

男女共同参画関連科目の開講状況(2019年度)

◆ 男女共同参画推進を支援するために

(ワークライフバランス, 法律・経済, 性教育等に関する授業科目)

No	開講 部局名	対象 年次	開設 期	曜日 時限	開講科目名	講義コード	授業の目標・概要等	主担当 教員名	科目区分
1	教養教育	1年次	1ターム	水 1-4	大学教育入門 [1総総,1文]	10000100	この科目は、大学で学ぶということはどういうことを考え、大学での目標を明確にするとともに、大学で学ぶ上で基本となる技能や態度を身につけることを目的としている。	林 光緒	大学教育入門
2	教養教育	1年次	1ターム	水 1-4	大学教育入門 [1総国]	10000101	【第1部 大学での学び】 第1章 大学で何を学ぶか(各学部) 第2章 大学での学びと社会へのトランジション(グローバルキャリアデザインセンター)		大学教育入門
3	教養教育	1年次	1ターム	水 1-4	大学教育入門 [1法,1経]	10000102	第3章 留学と異文化理解1(森戸国際高等教育学院) 第4章 留学と異文化理解2(森戸国際高等教育学院)		大学教育入門
4	教養教育	1年次	1ターム	水 1-4	大学教育入門 [1工]	10000103	【第2部 学びのための知識と技法】 第5章 図書館の使い方と資料の収集(図書館) 第6章 情報セキュリティと情報倫理(情報メディア教育研究センター)		大学教育入門
5	教養教育	1年次	1ターム	水 5-8	大学教育入門 [1教]	10000104	第7章 学習・研究活動における倫理(学術室) 第8章 アカデミック・ライティング(ライティングセンター) 第9章 アカデミック・プレゼンテーション(情報メディア教育研究センター)		大学教育入門
6	教養教育	1年次	1ターム	木 5-8	大学教育入門 [1理,1生,1情]	10000105	【第3部 キャンパスライフ】 第10章 健康管理とメンタルヘルス(保健管理センター) 第11章 規範意識向上(学生生活委員会) 第12章 キャンパス・ハラスメントの防止(ハラスメント相談室)		大学教育入門
7	教養教育	1年次	1ターム	金 1-4	大学教育入門 [1医,1歯,1薬]	10000106	【第4部 社会とのかかわり】 第13章 多様性とアクセシビリティ(アクセシビリティセンター)		大学教育入門
8	教養教育	1年次	セメスター (前期)	火 11-12	大学教育入門 [1法夜,1経夜]	10800101	【第5部 世界への飛翔】 第14章 世界に羽ばたく。教養の力(学外講師、2回実施)		大学教育入門
9	教養教育	1年次	2ターム	木 5-8	職業選択と自己実現-自分のキャリアをデザインしよう-	66003001	この講義では、みなさんのライフプランとして「友情」「恋愛」「結婚」や「仕事・職業」について、一緒に考えます。どのような人間関係を築いていきたいのか、自分は何がしたいのか、何ができるのかを改めて考えるとともに、社会・結婚・仕事等について知り、自分らしく生きる道を見つけていきましょう。どのように生きていきたいかを考えること(これが『キャリアデザイン』を通して、大学で何を学び、大学生活をどう過ごせばよいかということにも気付くことができるでしょう。	森 玲子	社会連携科目
10	教養教育	1年次	4ターム	月 5-8	職業選択と自己実現-自分のキャリアをデザインしよう-	66003002	自分の生き方を考えるときにヒントをくれるのが、みなさんの周りの先輩や友だちです。グループワークの要素を取り入れているので、多くの人と話し、いろいろな考え方や生き方をしている人がいることも知ってほしいと思います。そして、様々な職業を知り、実際に働いている人によって話を聞き、進路についてじっくり考えてみましょう。夢や目標を持ち、それを実現するために必要な知識や考え方を、子の講義を通じてぜひ学んでほしいと思います。社会で求められる、コミュニケーション力や課題解決能力等の「社会人基礎力」の養成にも取り組みます。		社会連携科目
11	教養教育	1年次	セメスター (前期)	水 11-12	職業選択と自己実現-自分のキャリアをデザインしよう-	66802001	この講義では、みなさんのライフプランとして「友情」「恋愛」「結婚」や「仕事・職業」について、一緒に考えます。どのような人間関係を築いていきたいのか、自分は何がしたいのか、何ができるのかを改めて考えるとともに、社会・結婚・仕事等について知り、自分らしく生きる道を見つけていきましょう。どのように生きていきたいかを考えること(これが『キャリアデザイン』を通して、大学で何を学び、大学生活をどう過ごせばよいかということにも気付くことができるでしょう。		社会連携科目
12	教養教育	1年次	3ターム	水 5-8	キャリア教養講座-世界に通用する高い社会人を身につける-	66210001	グローバルキャリアデザインセンターが担当する授業である。センターの相談員(企業や公務員の人事・管理職 経験者)や、キャリア教育のエキスパート、キャリアプランナーら精鋭人が講師陣となる。昨今の学生に共通して不足しているとみられている①現実の社会、企業の実情の理解②情報を読み解く力(業界・企業研究のやり方など)③自分の頭で考える力④ハングリー精神、チャレンジ精神などの力に関する弱みを克服し、社会へ出る土台となる太くしっかりした社会人を高め、教養を身につけることを目的とする。	江坂 宗春	社会連携科目

