

## 平成29（2017）年度大学院修了生フォローアップ調査

### <調査概要>

目的：寄せられた意見を今後の広島大学の教育・研究の改善に活かし、優れた人材育成に繋げていく。

対象：平成29（2017）年度大学院修了生

方法：校友会登録メールアドレス・校友会登録住所・入学時の家族住所あて調査票を送付しMicrosoftFormsによる回答

期間：令和5年12月28日～令和6年2月28日

結果：広島大学を修了後5年経過した2017年度修了生1,530人中連絡先把握ができていた修了生1,138人

### <回答件数>

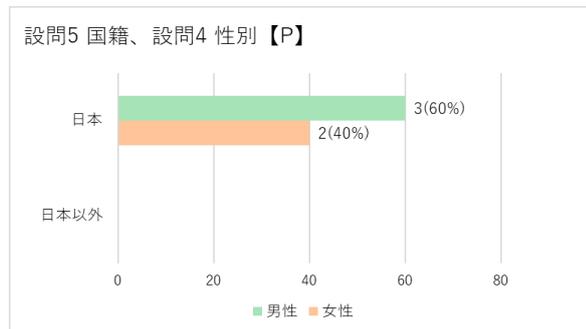
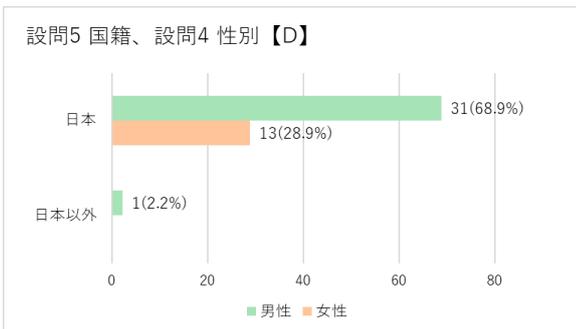
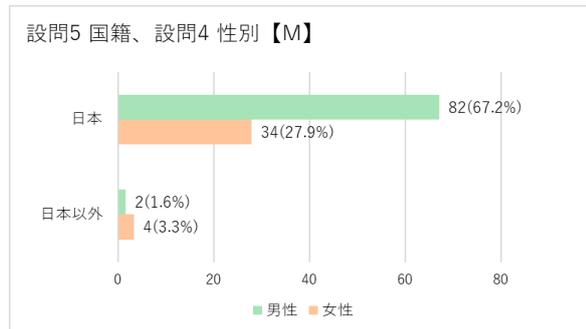
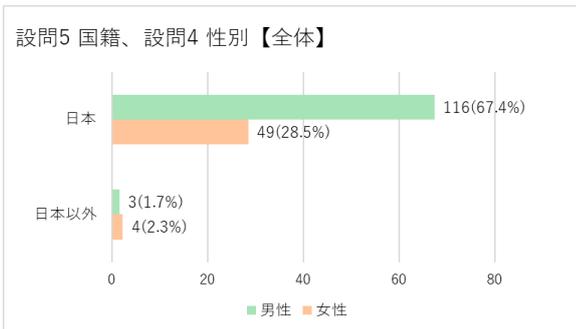
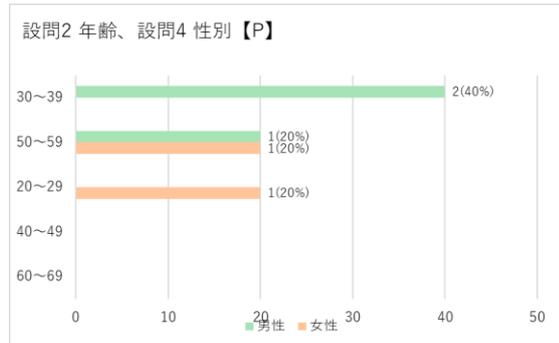
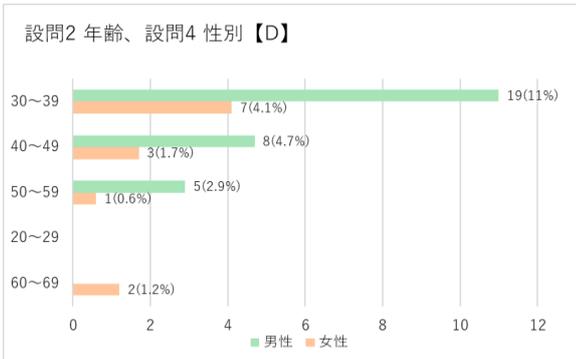
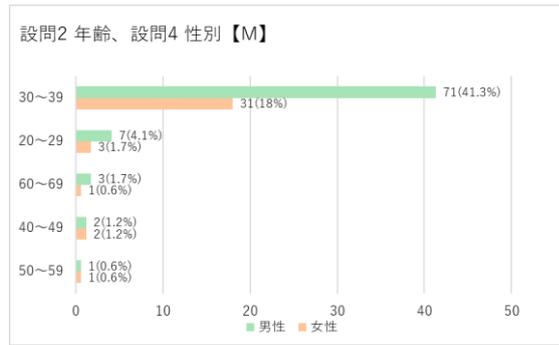
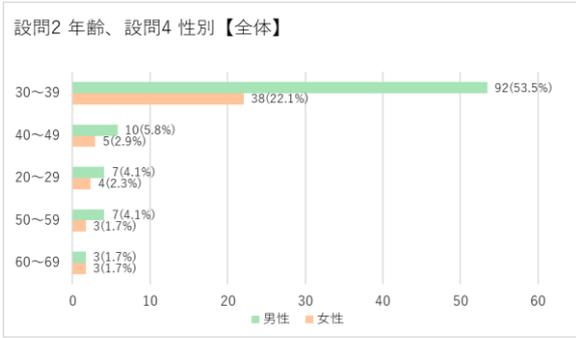
**発送数1,138件、回答数172件、有効数172件 回答率15.11%（前年度9.83%、5.28ポイント増）**

（内訳）博士課程前期（M）	122件/907件（回答数/発送数）	13.45%
博士課程後期（D）	45件/195件（回答数/発送数）	23.08%
専門職学位課程（P）	5件/36件（回答数/発送数）	13.89%

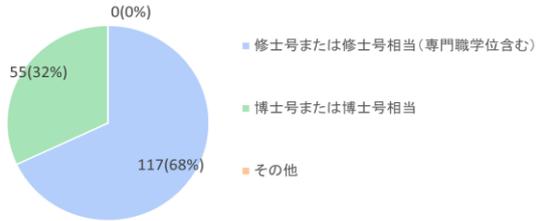
（研究科内訳）

総合科学研究科7、文学研究科7、教育学研究科50、社会科学研究科7、理学研究科28、先端物質科学研究科7、医歯薬保健学研究科25、工学研究科23、生物圏科学研究科11、国際協力研究科5、法務研究科（法科大学院）1、上記以外1

