

第36回 セミナー：子どもの育ちを考える  
広島県内幼稚園・保育園連絡協議会

遊びと学びのハートが育つ

—本当に豊かな環境の構成—

配付用(投影スライドの一部)

令和5(2023).2.4

朝倉 淳

# 遊びと学びのハートが育つ —本本当に豊かな環境の構成—

- 1 「遊びと学びのハート」って何？
- 2 豊かな環境がハートを育む！
- 3 ハートが育つ園，学校，社会に！

遊び

学び

何？ しりたい

わっ！ やってみたい

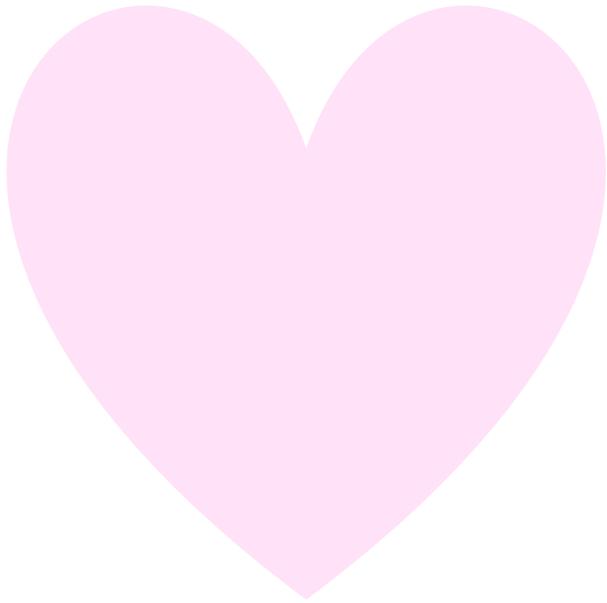
すてき！ できるようになりたい

おもしろい・楽しい・幸せ

原点はいっしょ！

# 1 「遊びと学びのハート」って何？

## 1.2 「遊びと学びのハート」が育つ



## 2 豊かな環境がハートを育む！

### 2.1 生物にとっての環境

生物は環境の中でしか生きられない。

生物は環境に主体的に関わる。

「豊かな環境」でありたい。

安心・安全

多様性

持続可能性

## 2 豊かな環境がハートを育む！

### 2.2 人間にとっての環境

人間は環境の中でしか生きられない。

人間は環境に主体的に関わる。

「豊かな環境」でありたい。

安心・安全

多様性(自然, 人工物, こと, 人々)

持続可能性(環境, 個々, 人類の～)

## 2 豊かな環境がハートを育む！

### 2.3 乳幼児のハートを育む豊かな環境

多様な本物の自然

心を込めてつくられた物

大切な時間・空間・機会(自由・選択肢)

関わり, 助け合う温かな人々

## 2 豊かな環境がハートを育む！

### 2.3 乳幼児のハートを育む豊かな環境

#### **【豊かな環境】**

#### 子どもの遊びは社会の鏡

豊かでちゃんとした環境でなければ  
子どもは育たない。

社会の環境構成は私たちの責任

## 2 豊かな環境がハートを育む！

### 2.4 環境の多様性と持続可能性

#### **【豊かな環境】**

多様性のある環境でなければ  
持続可能性はない。

# 3 ハートが育つ園, 学校, 社会に!

## 3.1 遊びと学びのハートが育つ園

ハートの育ちが「生きる力」になる。

豊かな環境で豊かに遊ぶ。

豊かな環境には限界があるが、

豊かに遊ぶことに限界はない。

目の前の現実には限界があるが、

一人一人の想像力には限界がない。

# 3 ハートが育つ園，学校，社会に！

## 3.1 遊びと学びのハートが育つ園

### 【豊かに遊ぶ】

安心して安全に遊ぶことができる。

多様な遊びとのあいがある。

遊ばされるのではなく，自発的に遊ぶ。

環境への関わりが広がる。

環境への関わりが深まる。→

# 3 ハートが育つ園, 学校, 社会に!

## 3.2 乳幼児期と小学校期との接続

接続期の本質は「環境の変化」

劇的な変化の中で再確認された重要性

生きることを支える**安心**

チャレンジによる**成長**

一人一人の**自立**と支え合い

# 3 ハートが育つ園，学校，社会に！

## 3.2 乳幼児期と小学校期との接続

### 【接続カリキュラム(架け橋プログラム)】

乳幼児期 これからの育ちを展望する。

小学校期 育ちと環境を基礎とする。

一人一人の多様な育ちを援助する。

# 3 ハートが育つ園, 学校, 社会に!

## 3.2 乳幼児期と小学校期との接続

ハートの育ちが「生きる力」になる。

豊かな環境で豊かに学ぶ。

豊かな環境には限界があるが、

豊かに学ぶことに限界はない。

目の前の現実には限界があるが、

一人一人の想像力には限界がない。

# 3 ハートが育つ園，学校，社会に！

## 3.3 遊びと学びのハートが育つ社会

未来に向けた諸課題は，「生きる」に関係

諸課題への取組みは，自分自身への取組み

戦争ではなく平和を希求する社会

多様性と持続可能性のある社会

一人一人を大切に社会

それぞれがチャレンジを続ける社会