

令和3年度 広島大学光り輝き入試
総合型選抜（Ⅱ型）
教 育 学 部
第五類（人間形成基礎系） 教育学系コース
小論文問題 解答例又は出題の意図等

【設問1】 解答例

自然科学的視点では、「AをBで説明する」ことによってAの属性を機械的にBによって説明しようとする。それに対して、教育的視点では「AがBとなる可能性」だけでは表現できない「AがBでなくなる可能性をもつもの」として人間をとらえている。したがって、「人間とは何か」という問いに対する両者から説明しようとする場合には、機械的に説明するか、「可能性に賭ける」営みとするかという人間観の違いがある。（193字）

【設問2】

解答例1

この先生は、「おなじものを書く」とは先生が書いた方法と同じように紙にまるを描くという、「ひとつの正しい答」を理解することができない子どもだと自然科学的な視点あるいは帰謬法の思考法でその子を捉えてはいない。この先生は「おなじものを書く」とは同じように書くことのみを意味するのではなく、目に映る黒板とおなじものを紙に書くことを意味しているとその子が理解したのかもしれないという可能性に賭けてその子を捉えることで、「生徒の答の中から、別の問題への芽ばえを感じと」っている。したがって、この先生はこの子を、「別の道すじ」を見いだしているという「可能性に賭け」る教育的視点から捉えていると考える。（292字）

解答例2

この先生は、「おなじものを書く」とは先生が書いた方法と同じように紙にまるを描くという、「ひとつの正しい答」を理解することができない子どもだと自然科学的な視点あるいは帰謬法の思考法でその子を捉えてはいない。この先生は「おなじものを書く」とは同じように書くことのみを意味するのではなく、目に映る黒板とおなじものを紙に書くことを意味しているとその子が理解したのかもしれないという可能性に賭けてその子を捉えることで、「生徒の答の中から、別の問題への芽ばえを感じと」っていると解釈することができる。ただし、それはあくまで本エピソードの解釈であり、必ずしもこの先生が教育的視点で捉えているとは言い切れない。（296字）

【設問3】 出題の意図

二つの文章を読み、あるべき「教育的視点」を具体的な例を挙げつつ記述させることで、「教育」・「教育学」に対する主体性、論理的な思考力、具体的な問題について多様な観点から判断する能力、自分の意見を他の人に分かりやすく伝える表現力を問うことを意図している。