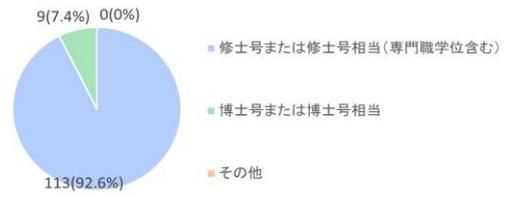
平成29（2017）年度大学院修了生フォローアップ調査



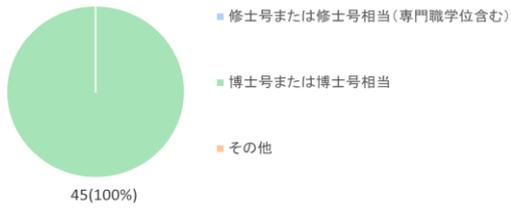
設問7 授与された最高学位【全体】



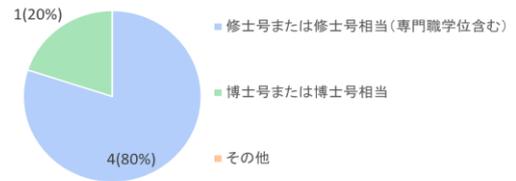
設問7 授与された最高学位【M】



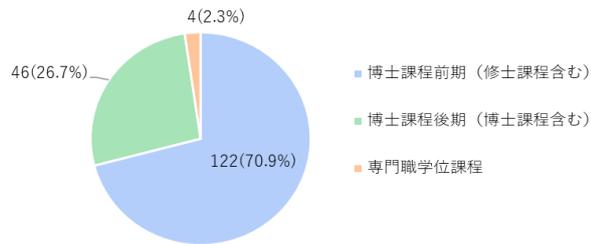
設問7 授与された最高学位【D】



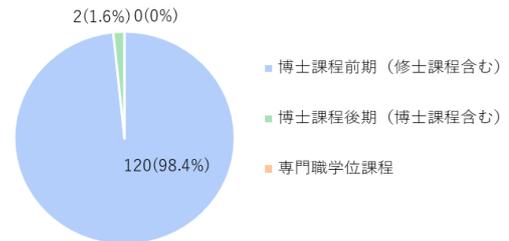
設問7 授与された最高学位【P】



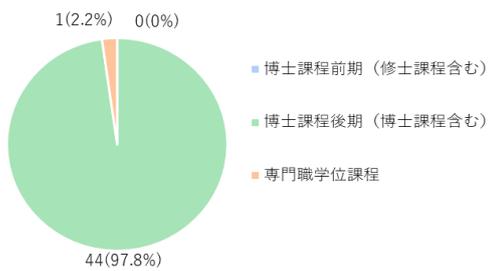
設問9 広島大学院を修了した課程【全体】



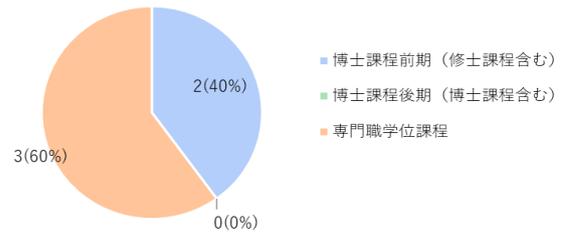
設問9 広島大学院を修了した課程【M】



設問9 広島大学院を修了した課程【D】

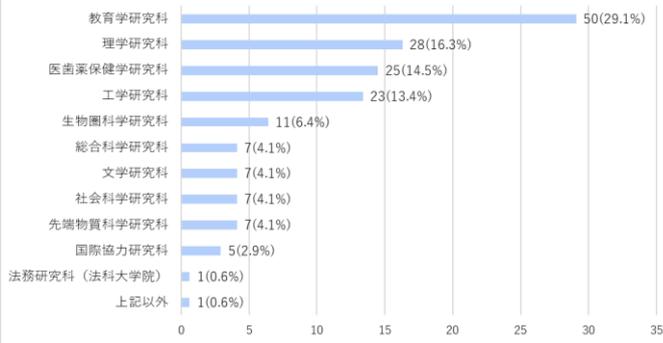


設問9 広島大学院を修了した課程【P】



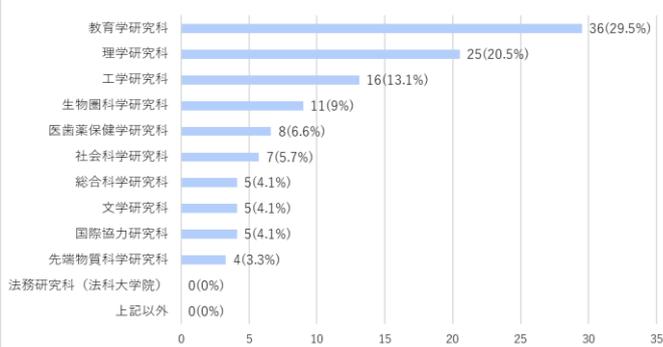
設問10 広島大学院を2017年度に修了した研究科

【全体】



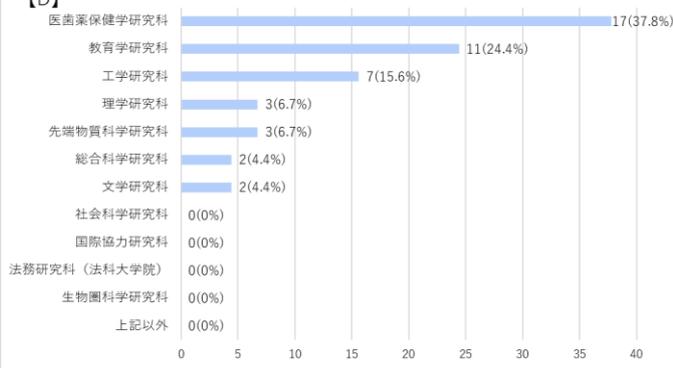
設問10 広島大学院を2017年度に修了した研究科

【M】

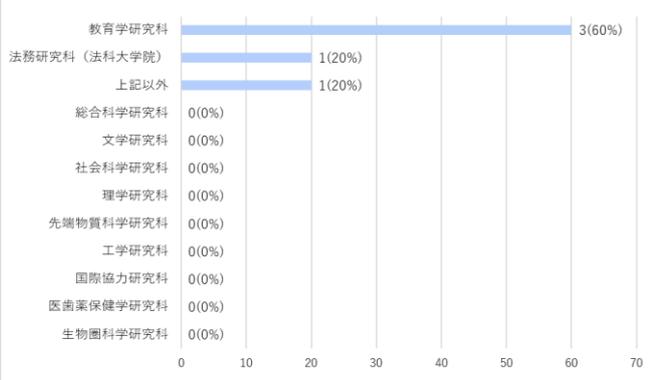


設問10 広島大学院を2017年度に修了した研究科

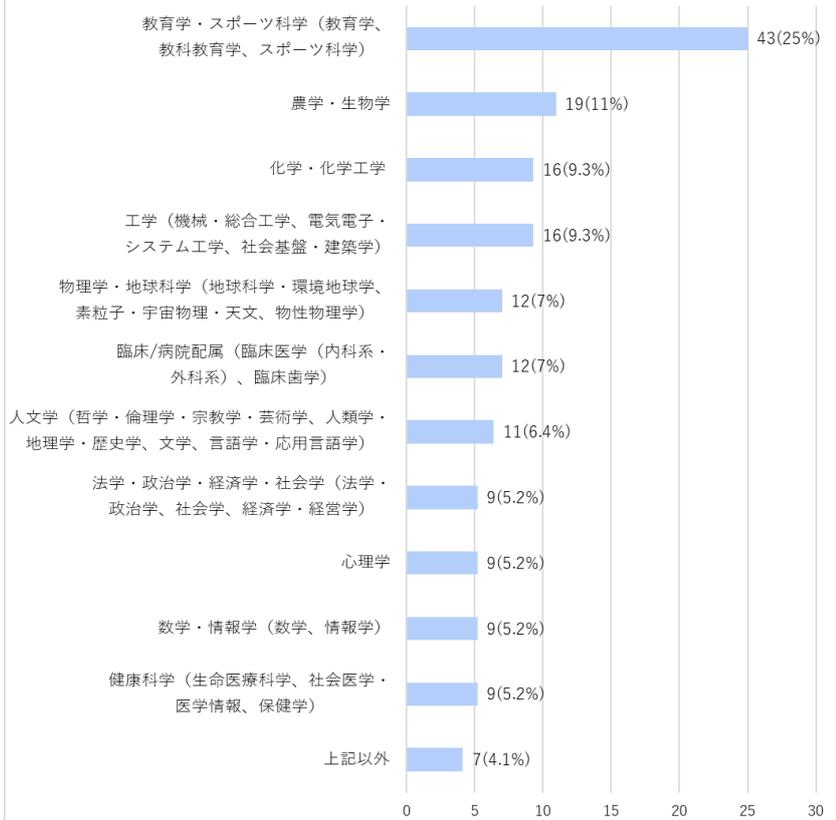
【D】



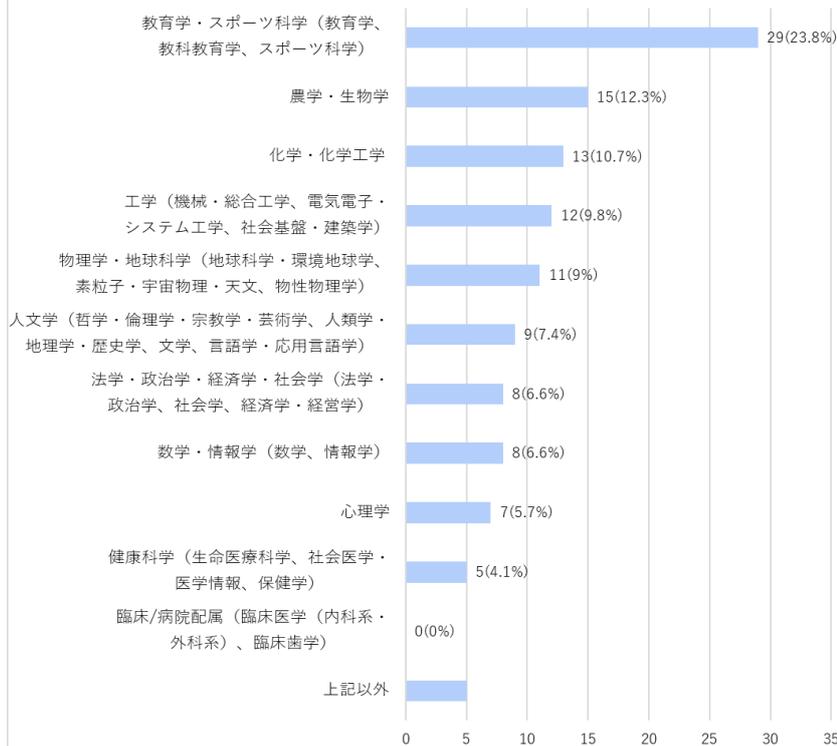
設問10 広島大学院を2017年度に修了した研究科 【P】



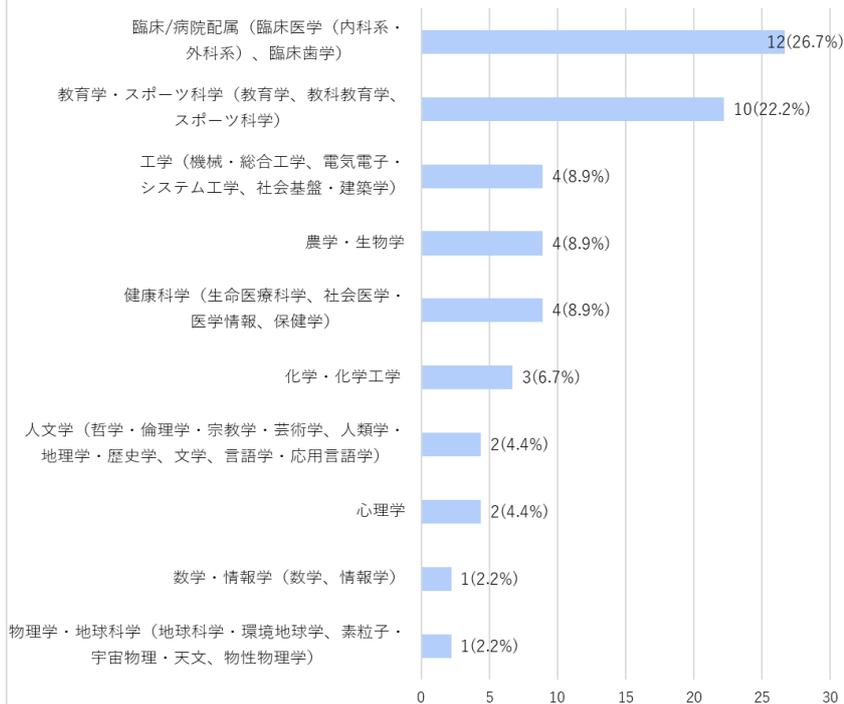
設問11 広島大学大学院を2017年度に修了した際の研究分野（専門領域）【全体】



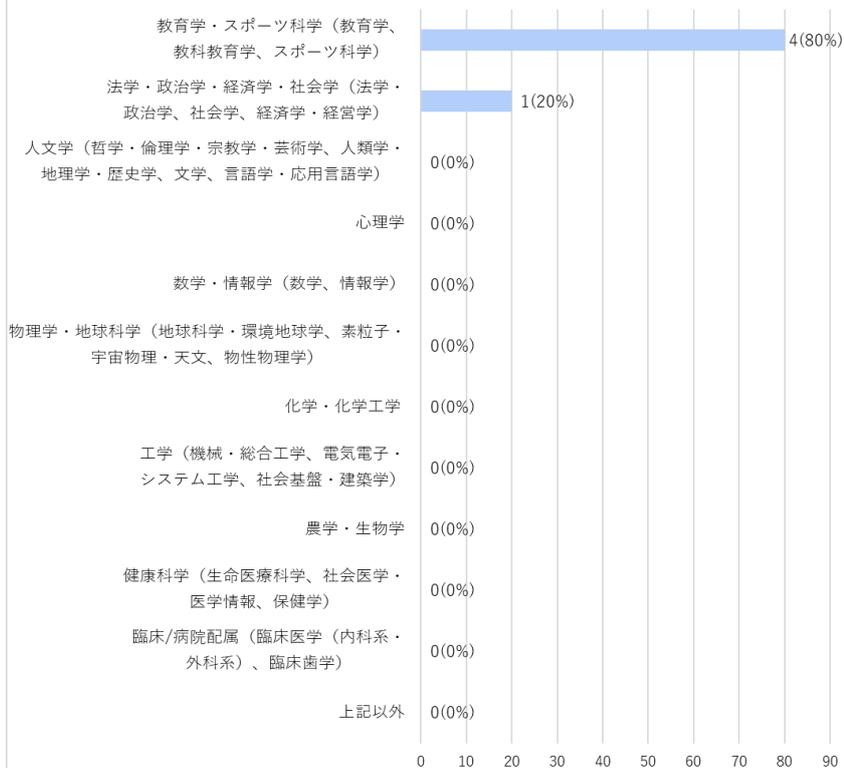
設問11 広島大学大学院を2017年度に修了した際の研究分野（専門領域）【M】



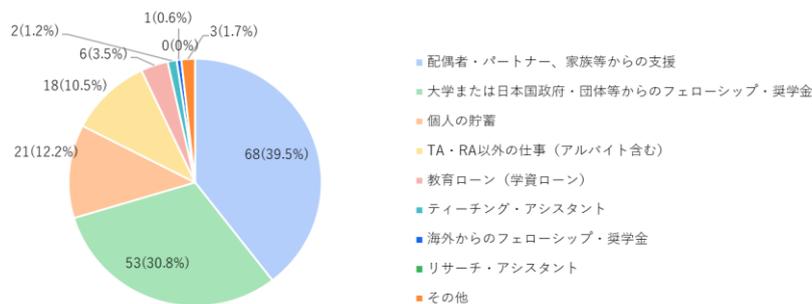
設問11 広島大学大学院を2017年度に修了した際の研究分野（専門領域）【D】



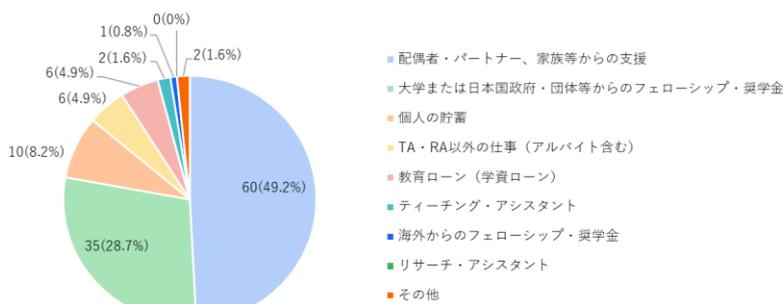
設問11 広島大学大学院を2017年度に修了した際の研究分野（専門領域）【P】



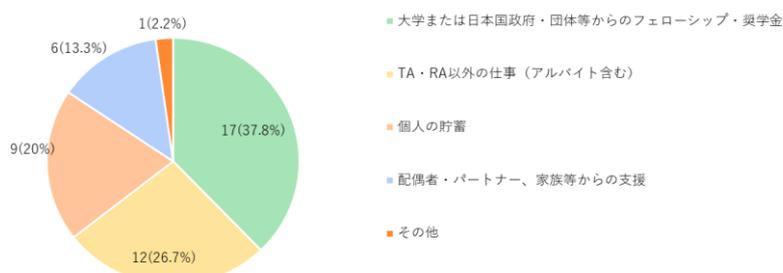
設問12 広島大学院での修学を経済的に支えていた主な財源【全体】



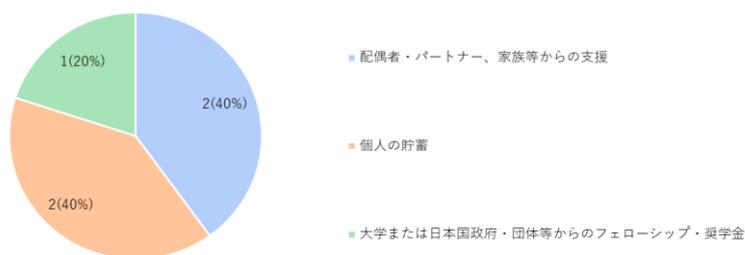
設問12 広島大学院での修学を経済的に支えていた主な財源【M】



設問12 広島大学院での修学を経済的に支えていた主な財源【D】



設問12 広島大学院での修学を経済的に支えていた主な財源【P】



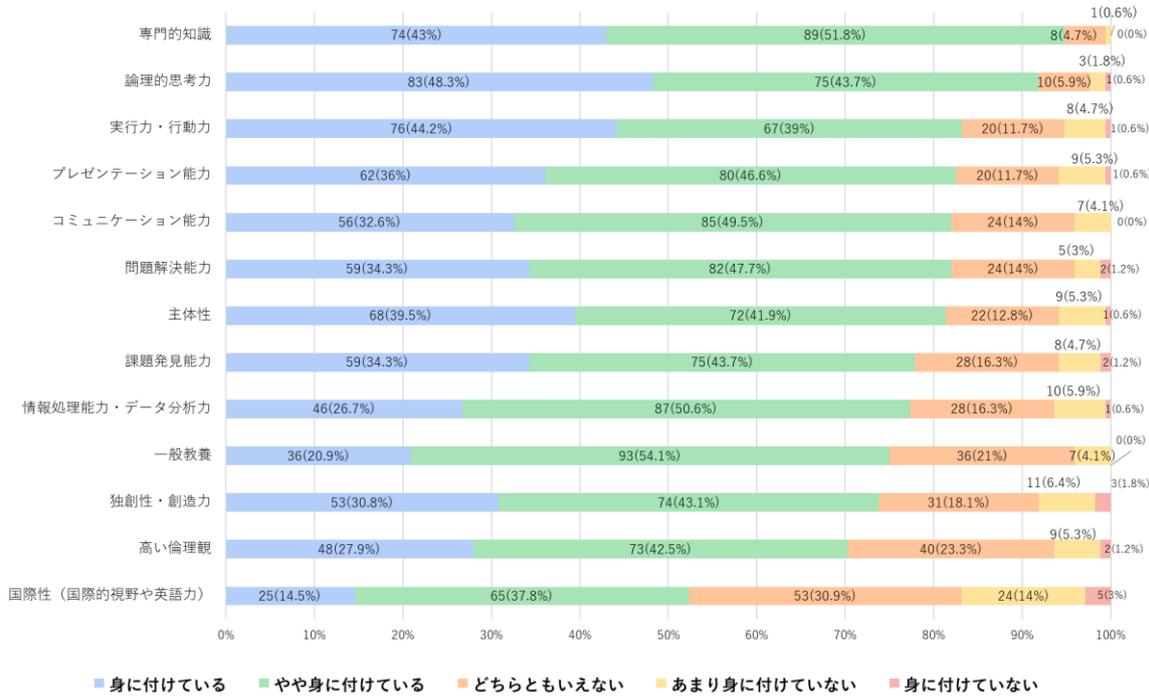
【設問13】 設問12において「その他」を選択された場合は、具体的にお教え願います。【M】

就業していたので給料から	1
未回答	1
総計	2

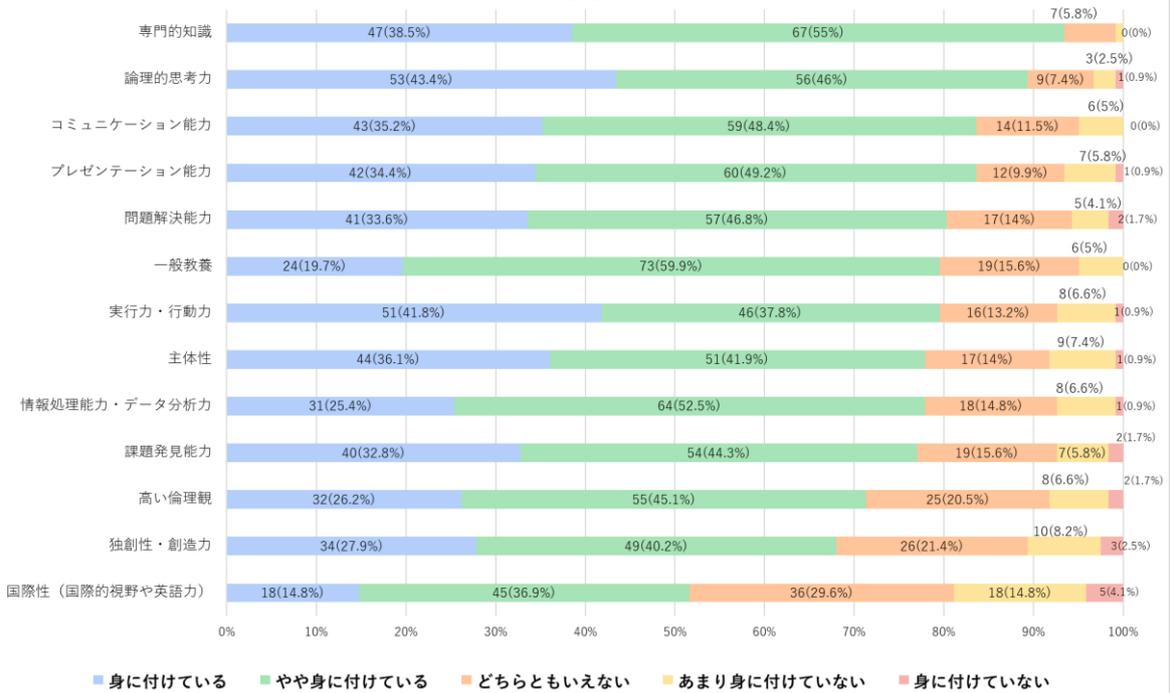
【設問13】 設問12において「その他」を選択された場合は、具体的にお教え願います。【D】