13	教養教育	1年次	1ターム	金 5-8	学生生活概論 -生き方と暮らし方のヒント-	67090001	個人の発達・成長を促進し健康で安全な学生生活を送るために必要となる最新の知見を学んで、現代社会を生き抜くライフスキルを身につける。	磯部 典子	社会連携科目
14	教育学部	1年次	集中	集中	生活経営概論	CC420302	<p>小中高校の学習指導要領(家庭)に基づいて家庭科において家族、家庭経済を含む生活経営概論を学ぶ意義を確認する。</p> <p>第1回 ガイダンス 第2回 統計に基づいて日本の家族の変化を解析する。 第3回 さまざまな家族のいる現状を理解する。 第4回 家族の機能とその変化を学習する。 第5回 家族の変化に伴う家族支援の必要性を考える。 第6回 ライフサイクル、ライフコースの変化を理解した上で、生活設計を考える。 第7回 男女共同参画社会における生活設計を見直す。 第8回 生活時間の現状と変化を確認し、課題を考える。 第9回 職業労働と家事労働について学習し、現状を理解する。 第10回 家事労働の経済的評価について学習する。 第11回 家庭経済の仕組みと家計管理について学習する。 第12回 生活設計と家計管理の関連を考える。 第13回 消費生活の現状と課題を考える。 第14回 消費者問題と消費者教育について学習する。 第15回 まとめ:家族や社会の変化に伴う生活経営の今日的課題について考えるとともに、家庭、学校、地域社会の連携について考える。</p>	授業時間割を参照	専門教育科目
15	教育学部	3年次	2ターム	水 1-4	保育学	CC420505	乳幼児期における子どもの発達の諸様相を理解し、人間が人間として生きていくための基本的態度や規範を身につける時期である乳幼児期に、何を育てることが必要かを考える。また、幼稚園・保育園でふれあい体験実習を行い、自分の目で子どもの行動を観察することによって、より深く子どもを理解する契機とする。	今川 真治	専門教育科目
16	教育学部	3年次	1ターム	火 5-8	家族関係学	CC422206	我々が、日常生活の中で改めてふり返ってみることの少ない「家族」とは何かを問い、個々の心理的な結びつきによって成り立っている、最も基本的な人の集合形態を見つめ直す。特に、人の生涯発達において、恋愛、結婚が発達課題とされる青年期後期から、成人期、高齢期を中心に講義する。	今川 真治	専門教育科目
17	教育学部	1年次	セメスター(後期)	金 3-4	人間発達概論	CC422302	ヒトの生涯発達を時間軸と空間軸に沿って概念化するとともに、人間発達を学ぶ意義について考え、人間発達や家族、地域社会との関わりにおける現代的な課題を、家庭科教育と関連させて考えられるようになる。	今川 真治	専門教育科目
18	教育学部	1年次	1ターム	火 5-6	幼児教育学I	CC511011	<p>みなさんは幼児期の頃を覚えていますか？言うまでもなく幼稚園や保育所や認定こども園には、授業も、教科書も、通知表も、チャイムもありません。そこで重視されるのは、幼児が安心し、居心地の良さを感じながら、無理なことに背伸びしたくて挑戦したり、ワクワクしたり、自発的に遊びに夢中になったりする活動です。つまり幼児教育は、そこで教育が営まれているのか、楽しく遊んでいるだけなのか、端から見ると分かりにくい「見えない教育」なのです。従って保育者の役割も、どこことなく過小評価されがちです。授業を教授する小学校の先生とは異なり、ただ幼児と楽しく遊んでいるだけのように映ってしまうかもしれません。</p> <p>でも、幼児教育の中には、可視化されない様々な教育的要素が埋め込まれています。遊びに没頭する幼児の姿の中には、たくさんの学びが潜在するのであり、従って保育者は、そうした幼児の活動を環境を通して支えるために、その場の課題や状況を読み取りながら、適切な対応を瞬時に判断し、言葉をかけたり、援助したり、あえて介入しなかったり(見守ったり)するのです。</p> <p>この授業では、「見えない教育」としての幼児教育の特質にアプローチしながら、できるだけ具体的な実践場面に即して、幼児教育学の理論に光を当てます。</p>	中坪 史典	専門教育科目

