

広島大学

令和 7 年度一般選抜(前期日程)

解答例又は出題の意図等

科目名：

中国語

解答の公表に当たって、一義的な解答が示せない記述式の問題等については、「出題の意図又は複数の若しくは標準的な解答例等」を公表することとしています。

また、記述式の問題以外の問題についても、標準的な解答例として正答の一つを示している場合があります。

I. 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

著作権保護の観点から、公表していません。

(a) _____

(1)

(b) _____

① _____

著作権保護の観点から、公表していません。

② _____

著作権保護の観点から、公表していません。

③ _____

(c) _____

(2)

著作権保護の観点から、公表していません。

(d) _____

(3)

(4)

著作権保護の観点から、公表していません。

(5)

著作権保護の観点から、公表していません。

(e) _____

④ _____

出典：沈宏「走出沙漠」、楊曉敏・秦俑主編『新中国六十年文学大系 小小説精選』長江文芸出版社、2009年。出題にあたり、一部改変したところがある。

問1. 空欄(1) ～(5)には、どのような語が入るか。下記から1つ選んで、その記号を書きなさい。

(1)(エ) (2)(ア) (3)(オ) (4)(ウ) (5)(イ)

ア. 听天由命 イ. 生机勃勃 ウ. 凝神静听 エ. 杳无人烟 オ. 无路可走

問2. 下線部(a)～(e)の発音をピンイン(中国語のローマ字表記)に直しなさい。

(a)(zuǐchún) (b)(xiǎohào) (c)(jiānnán)

(d)(zhuàngguān) (e)(chénzhòng)

問3. 下線部①～③を日本語に訳しなさい。

① 誰もが知る通り、砂漠で水がないというのは死んでも同然である。

② 彼らの絶望的な表情を見て、私は恐怖を感じたが、努めて平静を装い尋ねた。「君たちは……。」

③ 日が暮れるまでまだ二時間余りあるから、みんなの体力が残っているうちに急いで行こう。

問 4. 下線部④について、「真相」の内容を日本語 50 文字以内で説明しなさい。

肇	教	授	か	ら	「	私	」	に	託	さ	れ	た	最	後	の	1	本	の	水
筒	の	中	身	は	砂	で	あ	り	、	手	元	に	水	が	全	く	残	っ	て
い	な	い	こ	と	。														

(46 文字)

問 5. 次の文の内容が本文と一致する場合には○を、一致しない場合には×を、()内に記入しなさい。

- (×)这次丝路考察活动由四名成员组成，即肇教授、孟海、郁平和我。
- (○)就在肇教授死亡后第二天，我们找到了绿洲。
- (×)孟海抢走我的水壶，还把里面的水喝光了。
- (○)沙漠就像如来佛的手掌，一望无边。
- (×)肇教授他们在这片沙漠迷路了半个月。

Ⅱ. 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

著作権保護の観点から、公表していません。

(1) (a) _____

著作権保護の観点から、公表していません。

① _____

著作権保護の観点から、公表していません。

(b) _____

(2)

著作権保護の観点から、公表していません。

② _____

(c) _____

著作権保護の観点から、公表していません。

(3)

③ _____

著作権保護の観点から、公表していません。

(4)

(d) _____

著作権保護の観点から、公表していません。

(5)

(e) _____

出典：劉擎「開放的象牙塔—知識市場与学院教育的良性互動」『探索与争鳴』2019 年第 7 期

出題にあたり、一部改変したところがある。

* 心灵鸡汤：Chicken Soup for the Soul アメリカのジャック・キャンフィールドによつて書かれた、人々を激励するエピソードを収めた小説、エッセイ集。

問1. 空欄(1)～(5)には、どのような語が入るか。下記から 1 つ選んで、その記号を書きなさい。

(1)(エ) (2)(ウ) (3)(ア) (4)(オ) (5)(イ)

ア. 情愿与否 イ. 绝非易事 ウ. 持续不断 エ. 纯洁无瑕 オ. 似是而非

問2. 下線部(a)～(e)の発音をピンイン(中国語のローマ字表記)に直しなさい。

(a)(luójí) (b)(jǐngtì) (c)(yīpíng)

(d)(yánjùn) (e)(shèntòu)

問3. 下線部①～③を日本語に訳しなさい。

① 知識には一貫して特定の敷居があるが、国民経済の発展と民主政治の進展という歴史潮流に呼応して、ますます多くの民衆にこの敷居を超えさせ、「知識のある国民」となることが、正当な要求となった。

