

年度	学年	教科等	URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	中3	国語	④中学校指導案(国語科).pdf	授業実践力	●「象徴」という抽象的なものを、自己の身近なところに関連させて考えることが苦手な生徒が一定数いる。	自分の考えが出てこない学習者に対して、まず学習者自身の考えを聞いて助言・支援し、答えを押し付けるのではなく学習者の言葉を引き出すような対話を行った。
R4	小2	国語	Microsoft Word - R4 v. H	授業実践力	○共通する「幸せ」について、多様に表現することができていた。これにより、言葉に対する見方や知識が広がっていた。	相違点、共通点という視点で登場人物の心情を深く考えるために、登場人物の「幸せ」の違いを出した後、両者に共通する「幸せ」について考えられるようにした。
R6	小4	国語	01_1_国語科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりする中で、読みの深まりや広がりを感じる。	思考ツールを活用するなど、児童の発言を板書に整理する中で、児童の反応や様子に応じて発問したり、評価したりする。
R4	小6	社会	⑥小学校指導案(社会科).pdf	授業実践力	○新紙幣となる3人について、資料を活用して、どんな人物であるのか調べたり、紙幣に選ばれた理由を考えたりすることができた。	児童が主体的に課題に取り組んだり、考えたりすることができるよう、紙幣肖像を調べる際、ジグソー学習を取り入れた。
R4	小6	社会	⑥小学校指導案(社会科).pdf	授業実践力	○積極的に友達と交流したり、発表したりすることができた。	児童の思考の流れを意識して授業を展開し、ペア、グループの話し合いを適宜行った。
R4	小6	社会	⑥小学校指導案(社会科).pdf	授業実践力	○過去の紙幣肖像から、新紙幣の肖像が選ばれた理由を考えることができた。	過去、現在の紙幣肖像を比較したり、未来の肖像を想像したりしやすくなるように、板書デザインを工夫した。
R4	中3	社会	⑦中学校指導案(社会科).pdf	授業実践力	○他クラスの生徒が考えた1ドル何円が理想かの資料を見ながら、自分の考えを持つことができていた。	他クラスの生徒のワークシートを資料として用意することで、多様な考えがあるということを生徒に示した。
R4	中3	社会	⑦中学校指導案(社会科).pdf	授業実践力	○生徒同士で黒板に意見を貼り合うことでお互いの意見を可視化することができていた。	黒板に「高」「低」とだけ書き、生徒が自由に自分の意見を貼ることができるように工夫した。
R5	小4	社会	02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	●思考の流れを視覚化した板書をもとにして思考する姿が、あまり見られなかった。	教師が学習内容における児童の思考の流れを視覚化できるように板書し、児童の思考を整理した。
R5	小4	社会	02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	●これまでの学習をもとにして、具体的な学習内容をもとに、持続可能な観光産業につなげているような発言が少なかった。	児童が、学んだ知識・概念(内容知)を総動員して、広島県の持続可能な観光産業となるように課題解決に向けた児童の問題意識をファシリテートした。
R5	小4	社会	02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○自分たちが暮らす広島県の魅力を意識しながら、問題意識へとつなげていた。	児童が、自分事として広島県の観光における課題について問題意識をもてるようにした。
R5	小5	社会	02_2_社会科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○仮説を立てて考えていく過程で、自分の考えを裏付ける資料を意図的に探そうとする姿が見られ、児童同士の交流で思考の深まりが見られた。 ●資料内容の読み取り、選択の作業の多さに戸惑いを感じた児童が多く見られた。	情報化過多な社会をイメージし、仮想インターネットとして、あえて資料を多く示し、情報を選択する必要性を感じられるようにした。 活動が停滞した場面では、「資料」と「世界の出来事カード」から読み取れることをそれぞれ整理して示した。
R5	小5	社会	02_2_社会科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○身近な食材と自給率との関係を楽しみながら、課題として捉えていた。	状態が悪化する様子の動画資料を導入で示し、課題意識が高くもてるようにした。
R5	中2	社会	02_3_社会科学習指導案(中学校).pdf	授業実践力	○自分たちが暮らす広島県の人口減少率が一番高く、他の地方公共団体における内容ではないことを痛感していた。	生徒が、自分事として広島県の人口減少の課題について問題意識をもてるようにした。
R5	中2	社会	02_3_社会科学習指導案(中学校).pdf	授業実践力	○「広島県」や「広島市」の魅力として、「カープ」や「サンフレッチェ」を「返礼品」とそして活用することや、県内に滞在する時間が長くなり、経済活動が活発になるためのアイデアを検討していた。	私たちが生活する「広島県」や「広島市」に多く「ふるさと納税」として住民税が入ってくるために、持続可能且つどのように魅力的な返礼品を用意すれば良いか、考えるようにした。
