

シラバス

LD 等教育総論

授業担当：川合 紀宗，村上 理絵

授業方法：オンデマンド

目標：本講義では，学習障害，注意欠陥多動性障害，高機能自閉症やアスペルガー症候群などといった発達障害や，情緒障害のある幼児児童生徒の心理・生理・病理的特性について解説するとともに，このような幼児児童生徒に対する適切なアセスメントと支援のあり方（授業づくりや指導技法・アプローチ）や教育課程についての理解を深めることを目標とする。

授業計画

- 第1回 学習障害，注意欠陥多動性障害，高機能自閉症，アスペルガー症候群，情緒障害について（概要）（川合）
- 第2回 特殊教育から特別支援教育への転換に伴う発達障害児への支援の在り方の変遷（川合）
- 第3回 学習障害の理解と支援（村上）
- 第4回 注意欠陥多動性障害の理解と支援（村上）
- 第5回 自閉症スペクトラム障害の理解と支援（村上）
- 第6回 情緒障害の理解と支援（村上）
- 第7回 発達障害児のための教育課程（川合）
- 第8回 発達障害児に対する授業づくり（村上）
- 第9回 特別支援教育コーディネーターの役割（川合）
- 第10回 保護者支援・学級担任支援の在り方（川合）
- 第11回 発達障害児に対する実態把握の在り方：アセスメントの解釈と個別の指導計画への活用（川合）
- 第12回 発達障害・情緒障害児の心理・生理・病理（村上）
- 第13回 二次障害の予防と支援（村上）
- 第14回 発達障害児に対するソーシャルスキル・トレーニングの実際（川合）
- 第15回 米国を中心とした特別支援教育先進国における発達障害児に対する支援の実際（川合）

教科書・参考書等（あれば）：

<参考書>

- ・トビー・J・カルテン 著・川合紀宗 訳（2016）インクルーシブな学級づくり・授業づくり：子どもの多様な学びを促す合理的配慮と教科指導．学苑社（生協で購入可）．
- ・コンスタンスマ・クグラス 著・川合紀宗 訳（2010）インクルーシブ教育の実践—すべての子どものニーズにこたえる学級づくり，学苑社．

単位数：2単位

成績評価の基準等：最終レポート