社会人大学院生で病院からの給与	1
総計	1

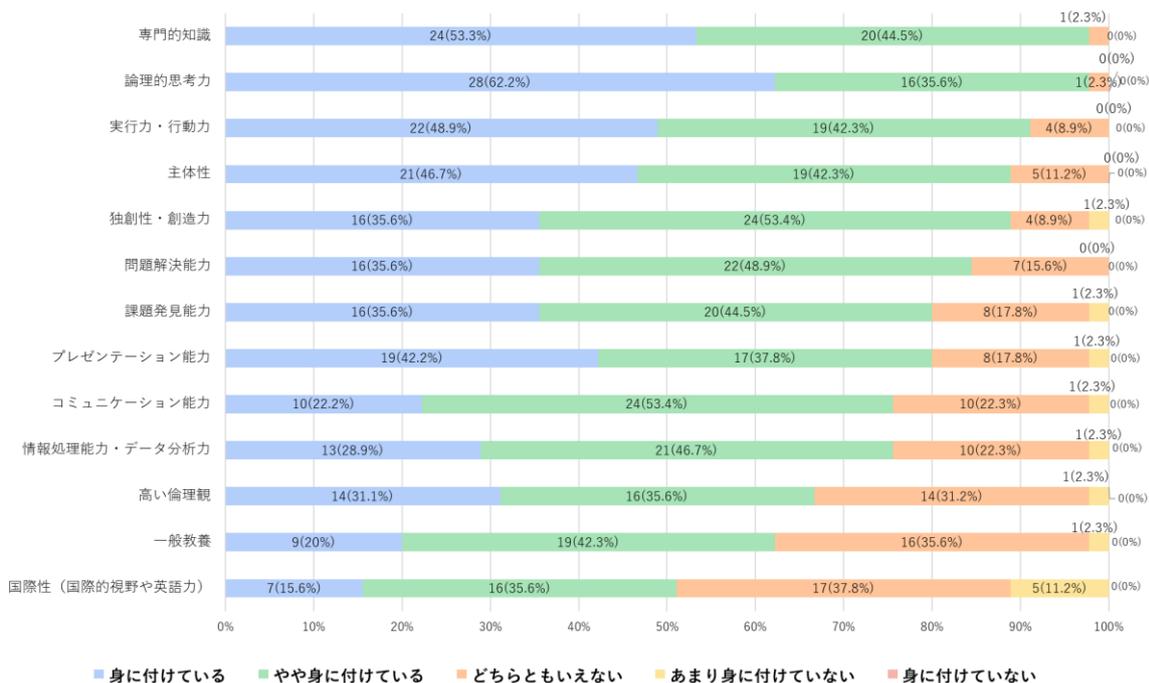
設問14 在籍中に能力・資質をどの程度身に付けることができたか【全体】



設問14 在籍中に能力・資質をどの程度身に付けることができたか【M】



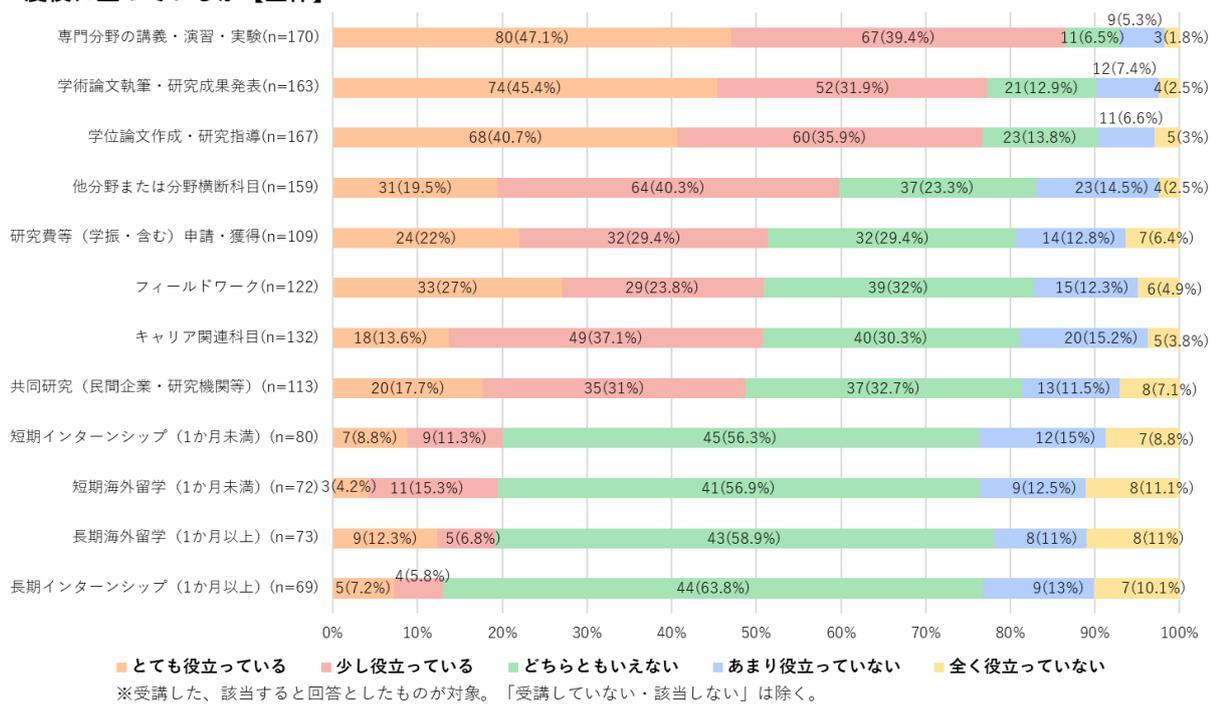
設問14 在籍中に能力・資質をどの程度身に付けることができたか【D】



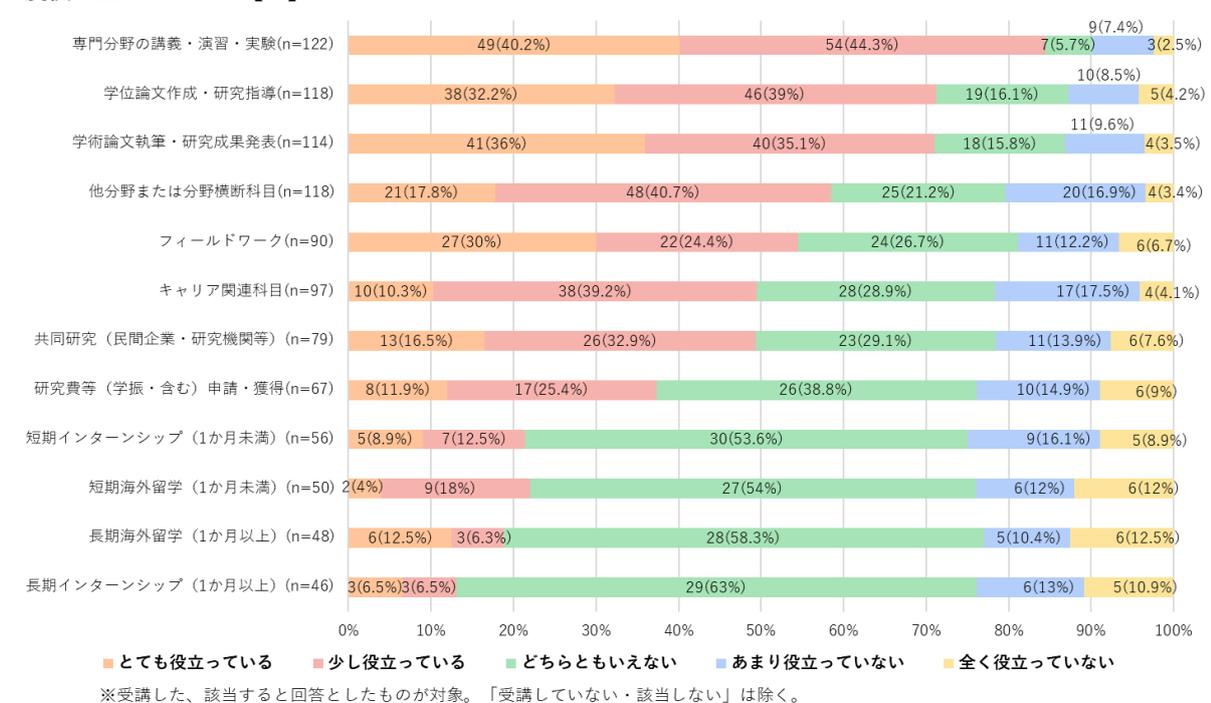
設問14 在籍中に能力・資質をどの程度身に付けることができたか【P】



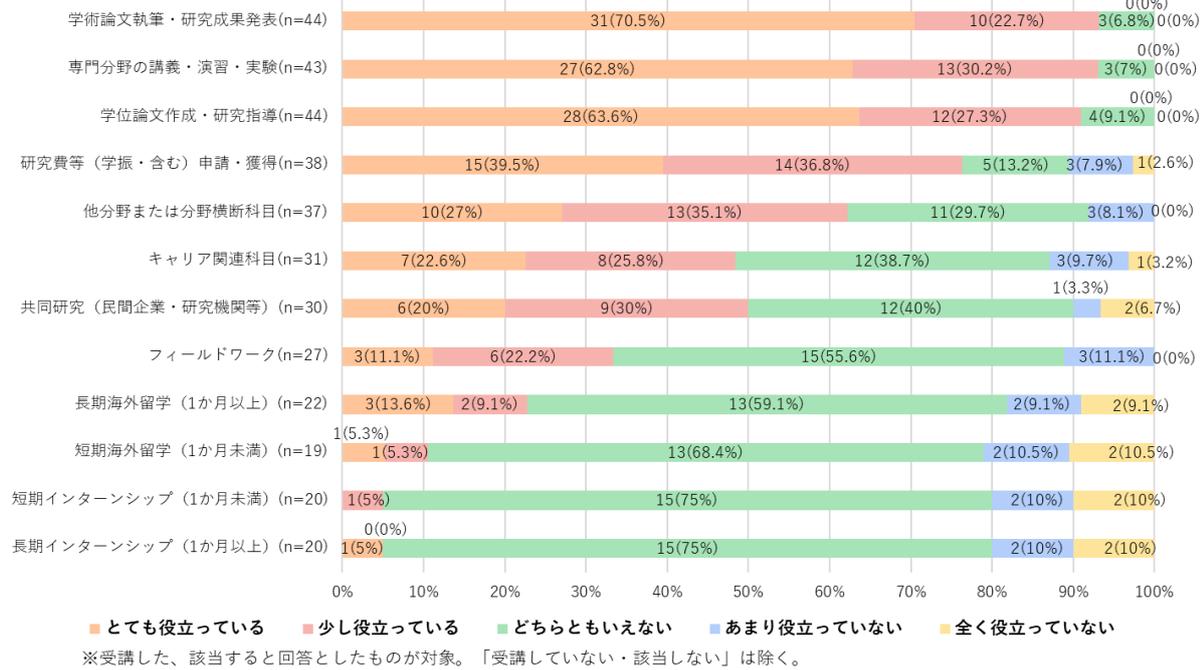
設問15 広島大学大学院での教育・研究活動のうち現在の業務やキャリア形成にどの程度役に立っているか【全体】



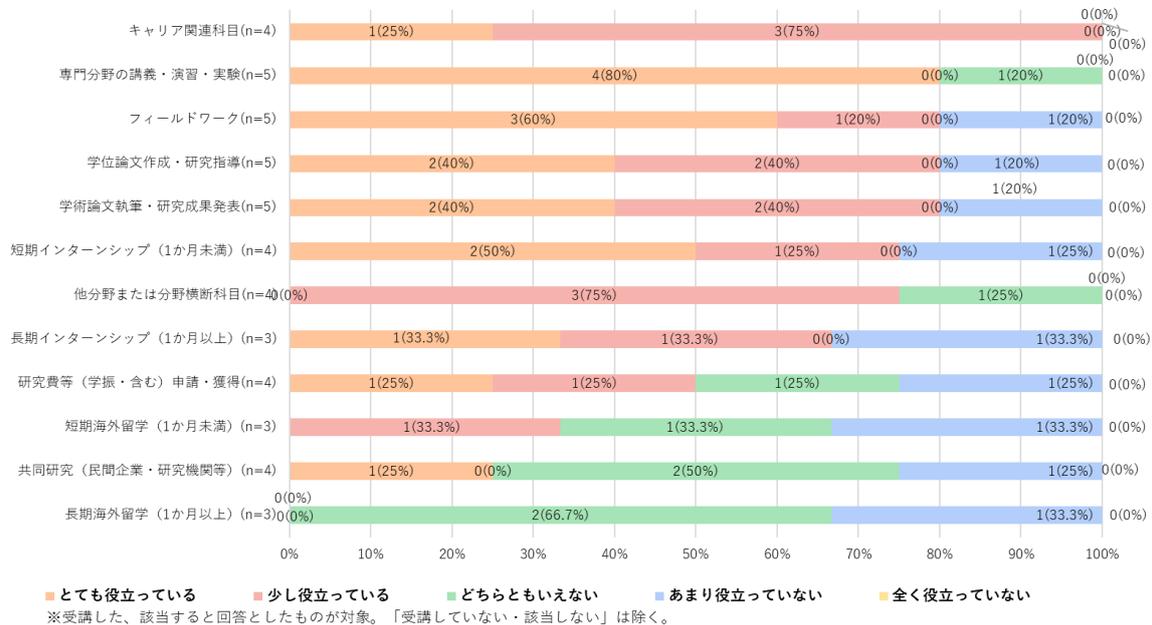
設問15 広島大学大学院での教育・研究活動のうち現在の業務やキャリア形成にどの程度役に立っているか【M】



