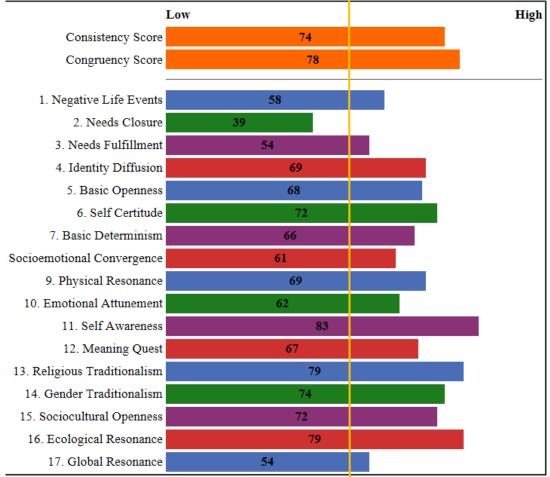
#### **Aggregate Profile**

High: 82 Low: 21 Average: 49



#### **Aggregate Profile**

tigh: 83 .ow: 39 Average: 66



# まとめと今後の展開

- ハワイ研修参加者も、英語を専攻(しようと)する学生も、よく似たプロファイルを持っている。ただし、グループ内のばらつきには注意する必要がある。
- グループによってBasic Determinism などに違いが見られた。しかしそれら の特性に関わらず、英語専攻・国際 交流に興味のある学生は Sociocultural OpennessとGlobal Resonanceが高い(しかも, Gender Traditionalismも高い)傾向が、琉球大 学の特徴である。

### 今後•••

- ・長期(交流協定校への)留学
- ・受入学生 も含め、留学・プログラムの前 後で測定することにより、その 変化を測定する。
- 研修、事前事後指導への活用・ 教育的介入を行う。

Thank you for listening!