

## 高等学校 外国語科(英語) 学習指導案

指導者 村田 修

- 日時** 平成31年1月28日(月) 第1限 8:40~9:30
- 場所** I-3教室
- 学年・組** 高等学校I年3組40人(男子22人 女子18人)
- 教材** ALL EARS Vol.2 (美誠社) Lesson10”Telephone Conversations”  
MAINSTREAM English Expression I (増進堂) Lesson13”Countries Around the World”
- 目標**
1. 相手に読まれた英語を正しく聞き取ることができる。(知識・技能)
  2. 英語の音声の特徴を踏まえ、スクリプトをもとに自然な速さで声に出して英語を読むことができる。(思考力・判断力・表現力)
  3. ペアワークやグループワークにおいて自らの役割を適切に果たすことができる。(学びに向かう力・人間性等)

### 授業について

本学年が初年度となるセンター試験に代わる大学入学共通テストでは、従来より配点が大きく変更されることが第3回の試行テストで明らかになった。具体的には筆記200点リスニング50点であったものが筆記リスニング両方100点ずつとなる。とりわけ本授業においてはリスニングに特化し、英語表現における授業を通して生徒のリスニングの力を向上させられる方法について考えたい。

### 本時の目標

相手に読まれた英語を正しく聞き取ることができる。(知識・技能)

### 本時の評価規準(観点/方法)

与えられた問いに対して、聞き取った内容をもとに正しく答えることができる。(知識・技能)

### 本時の学習指導過程

学習内容	学習活動	指導上の留意点・評価
<b>帯活動</b> リスニング活動 (15分)	リスニング問題に取り組む。	○リスニング学習の際の重要典について再確認する。 ○スクリプトを用いてナチュラルスピードで読むことができるよう意識させる。
<b>導入</b> 語彙 (10分)	国名という本文の話題に関する語彙を挙げさせて確認するとともに本文内容への動機を高める。	○綴りについては必要に応じて辞書を用いて調べさせる。
<b>展開</b> リスニング グループワーク ペアワーク (20分)	写真をもとに内容を予想させ、各担当のスクリプトを配りそれを読み合うことでリスニング並びに音読を行う。	○ナチュラルスピードで読むことを意識させられるよう音読時間は各30秒で行う。
<b>まとめ</b> 復習 (5分)	残った時間に応じてペアで聞き合ったことをグループに共有する活動を行う。	○残り時間に応じて活動内容や時間について設定する。

1.

My name is Edmond, from New Zealand. We speak English. I think the kiwifruit of New Zealand is popular in Japan. But do you know where New Zealand is? It is located next to Australia. It's in the southern hemisphere, so New Zealanders celebrate Christmas in summer. Our Santa Claus wears a T-shirt and shorts!

2.

Hello, my name is Jonas. I come from Finland. People in Finland speak Finnish. It's very far from Japan, in northern Europe. Because it is located in the north, we have very short days in winter, and very long days in summer. In midsummer, the sun is shining even at midnight.

3.

I'm Celina, I'm from Mexico. What do you know about Mexico? It's just south of the U.S.A., and we speak Spanish. It's a big country. There are more than 100,000,000 people. Mexican people love soccer! I don't play soccer, but I like watching soccer games on TV.

1.

My name is Edmond, from New Zealand. We speak English. I think the kiwifruit of New Zealand is popular in Japan. But do you know where New Zealand is? It is located next to Australia. It's in the southern hemisphere, so New Zealanders celebrate Christmas in summer. Our Santa Claus wears a T-shirt and shorts!

2.

Hello, my name is Jonas. I come from Finland. People in Finland speak Finnish. It's very far from Japan, in northern Europe. Because it is located in the north, we have very short days in winter, and very long days in summer. In midsummer, the sun is shining even at midnight.

3.

I'm Celina, I'm from Mexico. What do you know about Mexico? It's just south of the U.S.A., and we speak Spanish. It's a big country. There are more than 100,000,000 people. Mexican people love soccer! I don't play soccer, but I like watching soccer games on TV.

## A

Lisa: Which country do you want to visit in the winter vacation, Aaron?

Aaron:

Lisa: Oh, they say “G’day, mate!” in Australia.

Aaron:

Lisa: What’s your plan there?

Aaron:

Lisa: Sounds fun! Oh, look! There is a wildlife park in Currumbin, which is not far from the Gold Coast. They have koalas.

Aaron:

Lisa: Yes, you can hold a cute koala there!

Aaron:

Lisa: I was thinking about visiting museums in Paris, but I heard it’s very cold. So I’m going to Thailand. I don’t like the cold weather.

Aaron:

Lisa: I’m going to visit temples in Bangkok. I also want to go shopping at a floating market.

Aaron:

Lisa: Only a little bit, but I hope things will be all right. *Mai pen rai.*

Aaron:

Lisa: Mai pen rai means “no problem” or “don’t worry.”

## B

Lisa:

Aaron: I’d like to visit the Gold Coast, in Australia.

Lisa:

Aaron: Yes, their English sounds sometimes different.

Lisa:

Aaron: I want to swim in the beautiful sea.

Lisa:

Aaron: Oh, really?

Lisa:

Aaron: Koalas are cute, but I want to see dolphins rather than hold koalas. Do you have any plans?

Lisa:

Aaron: What do you want to do there?

Lisa:

Aaron: Good. Well, in Thailand, they speak their own language, right? Do you speak the Thai language?

Lisa:

Aaron: What do you mean?

Lisa:

## 実践上の留意点

### 1. 授業説明

本学年が初年度となるセンター試験に代わる大学入学共通テストでは、配点が大きく変更されることが第3回の試行テストで明らかになった。具体的には筆記 200 点リスニング 50 点であったものが筆記リスニング両方 100 点ずつとなる。定期考査、模擬試験における1 学年生徒の結果を見ると全体的にリスニングを苦手に行っている傾向があり、リスニング問題への対策ができていないのが現状と言える。本授業においてはリスニングに特化し、英語表現における授業を通して生徒のリスニングの力を向上させられる方法について考えてい。

### 2. 研究協議より

- ・リスニングの基礎力を育むのか認知力を育むのかを焦点化して指導する必要がある。
- ・生徒に読ませる前に音作りの演示としての音声指導が必要。
- ・全体への教示という形式では1 人ひとりの状況について把握ができない。  
→解決策 ペアで言い合わせて「言えているつもりで言えていない」に気付かせる。  
音読パフォーマンステストを行って確認する。
- ・教科書の順番通りでなく必要に応じて順序を入れ替えることで活動に意味が生まれる。
- ・口形図を用いる、ビデオを見せるなど生徒によって合う学習方法は異なるため、様々な方法を用いて身体感覚として発音を身につけさせていくことが望ましい。