設問15 広島大学大学院での教育・研究活動のうち現在の業務やキャリア形成にどの程度役に立っているか【D】



設問15 広島大学大学院での教育・研究活動のうち現在の業務やキャリア形成にどの程度役に立っているか【P】



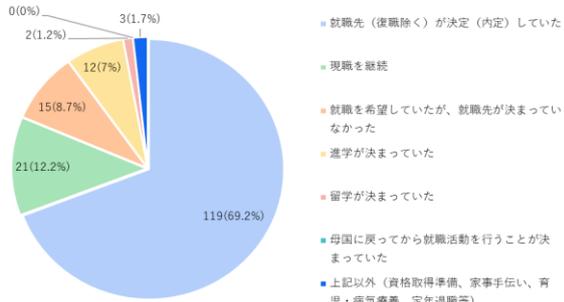
区 分	【設問16】 設問15の項目が、具体的にどのように役立っているか教えてください。【M】
研究発表・論文執筆	論理的思考、論文作成
研究発表・論文執筆	論文作成の経験は、現在も試験研究業務に携わっているため、研究成果の取りまとめの際に役に立っている。
研究発表・論文執筆	論文を執筆するにあたり、研究を設計からまとめるまで経験したことが、今の仕事にも役立っている
研究発表・論文執筆	薬学領域での論文執筆、研究経験が製薬企業内でのキャリア形成に役立っています。
研究発表・論文執筆	文化財専門職として勤務しており、大学院での日本史の研究、論文講読、論文執筆の経験が業務と直結している。
研究発表・論文執筆	一方、説明資料の作成やプレゼンテーション能力については、研究論文の執筆や発表を通じて研鑽された。
研究発表・論文執筆	修士論文作成の経験が現在の業務における報告書作成等に活かされていると思う。
研究発表・論文執筆	研究し論文にまとめることで実践し積みあげてきたことがよい意味で証明できた。
研究発表・論文執筆	会社内での研究報告会の資料作成及び発表
研究発表・論文執筆	会社でも成果報告を発表したり文書にまとめることがあるので、大学院時代の経験が生きてると思います。
研究発表・論文執筆	組織で一つの資料を作り上げる際に、論文作成の過程で培われた語彙力や研究室内の議論の経験が役立っているように感じています。
専門的知識	目の前の課題を解決するために、大学院で得た専門的知識や研究への向き合い方が役立ったと感じている。
専門的知識	微生物に関する知識は現在の仕事でも必要であるため、専門性の知識を学べていて良かった。
専門的知識	特に統計の授業と、研究室の指導（データのまとめ方や表、グラフの作り方）が企業研究で働く上でベースとなっている。
専門的知識	大学教授が教えてくださった内容は、自身が教壇に立ち生徒に専門的知識を教えるにあたり、より理解度を高めるための基盤となっている。
専門的知識	専門分野と近いところにある職に就けているから大学院で学んだことは概ね役に立っている。
専門的知識	専攻に関連する職業につけた
専門的知識	分野の異なる業種に就職したため、専門知識は活かせていない。
専門的知識	心理の専門職として、心理検査やカウンセリングなどの実施方法を学んだ上で仕事に臨めたことで、安心して働くことができた。
専門的知識	私は大学院では化学工学を専攻しました。現在は、食品会社の製造プロセスの検討に携わっており、化学工学の経験が多少役立っているように思います。
専門的知識	仕事の内容に専門分野が直結しているので、大学での授業の内容は役に立っている。
専門的知識	現在教員をしており、学校現場で必要な専門的な内容については非常に役に立っている。
専門的知識	現在、地方自治体の研究所で水質の成分を分析している。分析機器の取扱いや試験結果を解析する際に大学院で得た専門知識が役立っている。
専門的知識	研究助成金等を獲得し、その成果を学会発表したり臨床上に繋げていけるようにする取り組み等で役立っていると感じる
専門的知識	研究者として活動するうえでの基礎となっている。
専門的知識	研究室配属後の指導教員からの指導や先輩からの助言により、専門知識やプレゼンテーション能力を向上させることができ、研究職の内定に繋がったと考える。
専門的知識	教諭として学校現場で働いているので、専門分野の知識が役に立っている。
専門的知識	学習したプログラミングの発展した内容が仕事に活用されている。
専門的知識	営業をしているが専門用語など共通の話題ができています
専門的知識	The course study, academic conference, and dissertation preparation helped shape my career performance. Each item has the unique, essential knowledge to apply in various ways of practicing in a career, for example, how to identify the problem, how to solve it, how to deliver it to the public, etc.
専門的知識	NNRの解析など研究室で培った分析技術が役立っていることがある。
生徒・学生指導	大学教員の職務として
生徒・学生指導	大学教員という仕事についているので、研究活動や学生指導に結びついています。
生徒・学生指導	大学院の授業で留学生と一緒に日本の学校に見学へ行く機会が何度かありとてもそれが印象的でした。
生徒・学生指導	その視点で現学校教育や学級経営を考えるときにこれは胸を張って語れるかいつも自分の基準にしています。
生徒・学生指導	大学で、学生に卒論指導を行うとき
生徒・学生指導	生徒への指導、学校内の問題解決・意思決定
生徒・学生指導	高校教員をしています、普段の授業実践や専門書を購読する時に、大学院で得られた知見が役立っています。
生徒・学生指導	勤務校の研究科目が国語科なのでその探究活動に活かされていると思います。
生徒・学生指導	研究・教育職についているので、経験がそのまま総合的に役に立っている
生徒・学生指導	教育現場での授業やその他指導で活用している。
生徒・学生指導	教育そのものや専門分野に関する知識は、学校経営について理解したり授業をつくる際の基礎として役に立っています。とはいえ現場経験やその勤務地での勤務年数がなければ戦力になれないことが非常に多く、大学や大学院の学び、採用試験で勉強したことだけでは歯が立たないと思うことばかりです。
生徒・学生指導	課題研究を実施している学校で指導をする際に、自分が研究をしてきた時にご指導いただいたことを思い出しながら行なっています。
論理的思考	専門職として働く上で、大学院時代に学んだ専門的知識・学位論文を作成する上での論理的思考・研究への取り組み方などが役立っている。大学院時代に培った知識・経験から、日頃何が課題であるかについて考え、それにどのように対処していくかなどを考えたりしていると思う。
論理的思考	修士論文の取組は、自分でテーマを設定するところから始まりました。修士論文の取組は、課題発見・解決だけでなく、論理的思考、そしてプレゼンテーション能力を身に付けることができたと思います。学内での発表はもちろんですが、学会発表の機会もいただきました。定期的に、自分がやっている取組を「まとめる」ことができたので、より一層、論理的思考力を高めることにつながったと思います。
課題解決	自身の現在携わっている業務において問題提起や改善、解決策の提案・実行に役立っていると考えている。
課題解決	現在も工業系の仕事をしており、課題に直面することが多々あるが、基礎知識があるため問題点のある程度絞ることが出来る。
課題解決	現在の職では、専門分野の知識・技術が直接的に必要な場面はありませんが、それらを身につける過程で得た経験は非常に役立っています。継続して取り組む忍耐力、同じ目的達成のために他者と共同する協調性、後輩育成の視点等、職種関係無く必要な力を鍛えられたと思っています。
留学	海外留学を通して、グローバルな目線で物事を見ることができた。
その他	土木関係の仕事が、時々あるから

その他	大学院で学んだことが直接役立ったことはあまりなく、就職してからの実務経験の方が重要
その他	仕事に直結している
その他	今の業務（分野は別）でも、研究（後輩指導）や講演を行なっているから、関連がある。
その他	現在は心理職ではなく、治験の仕事に転職したため、研究の考え方は役立つが、それ以外の知識を活用する場面がない。
その他	現在は広大職員なので、生物系の専攻で学んだ専門知識を活かせる機会はありません。ただ、研究室における研究計画の立案から実行までの過程やゼミ発表、あるいは留学生等との英語交流という観点では社会に出ても通用する経験が出来たと思いますので、大学院に進学して良かったと思っています。
その他	英語および中国語の語学力の強化

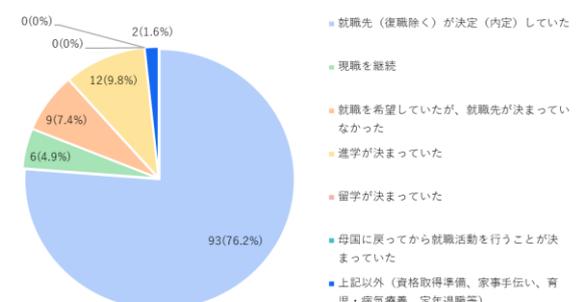
区 分	【設問16】設問15の項目が、具体的にどのように役立っているかお教えてください。【D】
研究発表・論文執筆	特に異分野の方がいる場での発表等の経験が役立っている
研究発表・論文執筆	大学院の授業と連動する多様なプロジェクトに参加しながら研究と研究成果発表に必要な知識・スキル・態度を身に着けることができた。また、長期にわたり海外の研究者と交流することができ、国際ネットワークを広げる良い機会をいただいた。
研究発表・論文執筆	周りの環境（人的・物的）が、研究のモチベーションにつながり、研究を論文として形にするという流れを身をもって体験することができ、いまのアカデミックのポジションを得ることに繋がった。
研究発表・論文執筆	その後の論文執筆に役立っている。
専門的知識	専門的な研究能力を身につけることができた。
専門的知識	実験をする仕事についているので、勉強したことは無駄にはなっていない。
専門的知識	広島大学大学院で得た専門的知識や行った研究が、現在のアカデミアにおける研究の礎になっている。
専門的知識	研究者として生きていくための高い専門性を身につけることができた。その専門性に基づく研究の意義を他者と共有するための手段として、研究費の獲得書類の作成方法を身につけることができた。また長期の海外での研究活動により、現在まで続く海外の研究者とのつながりができた。
専門的知識	研究活動で身につけた専門的な技術を仕事で活用している。論文作成やプレゼンテーションといった人に伝える技術も、仕事をする上で大変役立っている。
専門的知識	研究科内の別の専門分野の話を勉強できたので、自分の研究分野の幅を広げることができた。また論文執筆や海外の先生とのやりとりは現在の研究者としての生活に非常に役に立っている。
専門的知識	教育方法の特例を適用していただき、大学准教授を務めながら課程博士を修了できた。学位を取得できたことで教授に昇任し、また博士論文は科研費公開促進費を得て溪水社より公刊できた。また勤務校講義においては、これまでの知見や自身の教育現場での実践個体史に加え、最新の教育思潮や理論的背景からもう一段深い解説を加えることができるようになった。
専門的知識	引き続き、研究関連の仕事に従事しているため、学生時に培った技能や知識を活用することができている。
生徒・学生指導	大学教員としての職務遂行に役立っている。
生徒・学生指導	大学の授業で役立っている
生徒・学生指導	高専で教員をするうえで、自分が受けた教育がとても参考になっている。
生徒・学生指導	学部生や院生の研究活動のサポートに大変役立っています。
生徒・学生指導	その後、大学教員となりました
生徒・学生指導	学生に経験した内容を話すことで、前向きな研究姿勢の重要性を語る。
論理的思考	研究と成果発表(口頭、論文)を通じて、論理的思考力やプレゼンテーション能力が身についた。国際的な場での発表や海外協定校での助言は有意義だった。
留学	韓国の大学への短期留学は、大学生に混じって行きましたが研究資料の収集の点でも大変助かりました。
留学	アメリカでの小学校訪問も様々な経験となりました。
留学	香港でのサマープログラムは、ポスター発表など英語で行う機会になり非常にためになりました。
留学	またオランダでの学会発表や、韓国短期留学はグリーンウィング奨学金に大変お世話になりました。この奨学金がなければ行けてなかったと思います。
留学	ドイツ・ドルトムント工大への留学を強力にサポートいただいた。
その他	指導教授のおかげで、純粋にスキルアップできた。
その他	ありがとうございました。

区 分	【設問16】設問15の項目が、具体的にどのように役立っているかお教えてください。【P】
生徒・学生指導	自身の学校経営を考える時、いつもその土台となっている。
生徒・学生指導	教職として働くこと
論理的思考	様々な考察や判断基準が、情に流されるのではなく、論理的、批判的、エビデンス等をもとに考える習慣が身についた。
論理的思考	法的思考力を用いて仕事ができている。
その他	ゼミでの細やかな指導や実地研究での経験が現場での力に生きていると感じる。

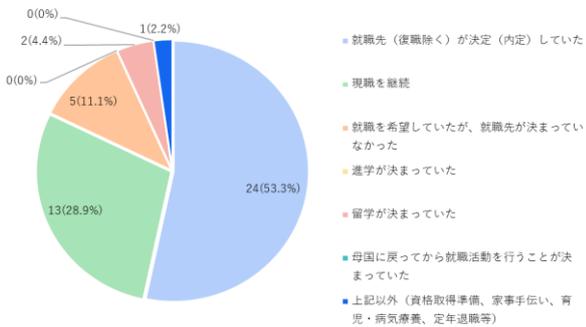
設問17 広島大学大学院（2017年度）修了時点で、進路は決定していましたか【全体】



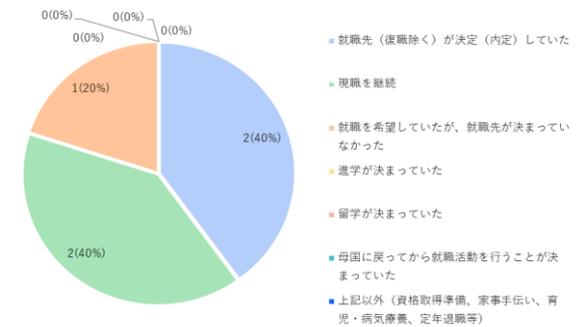
設問17 広島大学大学院（2017年度）修了時点で、進路は決定していましたか【M】