19	教育学部	1年次	1ターム	火 7-8	幼児教育学II	CC511021	<p>みなさんは幼児期の頃を覚えていますか？ 言うまでもなく幼稚園や保育所や認定こども園には、授業も、教科書も、通知表も、チャイムもありません。そこで重視されるのは、幼児が安心し、居心地の良さを感じながら、無理なことに背伸びしたくて挑戦したり、ワクワクしたり、自発的に遊びに夢中になったりする活動です。つまり幼児教育は、そこで教育が営まれているのか、楽しく遊んでいるだけなのか、端から見ると分かりにくい“見えない教育”なのです。従って保育者の役割も、どことなく過小評価されがちです。授業を教授する小学校の先生とは異なり、ただ幼児と楽しく遊んでいるだけのようになってしまうのかもしれない。</p> <p>でも、幼児教育の中には、可視化されない様々な教育的要素が埋め込まれています。遊びに没頭する幼児の姿の中には、たくさんの学びが潜在するのであり、従って保育者は、そうした幼児の活動を環境を通して支えるために、その場の課題や状況を読み取りながら、適切な対応を瞬時に判断し、言葉をかけたり、援助したり、あえて介入しなかったり(見守ったり)するのです。</p> <p>この授業では、“見えない教育”としての幼児教育の特質にアプローチしながら、できるだけ具体的な実践場面に即して、幼児教育学の理論に光を当てます。</p>	中坪 史典	専門教育科目
20	法学部夜間主コース	2年次	セメスター(前期)	月 11-12	労働法	F0040170	<p>みなさんが企業に就職し、ワーキングライフを送り、退職するまでの雇用関係(労働契約関係)について、具体的な成立・展開・終了をめぐる流れに即して法的に分析を加え、その基本構造と法理を習得する。</p>	三井 正信	専門教育科目
21	法学部昼間コース	3年次	セメスター(前期)	水 5-6	演習1	F1702123	<p>労働法・社会保障法(社会法)の現代的重要問題を取り上げてテーマごとに検討を加え、今後の社会法のあり方を考察する。</p>	三井 正信	専門教育科目
22	法学部昼間コース	4年次	セメスター(前期)	水 5-6	演習3	F1704123	<p>労働法・社会保障法(社会法)の現代的重要問題を取り上げてテーマごとに検討を加え、今後の社会法のあり方を考察する。</p>	三井 正信	専門教育科目
23	法学部昼間コース	3年次	1ターム	火 1-4	労働法	F2004123	<p>みなさんが企業に就職し、ワーキングライフを送り、退職するまでの雇用関係(労働契約関係)について、具体的な成立・展開・終了をめぐる流れに即して法的に分析を加え、その基本構造と法理を習得する。</p>	三井 正信	専門教育科目
24	経済学部昼間コース	2年次	2ターム	月 1-4	労使関係論	G5271121	<p>労使関係とは何かについて、基礎的な事項を説明する。</p>	瀧 敦弘	専門教育科目
25	アクセシビリティセンター	2年次	2ターム	木 5-8	現代アクセシビリティ研究	88020001	<p>本講義では、個人や社会、環境や状況の多様性を、「情報」「物理」「社会」「生活」に関するテーマに即してバランスよく採り上げ、アクセシビリティを推進する技術や方法論について学びます。</p>	山本 幹雄	他学部・他研究科科目
26	アクセシビリティセンター	2年次	集中	集中	現代アクセシビリティ研究	88020002	<p>各テーマに沿った演習課題に取り組むことで、アクセシビリティをコーディネートするための方法論と具体的なコーディネートスキルを修得することを目的とします。</p>		他学部・他研究科科目