- ② 私が見るところ、インターネットのオンライン教育は構造的な変革を引き起こすであろう。つまり「伝え手中心」から「受け手中心」への転換である。
- ③ 市場は優勝劣敗のシステムを提供しただけでなく、同時に知識製品の優劣を評価する基準を打ち立てた。これは伝統教育とは異なる別の種類の基準である。

問4. 商品化された知識の大衆化の進展が引き起こす好ましくない現象を、その理由とともに日本語 120 文字以内で説明しなさい。

人	の	購	買	意	欲	は	社	会	文	化	が	つ	く	る	も	の	で	あ	る
た	め	、	知	識	市	場	の	要	求	は	探	究	お	よ	び	真	理	の	発
見	と	い	う	よ	う	な	知	識	の	内	在	的	な	価	値	を	体	現	す
る	こ	と	が	難	し	い	上	、	広	告	な	ど	の	セ	ー	ル	ス	手	段
の	操	作	を	受	け	や	す	く	、	市	場	の	競	争	の	中	で	、	悪
貨	が	良	貨	を	駆	逐	す	る	リ	ス	ク	が	存	在	す	る	。		

(118 文字)

問5. 教師が積極的に現代の新たな知識市場に参入すべきだと筆者が考える理由を、日本語 180 文字以内で説明しなさい。

商	品	の	論	理	に	支	え	ら	れ	た	知	識	の	通	俗	化	、	大	衆
化	は	、	歴	史	的	に	も	知	識	に	強	い	生	命	力	を	与	え	て
き	た	の	で	あ	り	、	知	識	事	業	を	市	場	の	内	部	に	浸	透
さ	せ	、	拡	大	さ	せ	る	こ	と	に	よ	っ	て	こ	そ	、	売	上	業
績	以	外	の	信	用	と	評	価	の	基	準	を	市	場	の	内	部	に	作
る	こ	と	が	で	き	る	。	そ	こ	か	ら	営	利	が	一	切	を	独	占
す	る	こ	と	を	制	約	し	、	多	様	化	し	た	良	質	な	市	場	を
生	む	こ	と	が	で	き	、	こ	れ	が	現	代	の	教	育	従	事	者	の
倫	理	的	な	責	任	で	あ	る	と	考	え	て	い	る	か	ら	。		

(178 文字)

Ⅲ. 次の文を中国語に訳しなさい（簡体字で書くこと）。

問 1. あさって彼はデパートへ服を買いに行くだろうか。

他后天去百货商店买衣服吗？

問 2. サッカー日本代表の選手はみんなと一人一人握手を交わした。

日本国家足球队队员和大家一一握了手。

問 3. 彼らは熱烈に私たちを歓迎してくれた。

他们热烈地欢迎了我们。

問 4. 英語の先生は私にテキストを暗誦させる。

英语老师叫我背课文。

問 5. いつかお金がたまったら、そのとき家を買う。

什么时候钱存够了，什么时候买房子。

問 6. 出発まであと 10 分足らずだ。

离出发不到十分钟了。

問 7. 彼女は走るのが速い。

她跑得很快。

問 8. いま戻らなければ間に合わない。

现在不回去就来不及了。

問 9. 会議はおそらく午後までかかるだろう。

会议大概要开到下午。

問 10. 彼は窓を閉めた。

他把窗户关上了。

IV. 次の文を簡体字に直し、日本語に訳しなさい。

問 1. Wǒ hěn xǐhuan biān sànbù biān sīkǎo wèntí.

(簡体字) 我很喜欢边散步边思考问题。

(日本語) 私は散歩しながら問題を考えるのが好きです。

問 2. Qǐng bié bǎ hùzhào fàngzài xínglixiānglǐ.

(簡体字) 请别把护照放在行李箱里。

(日本語) パスポートをスーツケースに入れないでください。

問 3. Chúle Hánguó, qítā guójiā wǒ dōu méiyǒu qùguo.

(簡体字) 除了韩国, 其他国家我都没有去过。

(日本語) 韓国以外、私は他の国に行ったことがない。

問 4. Zhège dǎyìnjī búdàn néng fùyìn, hái néng sǎomiáo.

(簡体字) 这个打印机不但能复印, 还能扫描。

(日本語) このプリンターはコピーだけではなく、スキャンもできる。

問 5. Zhōngguó miànjī dàodǐ yǒu duōdà?

(簡体字) 中国面积到底有多大?

(日本語) 中国の面積は一体どのくらいありますか。