設問17 広島大学大学院（2017年度）修了時点で、進路は決定していましたか【D】

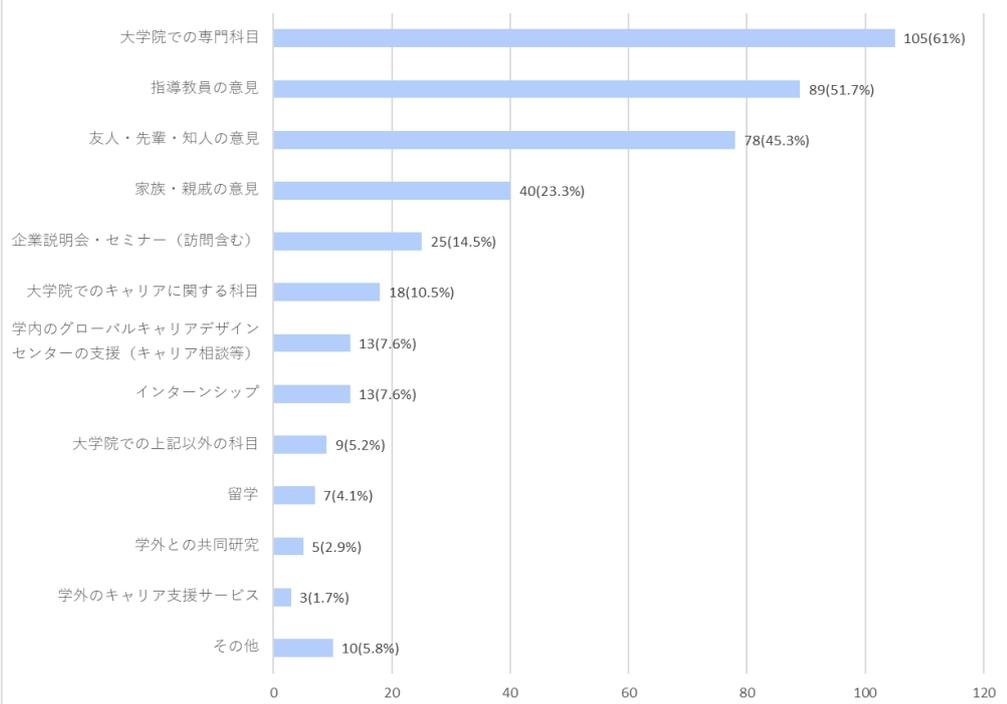


設問17 広島大学大学院（2017年度）修了時点で、進路は決定していましたか【P】



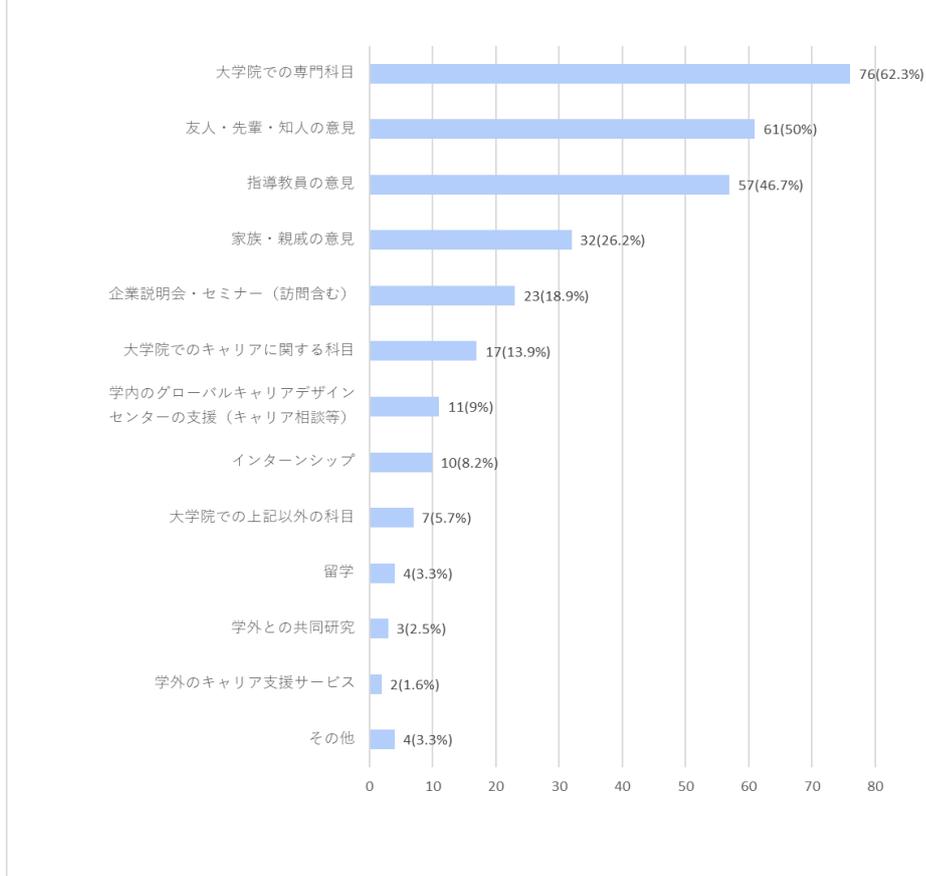
設問18 在籍時の進路選択に特に役立ったこと・情報（複数回答）

【全体】

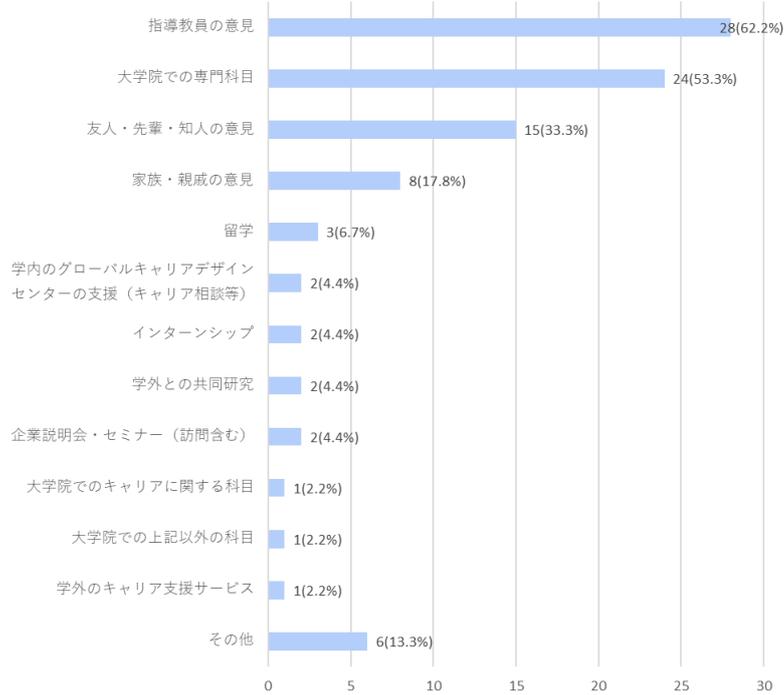


設問18 在籍時の進路選択に特に役立ったこと・情報（複数回答）

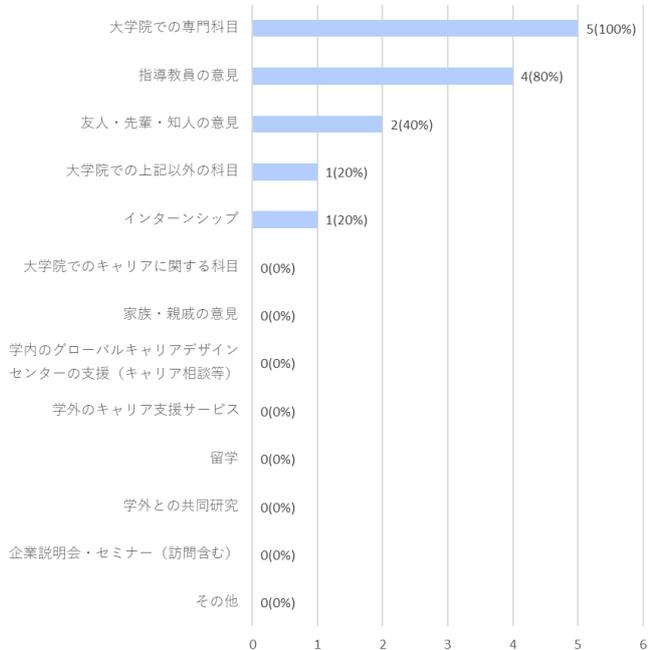
【M】



設問18 在籍時の進路選択に特に役立ったこと・情報（複数回答）  
【D】

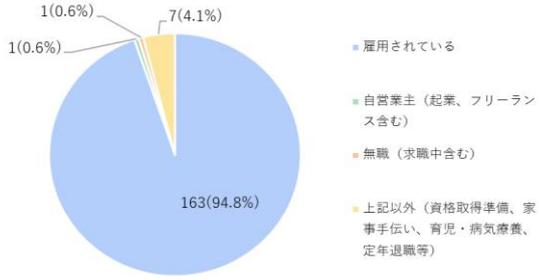


設問18 在籍時の進路選択に特に役立ったこと・情報（複数回答）【P】

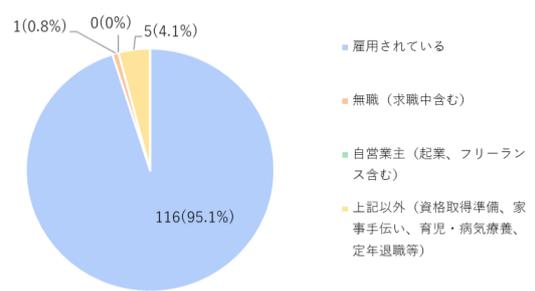


【設問19】 設問18において「その他」を選択された場合は、具体的にお教え願います。【M】	
特になし	1
大学院に入学する際に、地元の教員採用試験に合格していたため、特に進路選択に役立ったことはありません。	1
自力で企業へ訪問。大学院で培われた行動力と交渉力が生かされたように思います。	1
研究活動（プログラミング）	1
総計	4
【設問19】 設問18において「その他」を選択された場合は、具体的にお教え願います。【D】	
特に役立ったことはない。	1
社会人ドクターのため現職を継続しており、進路選択に関し該当項目はない	1
指導教員以外の講座の先生からのコメント	1
現職継続	1
学会参加	1
会社員をしながらの社会人コースだったので、本設問該当なし。	1
総計	6

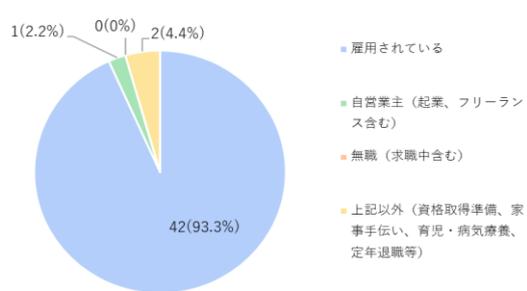
設問20 2023年12月1日現在の就業状況【全体】



設問20 2023年12月1日現在の就業状況【M】



設問20 2023年12月1日現在の就業状況【D】



設問20 2023年12月1日現在の就業状況【P】



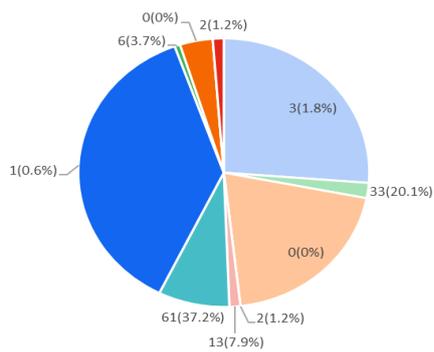
【設問21】 主たる勤務先（2023年12月1日現在）の名称についてお教え願います。 【M】

東ソー・シリカ株式会社	2	株式会社ハローズ	1
兵庫県教育委員会	2	神戸市役所	1
三井金属鉱業株式会社	1	株式会社レゾナック	1
内閣府子ども家庭庁（国家公務員）	1	株式会社企業評価総合研究所	1
全国農業協同組合連合会秋田県本部	1	西部石油株式会社	1
JFEシステムズ	1	株式会社小松製作所	1
広島大学附属三原中学校	1	静岡県西遠女子学園	1
Onomichi City University	1	株式会社神戸製鋼所	1
森林テクニクス	1	総社市立総社東中学校	1
アクセントア株式会社	1	株式会社日立製作所	1
長崎県立高等学校	1	太陽誘電株式会社	1
インタープリズム株式会社	1	関西電力株式会社	1
富山大学	1	大分県立大分豊府中学校	1
ウエスタンデジタル合同会社	1	熊本県教育委員会	1
香川県立高松北高等学校	1	中電環境テクノス株式会社	1
オオノ開発株式会社	1	熊本県庁	1
私立カリタス学園中学高等学校	1	長崎純心大学	1
サイボウズ株式会社	1	鳥取県立鳥取中央育英高等学校／保健体育科教諭	1
西条市立西条北中学校	1	県立広島病院	1
シミック株式会社	1	東洋紡エムシー株式会社	1
大塚製薬株式会社	1	賢明女子学院中学校高等学校	1
タカラバイオ株式会社	1	独立行政法人 鉄道建設・運輸施設整備支援機構	1
Department of Education Youth and Sport, Kampot Cambodia	1	公立小学校教員	1
ピース株式会社	1	尼崎市立中央中学校	1
日本航空株式会社	1	公立大学法人山陽小野田市立山口東京理科大学	1
ミナト医科学株式会社	1	日本ビューレット・バックカード合同会社	1
富田学園 岐阜東高等学校	1	広島県教育委員会	1
ミナリスメディカル株式会社	1	日本年金機構	1
広島化学学園大学	1	広島県教育委員会／中学校教師	1
愛媛県立松山東高等学校	1	比治山大学	1
国立大学法人広島大学	1	広島県西部総務事務所東広島支所	1
旭化成	1	富士工業販売株式会社	1
四国計測工業株式会社	1	広島県立総合技術研究所農業技術センター	1
井原市立高屋中学校	1	富士通株式会社/システムエンジニア	1
昭和産業株式会社	1	広島国税局	1
隠岐の島町立西郷小学校	1	福岡県立東筑高等学校	1
成田国際空港株式会社	1	大分県	1
宇多津町立宇多津北小学校	1	JCRファーマ株式会社	1
静岡県教育委員会	1	広島赤十字現場病院	1
塩野義製薬株式会社	1	広島大学大学院医系科学研究科	1
太宰府市役所／文化財技師	1	高等学校	1
岡山県立岡山城東高校／化学教諭	1	県	1
中国電力ネットワーク株式会社	1	製造業	1
岡山市立大元小学校	1	回答しない	7
鳥取県職員	1	総計	122
岡山大学病院	1		
特定医療法人富尾会桜が丘病院	1		
科研製薬株式会社	1		
日本コア合同会社	1		
寧波財経大学	1		
学校法人古沢学園広島都市学園大学	1		
富士通株式会社	1		
学校法人有明学園	1		
福山市立竹島小学校	1		
株式会社 明治	1		
広島都市学園大学	1		
株式会社EP総合	1		
荒川化学工業株式会社	1		
株式会社NTTデータSBC	1		
国立大学法人 広島大学	1		
株式会社NTTドコモ	1		
国立大学法人大分大学／助教	1		
株式会社Works Human Intelligence	1		
三菱電機株式会社	1		
株式会社ジーニー	1		
市川町立市川中学校／教諭	1		
株式会社デンソー	1		
滋賀県教育委員会	1		
株式会社ナード研究所	1		
信越化学工業株式会社	1		

【設問21】主たる勤務先（2023年12月1日現在）の名称について お教え願います。 【D】	
広島大学病院	5
広島大学	4
明星大学	1
大阪樟蔭女子大学	1
神戸市立工業高等専門学校	1
ニッタ・デュボン株式会社/技術開発	1
島根大学	1
安佐市民病院	1
国立病院機構呉医療センター	1
安田女子大学	1
綜研化学株式会社	1
医療法人社団 医新会 おおはら眼科クリニック	1
大分大学	1
福岡大学	1
宇部工業高等専門学校	1
国立研究開発法人防災科学技術研究所	1
学校法人広島文化学園 広島文化学園大学	1
学校法人西大和学園 大和大学教育学部	1
聖カタリナ大学	1
関西ペイント株式会社	1
大妻女子大学	1
関西大学	1
大田記念病院	1
長野工業高等専門学校	1
金沢大学	1
東ソー株式会社	1
慶應義塾大学医学部	1
兵庫教育大学	1
立命館大学	1
あくたがわ歯科クリニック	1
Repertoire Genesis株式会社	1
LINEヤフー株式会社	1
JFEスチール株式会社	1
私立大学	1
一般企業	1
客員教員、非常勤講師	1
回答しない	2
総計	45

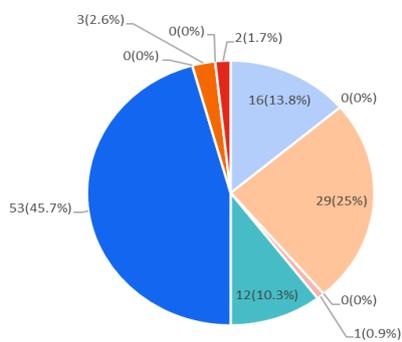
【設問21】主たる勤務先（2023年12月1日現在）の名称について お教え願います。 【P】	
広島県	1
広島市立牛田中学校	1
広島市立伴南小学校	1
滋賀県教育委員会	1
福山市立大津野小学校	1
総計	5

設問22 主たる勤務先の就職先区分【全体】



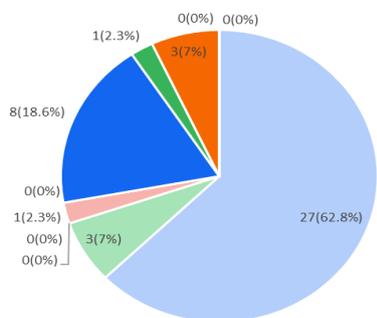
- 国公立大学（附属病院含む）
- 高等専門学校・短期大学
- 幼稚園・養護学校・小学校・中学校・高等学校
- 上記以外の教育機関（塾、予備校等）
- 公的研究機関（独立行政法人、国立・公設試験研究機関、大学共同利用機関等）
- 官公庁
- 民間企業（起業、自営業含む）
- 起業、自営業（フリーランス含む）
- 非営利団体（公益法人、NPO法人、医療法人等）
- 国際機関
- その他

設問22 主たる勤務先の就職先区分【M】



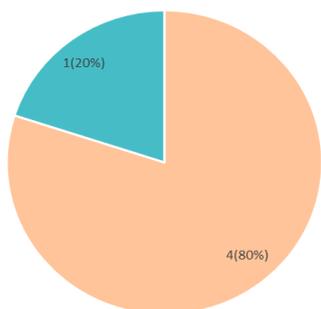
- 国公立大学（附属病院含む）
- 高等専門学校・短期大学
- 幼稚園・養護学校・小学校・中学校・高等学校
- 上記以外の教育機関（塾、予備校等）
- 公的研究機関（独立行政法人、国立・公設試験研究機関、大学共同利用機関等）
- 官公庁
- 民間企業（起業、自営業含む）
- 起業、自営業（フリーランス含む）
- 非営利団体（公益法人、NPO法人、医療法人等）
- 国際機関
- その他

