

# 広島大学

令和6年度 広島大学光り輝き入試

総合型選抜Ⅱ型

## 解答例又は出題の意図等

教育学部 第一類(学校教育系)

特別支援教育教員養成コース

科目名:小論文

解答の公表に当たって、一義的な解答が示せない記述式の問題等については、「出題の意図又は複数の若しくは標準的な解答例等」を公表することとしています。

また、記述式の問題以外の問題についても、標準的な解答例として正答の一つを示している場合があります。

令和6年度 広島大学光り輝き入試  
総合型選抜（Ⅱ型）  
教 育 学 部  
第一類（学校教育系） 特別支援教育教員養成コース  
小論文問題 解答例又は出題の意図等

---

問1. 著者は、共同作業によって「正しさ」というものが作られていくことを主張している。この点を踏まえて、下線部①で述べられているように自分とは異なる意見や信念を持つ人達と「著作権保護の観点から、公表していません。」で終わることなく、他者との相互理解を深めるためには、どのような対話のあり方が求められると考えるか。具体例を挙げながら 700 字以上 800 字以内で述べよ。なお、解答にあたって、あなたが考える他者と理解し合う上での「正しさ」と著者の考える「正しさ」の共通点や差異を明示した上で、対話を進める上での留意点や配慮事項について述べること。

#### 出題意図

著者の意図を的確に把握し、教育に関する基本的な事項として、他者理解に関する問題意識を問うている。誰もが相互に人格と個性を尊重し支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える全員参加型の社会である「共生社会の形成」を目指した取り組みが今後さらに重要となる。そのような背景を踏まえて、他者と共に「正しさ」を模索することについて、本文の内容を踏まえながら自身の考えを述べさせることにより論理的思考力を、かつ対話の在りかたについての考えを述べさせることにより課題解決力を総合的に評価することを、出題の意図としている。

問2. 下線部②について、私達が新たな「正しさ」を知って成長していくことを想定した場合、その成長は段階的に進展することが考えられる。あなたが教師であったとして、問1で解答した対話のあり方に必要な資質・能力を小学校に在籍する児童に身に付けさせる時にどのようなことに留意しながら指導を行うかについて、具体的な指導場面と指導上の工夫を挙げながら、1,000字以上1,200字以内で述べよ。なお、解答にあたって、小学校の低学年段階と高学年段階の2つのパターンを想定し、両者の学習内容や日常生活上の経験を比較しながら論じること。

#### 出題意図

教育に関する基本的事項として「学びをとおした人間の成長」に関する問題意識を問うている。学校教育の現場では、自身の周囲に存在する多様な教育的ニーズをもつ仲間が存在を認識し、それぞれの個性を尊重しながら相互に学び合う学習環境を構築していくことが求められている。そのため、教師には、児童生徒の実態に応じた相互理解の形や学び合いの場を作り出す力が求められる。

以上より、この問いでは、著者の立場を踏まえて、自身の考えを表明・記述させることにより論理的思考力を、また具体的な指導場面を想定した上での課題解決に向けた思考力を総合的に評価することを、出題の意図としている。