設問22 主たる勤務先の就職先区分【D】



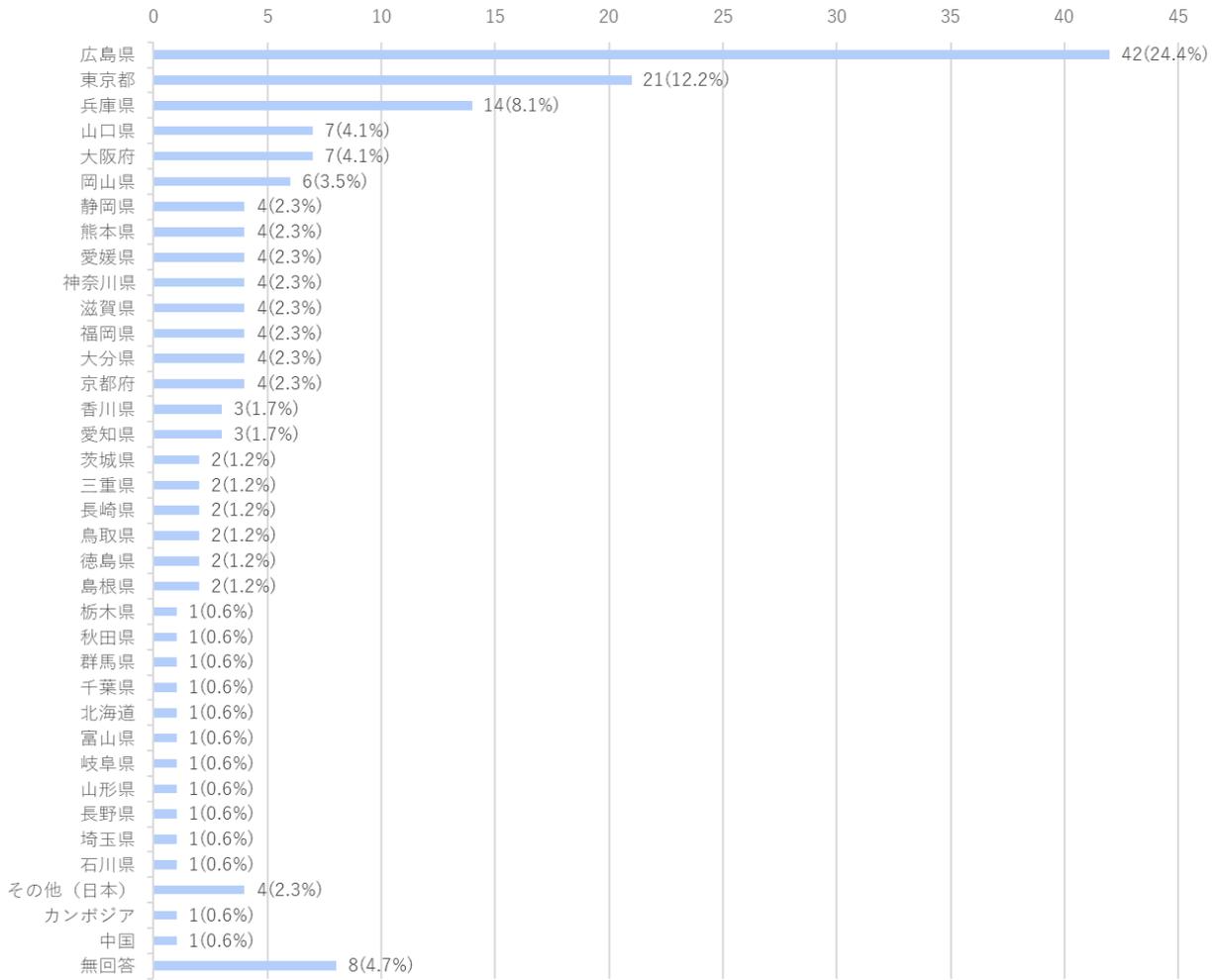
- 国公立大学（附属病院含む）
- 高等専門学校・短期大学
- 幼稚園・養護学校・小学校・中学校・高等学校
- 上記以外の教育機関（塾、予備校等）
- 公的研究機関（独立行政法人、国立・公設試験研究機関、大学共同利用機関等）
- 官公庁
- 民間企業（起業、自営業含む）
- 起業、自営業（フリーランス含む）
- 非営利団体（公益法人、NPO法人、医療法人等）
- 国際機関
- その他

設問22 主たる勤務先の就職先区分【P】

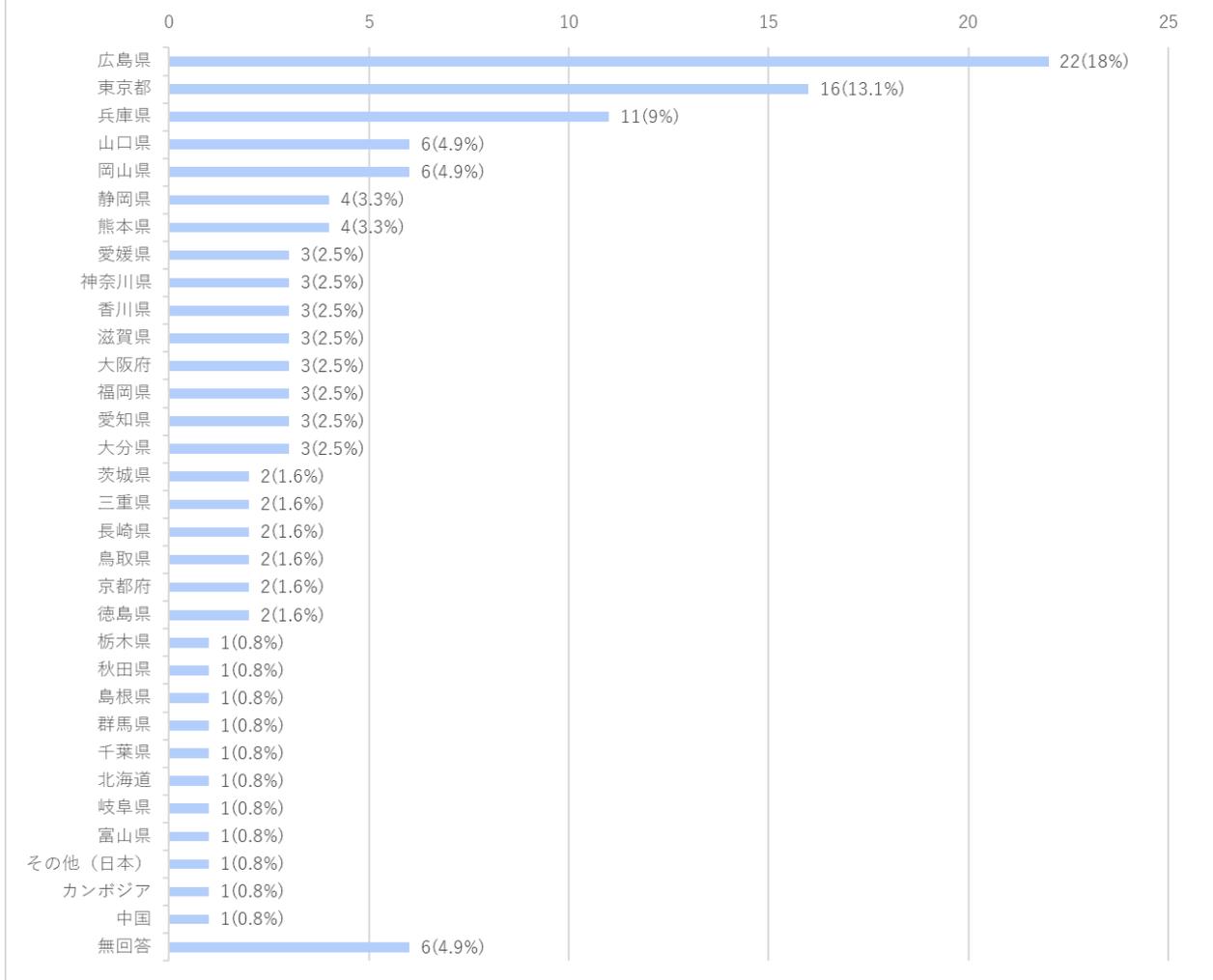


- 国公立大学（附属病院含む）
- 高等専門学校・短期大学
- 幼稚園・養護学校・小学校・中学校・高等学校
- 上記以外の教育機関（塾、予備校等）
- 公的研究機関（独立行政法人、国立・公設試験研究機関、大学共同利用機関等）
- 官公庁
- 民間企業（起業、自営業含む）
- 起業、自営業（フリーランス含む）
- 非営利団体（公益法人、NPO法人、医療法人等）
- 国際機関
- その他

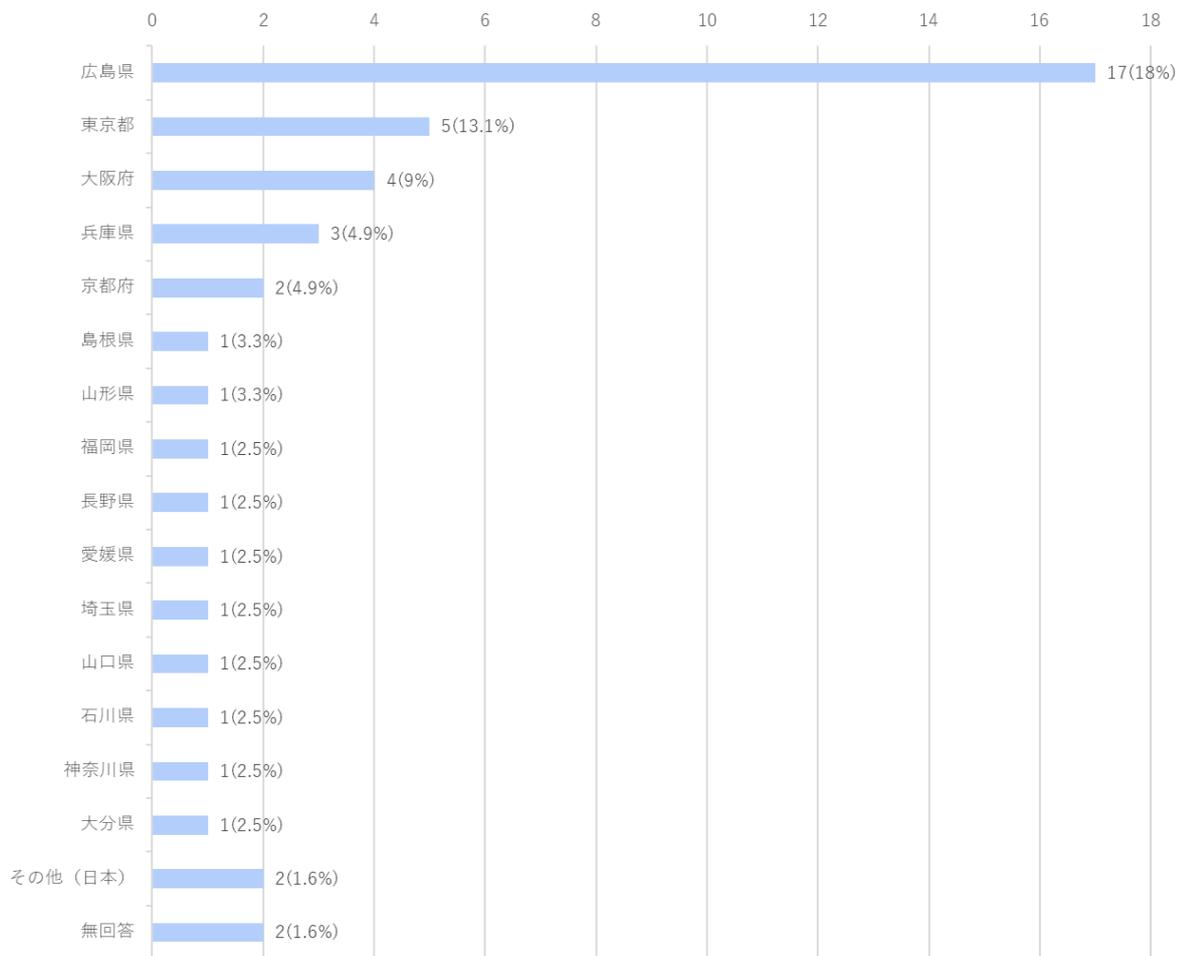
設問23 主たる勤務先の勤務地【全体】



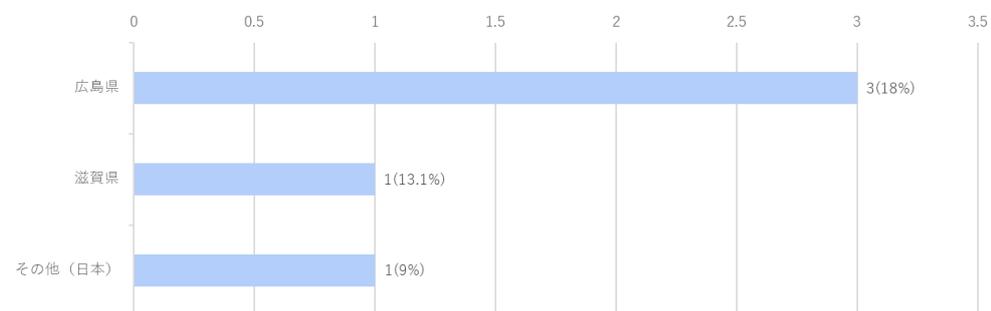
設問23 主たる勤務先の勤務地【M】



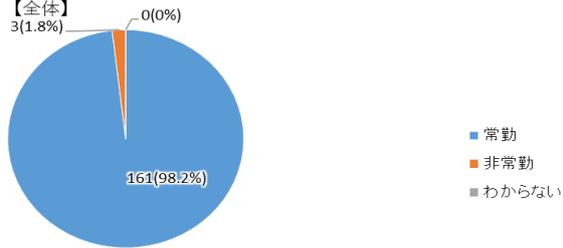
設問23 主たる勤務先の勤務地【D】



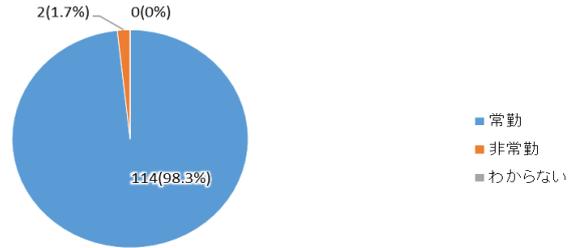
設問23 主たる勤務先の勤務地【P】



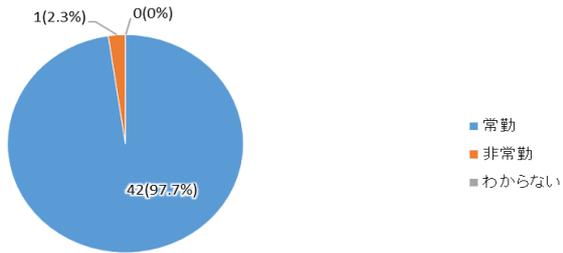
設問26 主たる勤務先でのご自身の雇用形態（常勤／非常勤）【全体】



設問26 主たる勤務先でのご自身の雇用形態【M】



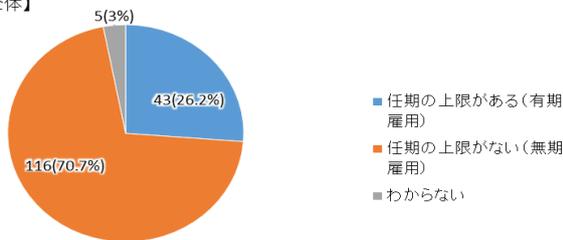
設問26 主たる勤務先でのご自身の雇用形態【D】



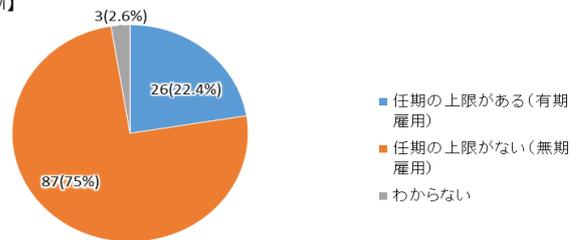
設問26 主たる勤務先でのご自身の雇用形態【P】



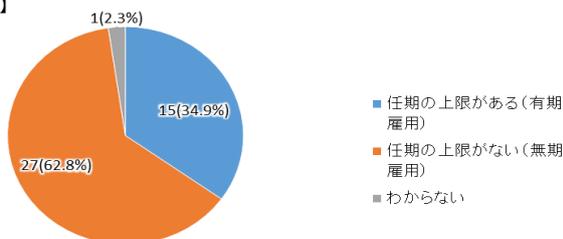
設問27 主たる勤務先でのご自身の雇用形態（有期／無期）【全体】



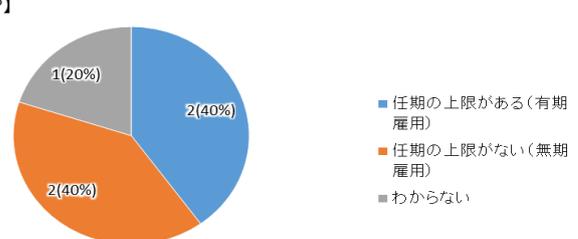
設問27 主たる勤務先でのご自身の雇用形態（有期／無期）【M】



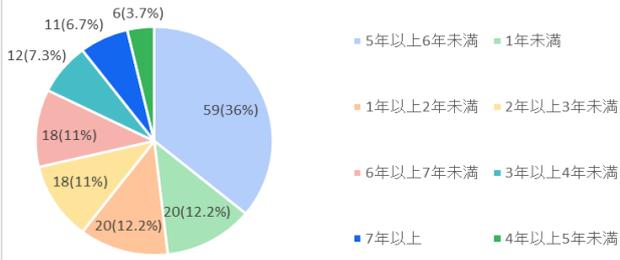
設問27 主たる勤務先でのご自身の雇用形態（有期／無期）【D】



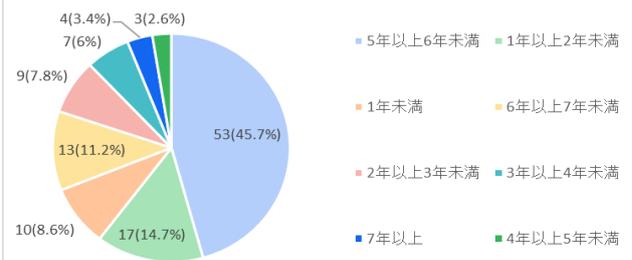
設問27 主たる勤務先でのご自身の雇用形態（有期／無期）【P】



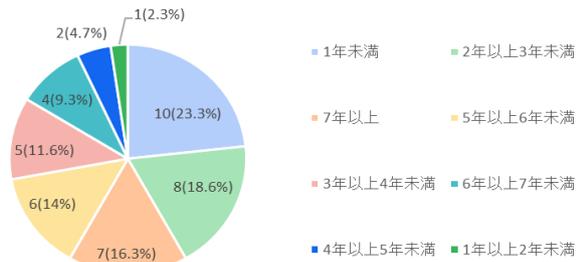
設問28 勤務先での勤務年数【全体】



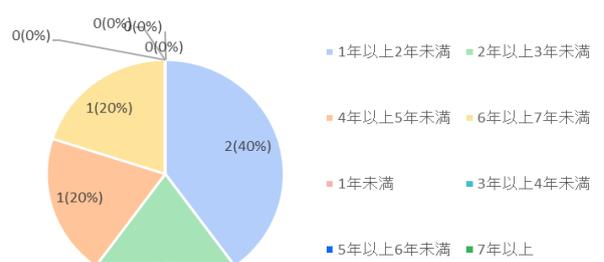
設問28 勤務先での勤務年数【M】



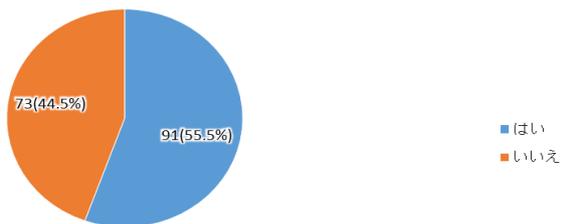
設問28 勤務先での勤務年数【D】



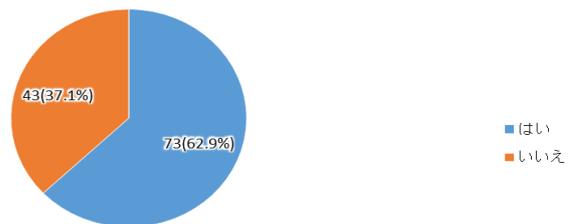
設問28 勤務先での勤務年数【P】



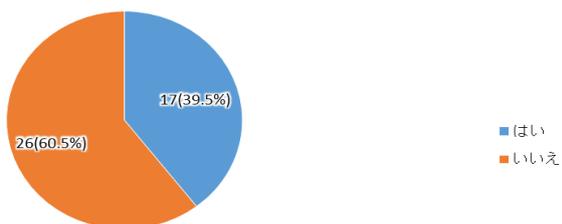
設問29 主たる勤務先は広島大学大学院修了後の最初の勤務先と同じですか。【全体】



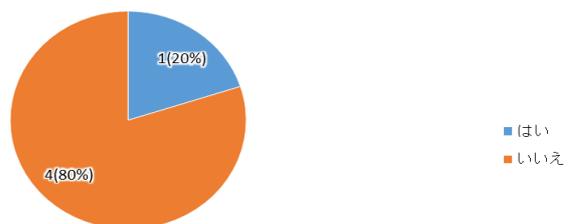
設問29 主たる勤務先は広島大学大学院修了後の最初の勤務先と同じですか。【M】



設問29 主たる勤務先は広島大学大学院修了後の最初の勤務先と同じですか。【D】

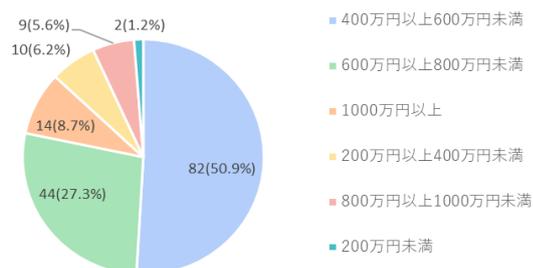


設問29 主たる勤務先は広島大学大学院修了後の最初の勤務先と同じですか。【P】



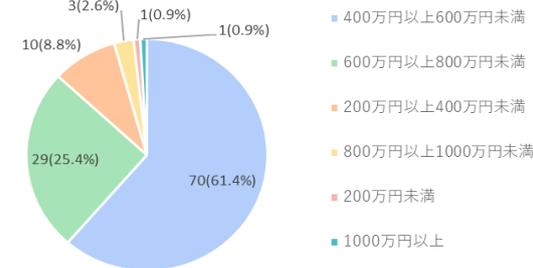
設問30 主たる勤務先でのおよその年収

【全体】



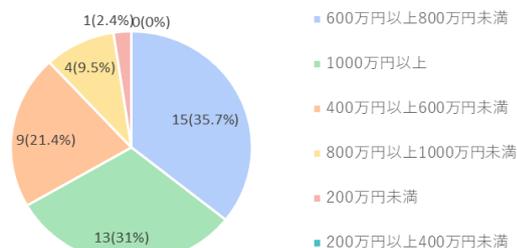
設問30 主たる勤務先でのおよその年収

【M】



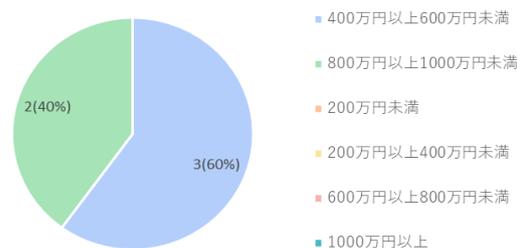
設問30 主たる勤務先でのおよその年収

【D】



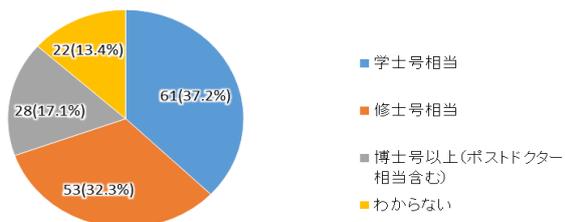
設問30 主たる勤務先でのおよその年収

【P】



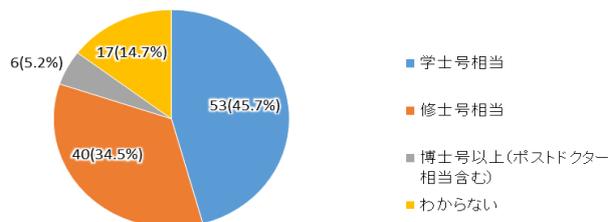
設問31 主たる勤務先において業務で求められる教育水準

【全体】



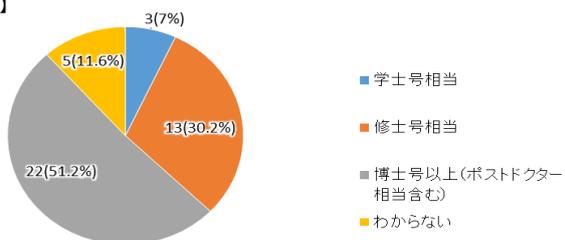
設問31 主たる勤務先において業務で求められる教育水準

【M】



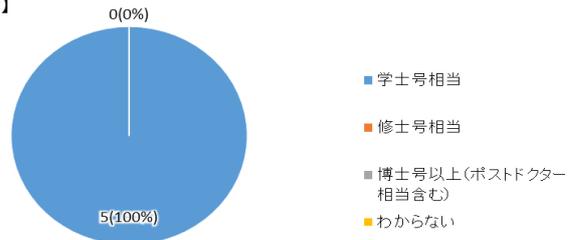
設問31 主たる勤務先において業務で求められる教育水準

【D】



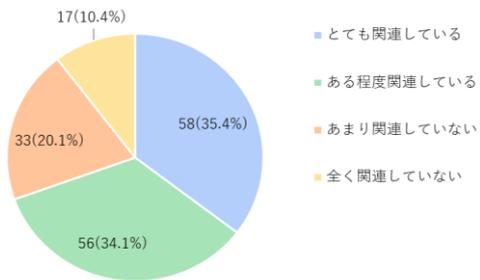
設問31 主たる勤務先において業務で求められる教育水準

【P】



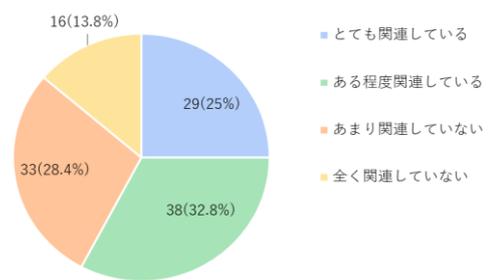
設問32 主たる勤務先での業務は大学院での研究活動との程度関係性がありますか

【全体】



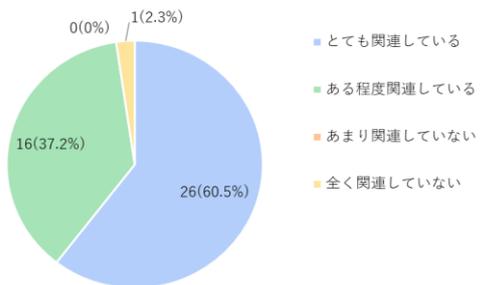
設問32 主たる勤務先での業務は大学院での研究活動との程度関係性がありますか

【M】



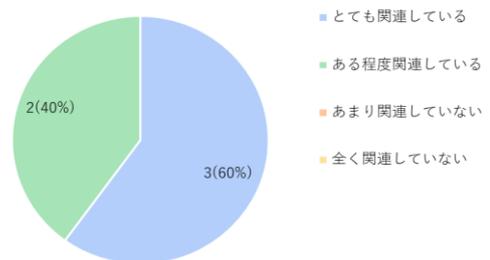
設問32 主たる勤務先での業務は大学院での研究活動との程度関係性がありますか

【D】

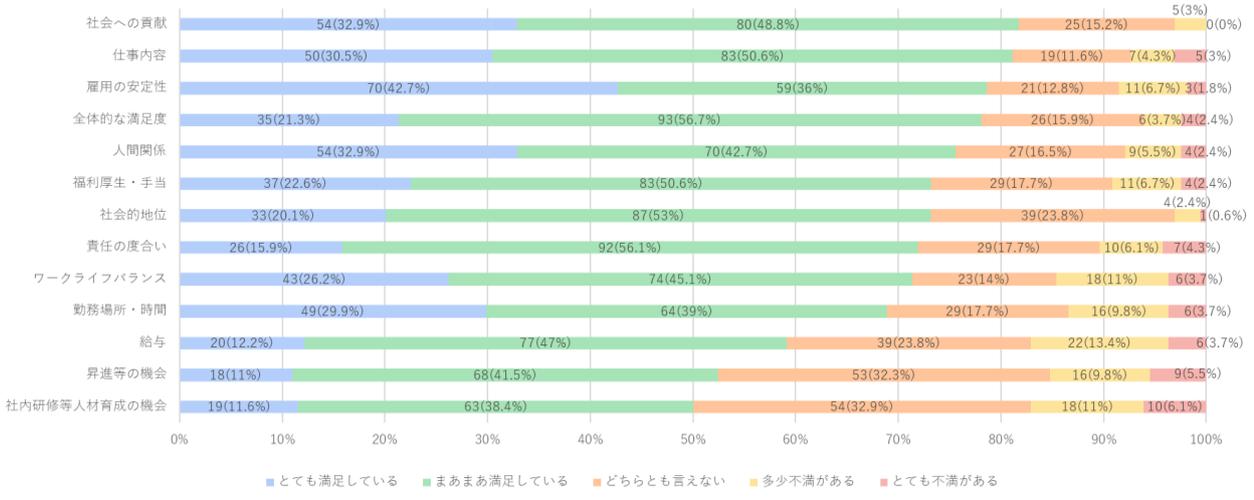


設問32 主たる勤務先での業務は大学院での研究活動との程度関係性がありますか

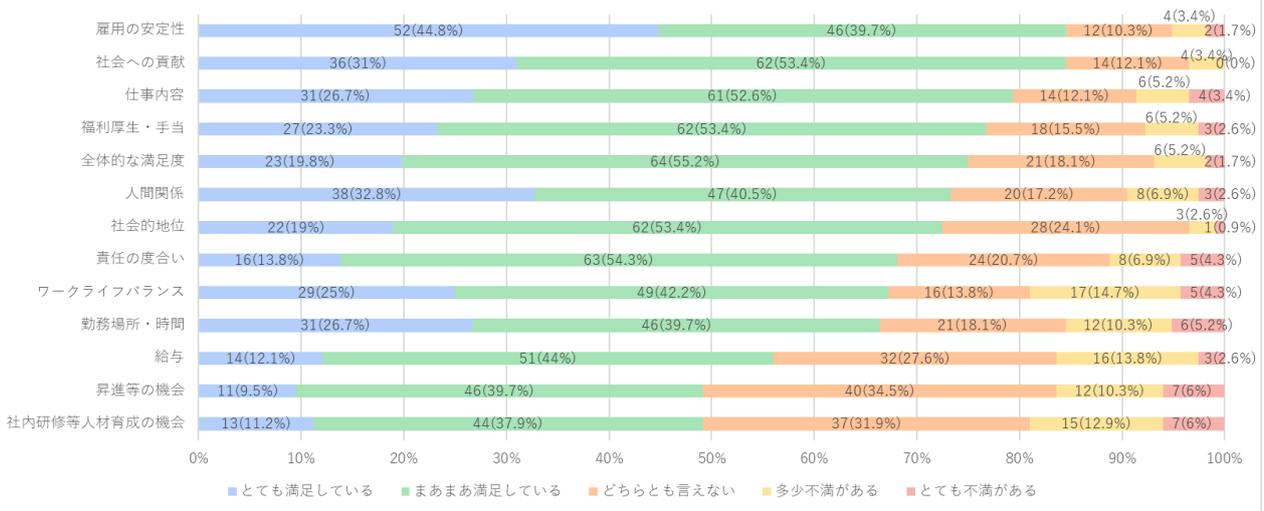
【P】



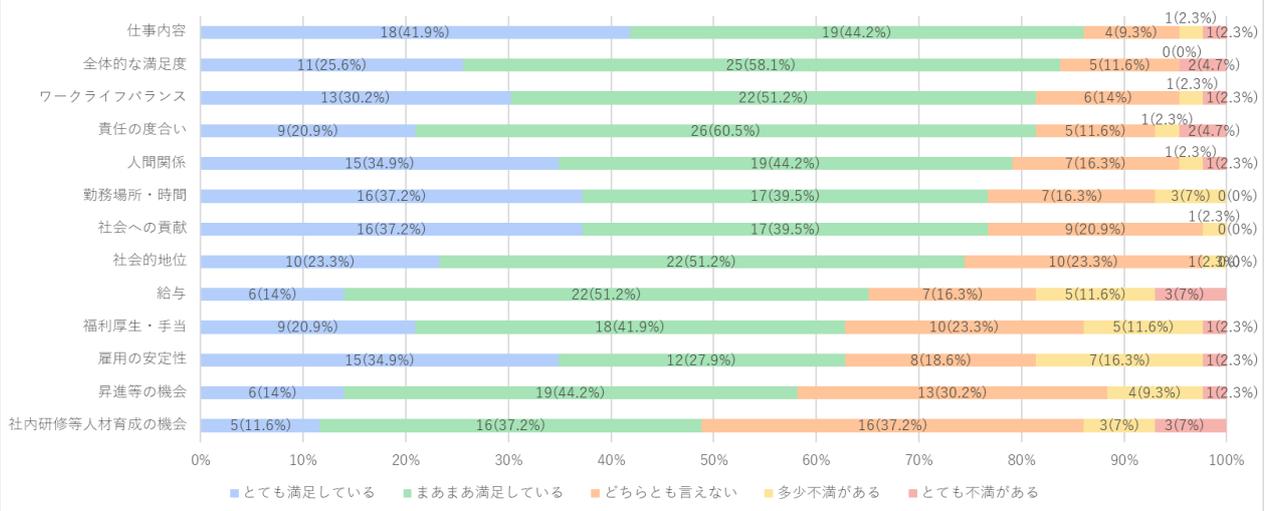
設問33 主たる勤務先の満足度【全体】



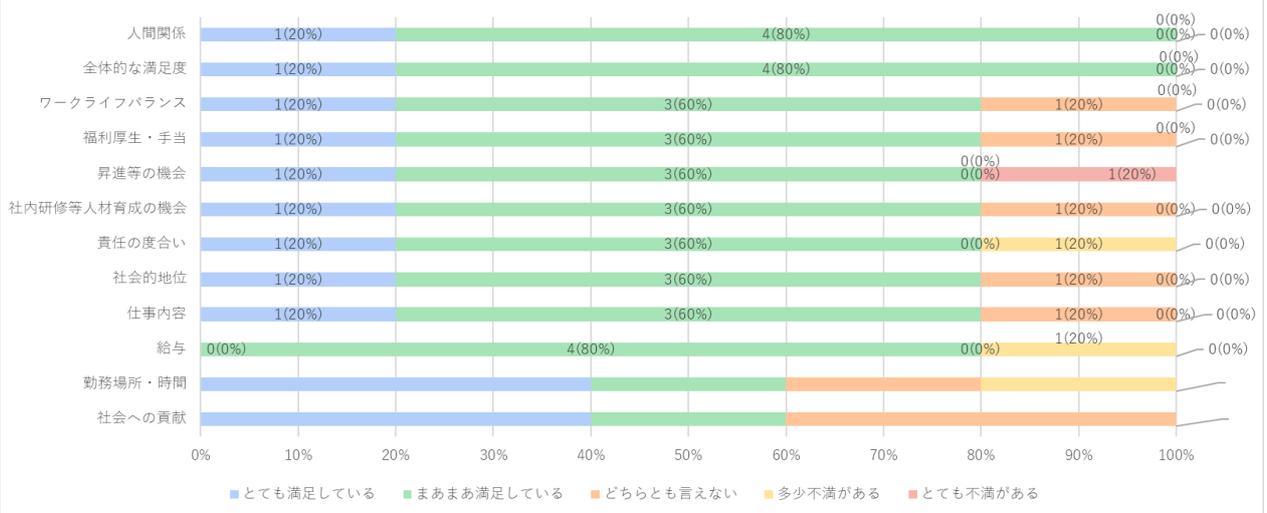
設問33 主たる勤務先の満足度【M】



設問33 主たる勤務先の満足度【D】



設問33 主たる勤務先の満足度【P】



区 分	【設問34】 広島大学大学院における教育・研究、修学支援に関することについて、よかった点、気づき、その他ご意見・ご要望などございましたらお教え願います。【M】
よかった点	論文執筆を通して、情報処理能力、論理的な思考を身につけることができました。教授からの助言が非常に的確で、自信を持って楽しみながら研究することができました。
よかった点	国際学会での発表の援助があったのがとても助かった。
よかった点	授業料が全額免除となり、学業に打ち込めた。教育環境が整っていた。素敵な教員と友人に恵まれた。
よかった点	専門科目の授業は改めて思い返しても質の高いものだったと感じる。学生の学問に対する取り組み次第だと思う。環境は充実していると感じている。
よかった点	自分のしたい研究が自由にできて満足していた。また、留学生が多く英語を話す機会が多かったので貴重な経験になった。
よかった点	指導教員の先生には大変お世話になりました。研究内容だけでなく、普段の生活姿勢から指導していただき社会人や心理職としてどのように過ごすかを学ぶことができて貴重な経験ができました。
よかった点	最終学歴が広島大学大学院のため、現在の職場へ転職が可能だったと思います。日本の学歴を重視する社会において、大学の知名度は重要だったと思います。
よかった点	広島大学の先生方には大変お世話になりました。専門的な知見について幅広く学びが得られ、それが現在の自身の職においても役立っています。国内外で学会発表も積極的に行うようにと勧められ、学会発表した経験も貴重でした。
よかった点	工学研究科では就職活動期間のOB、OG訪問が多く、就職先を決めていく上で良質な情報が入ってきやすかったことに対して、感謝しております。
よかった点	研究活動がうまくいかず、私が思い悩んでいた時期に学生支援室の方が真摯に相談・対応してくださったおかげで研究活動をやりとげ卒業することができたので、広島大学は学生のサポート体制が整っていると思う。
よかった点	教授の先生方が公私にわたりサポートしてくださった。研究室での学びはいまでも役立っている。学会やフィールドワークでの生きた学びは貴重な経験だった。
よかった点	霞キャンパス内（医歯薬学部間）での交流機会が友好関係を築くのに役立ちました。
よかった点	キャリア相談ができる場があって良かったです。大学院の授業でも少し一般教養で色々選べると良かったなと思います。
よかった点	エクセレントスチューデントの制度
気づき・意見・要望	専門的な研究ができたこと、学会発表等の機会を多く与えてもらったことは、とても良い経験となりました。フィールドワークも多く、そこで得られるものも多かったです。しかし、自費で参加することも多く、資金繰りは苦しかったです。大学から学会発表の費用等を援助してもらえると、もっと積極的に学会発表等に参加できたと思います（一部負担してもらったこともあったが、負担してもらえないことのほうが多かった）。博士課程後期に進みたいと思えるような支援体制ができると良いなと思います。
気づき・意見・要望	発表の機会、カリキュラムの選択の幅があった。就業支援については、もう少し手厚くても良いかも。
気づき・意見・要望	学費免除の要件を緩和した方が良い（学費負担者以外の臨時収入の影響で全額免除が受けられなかったことがあったため）
気づき・意見・要望	理学研究科は工学研究科に比べて就職の推薦系が弱かったのでその辺り今も変わらずなのであれば拡充を希望します。
気づき・意見・要望	地理的なディスアドバンテージは否めないのかと思います。
気づき・意見・要望	大学院時代の教育は授業も少なく、良くも悪くも研究室に左右されると感じた。また、就学支援、就活に関して、霞キャンパスでは西条キャンパスと比較すると就学支援、就職に関して相談できる場所(学生プラザ等)がなく、医療系に進む学生が大半を占めるからか、事務もあまり力を入れていないように感じた。学生自身で情報を集めるしかなく、先輩からの情報のある研究室の生徒は就活が順調に進むが、あまり就活に協力的でない研究室の生徒はなかなか内定が出ず苦しんでいる様子であった。
気づき・意見・要望	人文系分野、特に外国人が入りにくい歴史学などの学内での地位が低下しているのではないかと心配しています。成果が分かりやすく社会から求められる（と思われがちな）理系分野だけでなく、人文系分野できちんと社会で活躍できる人材を育てることは総合大学の使命だと思います。
気づき・意見・要望	修論の支援が受けやすい仕組みがあれば良かったかもしないです
気づき・意見・要望	授業料を免除していただけていたことが大変助かりました。奨学金も借りていましたが、授業料免除がなければもっと大きな額を借りることになり、返済中現在の生活が困窮していたと思います。学生時代、奨学金返済の生活費の具体的なイメージができていなかったのも、その部分をフォローしてもらえ説明もあれば有り難かったなと思います。在籍中のTAについて、実技系科目ということもあり、限られた院生の中で誰かが引き受けなければならず、渋々引き受けていたものもあります。色々な経験をできることは有り難いですが、負担に感じていた時期もありました。当時、教員の数も減っており、その部分をTAがフォローしているように見え、教員数を増やしてほしいと感じていました。全体的には、多くのことを学び経験でき、非常に有意義な2年間でした。

気づき・意見・要望	自分自身が研究者になる道は選びませんでした、その土台は十分整っていると思います。ただ、研究室によっては研究費不足なのか？あまり積極的に活動していないところもあったように感じ、学生目線ではそういうところに配属されては勿体ないと感じていました。通常、研究活動は一生に一度の貴重な経験なので、研究をしっかりと出来る教員で固められると良いと思います。
気づき・意見・要望	私自身の在籍時でいうと、病院、学校、児童相談所、児童福祉施設、家庭裁判所など心理職の主たる勤務先にいらっしゃる先輩のお話や実習などもっと機会があるとより良かったかと思います。人数が少ない職種でもあるため、学生のときはキャリアのイメージが湧きづらく、不安も大きかった記憶があります。
気づき・意見・要望	私は大学院は研究機関であり、教育的側面はそこまで重視する必要はないと考えますので、研究しやすい環境づくり、研究職の方の生活が安定するような雇用体制を整えていただければよいと思います。
気づき・意見・要望	最初は心理職として専門性を活かすことはありましたが、あくまで大学院までの知識は基礎的なもので、現場で使用するものは異なること、研鑽を続ける必要があることを大学院生のうちからよく理解している必要があると感じていました。その理解があれば、現場に出ても上手く適応できると思います。
気づき・意見・要望	給与面や待遇面はあまり良くない職業のため、改善のために大学院から働きかける何かがあると、いいなと思います。
気づき・意見・要望	私たちの年度では、必修の教育系の講義内容がなんだか模索状態だったが、今は定まってきているのか。
気づき・意見・要望	全体的に県外からの下宿生への支援は手厚いが、広島市内から通う学生への支援が手薄で不満でした。交通機関の乱れに対する配慮も少なく、西条駅からのバスの本数も少なく、通うのはなかなか大変でした。
気づき・意見・要望	今、大学から離れた感じることは、大学でどういった研究が行われているのかをもっと発信していただきたいです。特に、各コースオリジナルのHPを開発されているところが多いかと思いますが、そのページの中身をより具体的にしていただけると幸いです。特に、教師として働く自分としては、現場で使える教材の研究を進めていただき、情報提供・物品のレンタルなどもしていただくと幸いです。ご検討ください。
気づき・意見・要望	研究室の先生に大変よくみていただきました。研究の仕方、論文の書き方、さまざまなことを教えていただきました。博士課程に進み、学位を取れたのも先生のおかげでした。また、研究室以外の研究科の先生、先輩方との関わりも多く、今も仕事や研究でお付き合いがあります。今は、教育学研究科という枠は無くなってしまいましたが、今後もそれまでと変わらず、十分な人数の先生が配置されることを要望します。
気づき・意見・要望	研究に没頭できる環境がよかったが、文献(図書館)をもう少し充実させてほしい。
気づき・意見・要望	可能であれば、学会や論文発表などの金銭的支援がもっとあると非常に助かります。全国学会の交通費が支給される年とされない年があり、しかもされなかった年の方が遠方での開催でしたので、発表者にとってはかなりの痛手でした。
気づき・意見・要望	In overall, Hiroshima university has supported international students such as me very well regarding academic and social life in Hiroshima. However, if I have to give comments or I can say as like my suggestions, it would be nice if Hiroshima university consider about providing a course relate to data analytical method in education field with more detail course syllabus, practice, and experience professor or mentor for helping students in their data analysis of their research. Depending on supervisor only is not enough, it is better giving a chance for students to learn various thing of research from the course which provided by the school.
気づき・意見・要望	身体障害者手帳に対する学内(移動時に電動車椅子の貸出)での移動のし易さは、あった様に思います。しかし、電動車椅子が無かった場合、広大な敷地内での移動はできなかったと思います。

区 分	【設問34】 広島大学大学院における教育・研究、修学支援に関することについて、よかった点、気づき、その他ご意見・ご要望などございましたらお教え願います。【D】
よかった点	指導教授の姿勢、指導が大変有り難く、自らの人生の目標となりました。
よかった点	専門教育は言わずもがな、学生の学資支援や教育支援に資するTA制度の積極的導入や、前者に加えて大学の機能強化に資するような、ライティング・センターでのチューター経験が現在に生きています。また、国際学会への参加経験やアウトリサーチの重要性を認識できたことが、大学教員の仕事の枠を狭めず、現在取り組んでいる研究成果の社会的実装への挑戦の支えとなっています。
よかった点	指導教員の●●先生は、広大附属小学校からの御縁で、学部から博士までずっと指導していただけており、様々な支援をしていただきました。現在もお世話になっております。また、学部からの友人・先輩方との繋がりから様々な研究室に遊びに行けたことも、専攻以外の先生方のお話(教国や教社)を伺えるきっかけとなり、学部(小学校?)から続けて進学する大きなメリットだと感じております。修学支援も、研究室次第だと感じる側面はありますが、広島大学全体の温かな空気感に支えられていると思います。引き続き学んだことを社会に還元できるよう頑張ります。
よかった点	国語教育学における研究の方法論や最新の知見は21世紀に入って大きく変貌を遂げたが、ストレートで地元大の修士課程を修了して学校現場に20年いながら研究と学会活動を続けてきたものの、その姿をなかなか捉えきれなかった。●●先生のお導きで博士課程入学の機会を得られ、懇ろにご教示賜る中で臆気ながらその姿がつかめるようになってきた。これは在勤地での研究や教育にも即座に生かせることであり、何より自分の学生にとってもメリットの大きいことであった。特別講義の対応をしてくださった●●先生、副査の●●先生はじめ、諸先生方に幾重にも深く感謝申し上げます。
よかった点	広島大学大学院で修了時の審査発表会や口頭試問で、多くの教員の先生からのコメント、ご教示がとても印象に残っており、卒業後も研究を続けるモチベーションになっています。本当にありがとうございました。
よかった点	研究業績によって学費免除などをしていただけたのはありがたかったです。
気づき・意見・要望	地方なので家賃等が安く生活しやすかったが、地方の弱みとして(特にIT系の)情報が少なく、条件の良い就職先を探すのは難しかったように思う。また、私の個人的な反省であるが、もう少し、生活費や給与といった、金銭に絡む話を在学中から知っておくと良かったかもしれない。最初に給料の安い会社に就職するとその後もずっと尾を引く。
気づき・意見・要望	尊敬できる先生方のもとで自由に研究活動できる時間は、今から振り返ると大変貴重で贅沢でした。様々な機会でご研究集会や学会に参加させてもらったこと、そこでの人脈の広がりは今でも活きており、助かっています。私自身は大学等に勤務していませんが、付き合いのある(広島大学ではない)大学の研究者は大学運営等で忙しくあまり研究に時間が割けないようにみえます。広島大学は、できる限り教員も研究に時間を費やせるような場所であってほしいと思います。
気づき・意見・要望	学生への学内のフェロシップや奨学金、中長期の海外留学などへの支援は当時少なかったです。もっとやる気のある学生が生活に困らないようになれば良いと思いました。
気づき・意見・要望	学位の価値が十分に認知されていない。
気づき・意見・要望	外に出て(卒業して学生でなくなって)から、広大のレベルの高さがわかった。一方で、旧帝大との教育レベルにも差があるのかもしれないと思った。
気づき・意見・要望	もう少し積極的に支援に関する情報を集めて、在学中に何かしておいてもよかったかもしれないと感じています。

区 分	【設問34】 広島大学大学院における教育・研究、修学支援に関することについて、よかった点、気づき、その他ご意見・ご要望などございましたらお教え願います。【P】
よかった点	教職大学院学校マネジメントコースに所属していました。自身の学校経営に向けて、全ての講義、担当教授から受けましたご指導、教育委員会への現場実習、先進校視察等、あらゆることが、勉強になり、私の今の考えや価値基準、行動判断の指針となっています。とても感謝をしています。有難うございました。