R6	小5	社会	02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○森林・林業の問題は、広島に住む自分たちにも関係あることだと気づく姿。	児童にとって身近な人も森林・林業の問題の当事者であることを伝えたり、地域の新聞を提示したりする。
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	○児童の問いが連続して学習を展開することができた。	多様な意見が出るような問題設定をしたため、自然と子どもたちから問いが生まれたと考える。
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	●子どもが伝えなかった内容と周囲の児童が考えていることにズレが生じた。	子どもの意見を真摯に受け止め、伝えようとしていることをつなげる発言があれば、全ての児童が協働性を働かせることができたと考える。
R4	中2	数学	⑩中学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	○仲間のアイデアの良い部分を、付箋を貼って表現させることができた。	日常の有用性や既習の学習内容との結びつけを意識させることができた。

R5	小1	算数	03_1_算数科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○どのように考えて立式したか、図に表して説明する姿	図と式をつなげて考えられるよう板書や発問を工夫した。
R5	小6	算数	03_2_算数科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○作図方法を比較しながら、よりよい作図の仕方を考える姿	頂点と辺に焦点化させる問いかけを行った。
R5	中2	数学	03_3_数学科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○定量的に仲間が思考する傾向を分析する姿	定理発見カードを使い、全体共有しながら分類できる場を設定した。
R6	小2	算数	03_1_算数科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○積極的に関わり、対話を多くしている。	ペアやグループを組むことで児童が気づくことができるようにしていた。
R6	小6	算数	03_2_算数科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○グループに分かれて試行錯誤しながら作る姿	教師が見守りつつ、適材適所に入りながら活動を進めることができている。
R6	中1	数学	03_4_数学科 学習指導 案.pdf	授業実践力	生徒が進んで質問したり、教師と話して考えを深めようとする姿。	教師が積極的に関わることにより、対教師との関係をよりよくしている
R6	中2	数学	03_5_数学科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○ICTを活用した生徒の考えの共有	生徒の意見を提示するだけでなく、意図をもって共有することで多様な考えを生徒に落とし込むことができた。
R6	複高	算数	03_3_算数科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○図形の解を求めるだけでなく、いろいろな形を探そうとする姿。	他の見方がないか、考え方がないか問い返したり、児童の発言をよく聞くことで深められるように発問していた。
R4	小4	理科	⑫小学校指導 案（理 科）.pdf	授業実践力	●内化と外化の往還場面において、友達との交流が十分にできず、自分の考えを表現できなかった児童がいた。	科学的探究活動における内化と外化の往還を促す教員の立ち振る舞い【指導技術】
R4	中2	理科	⑬中学校指導 案（理 科）.pdf	授業実践力	●空間の水蒸気量の変化については気づけているが、空間の温度変化についてはあまり意識できていない。	デジタル温湿度計を用いることで、湿度の変化には空間の温度における飽和水蒸気量と実際の水蒸気量に着目させようとした。
R5	小3	理科	04_1_理科学 習指導案（小 学校）.pdf	授業実践力	○内化と外化の往還を通して、考えを形成できたり、変容したりする姿が見られた。	予想場面における内化と外化の往還を促した。
R5	小3	理科	04_1_理科学 習指導案（小 学校）.pdf	授業実践力	●音を伝える媒質である「空気」というワードがなかなか出てこなかったこと。	風船電話の中の「空気」に着目できる手立てがもっと必要であった。（風船の中には空気があること・風船電話の使い方を考える支援）
R5	小6	理科	04_2_理科学 習指導案（小 学校）.pdf	授業実践力	○授業の初めに悩み中であった児童が、自分の予想をもつことができた。	授業導入で、教師が悩んでいる児童の考えを取り上げた。多様な外化場面を設定した。
R5	中1	理科	04_3_理科学 習指導案（中 学校）.pdf	授業実践力	○誤差を含めたデータを得るために繰り返し測定し、その測定に時間を要した。	生徒の実態を把握して、指導案を修正し、終結の仕方を変更した。
R6	小5	理科	04_2_理科学 習指導案（小 学校）.pdf	授業実践力	○学習で使う電磁気用語を理解して、使用することができていた。	小学校と中学校の電磁気分野で使用する電磁気用語を整理することで、系統性を踏まえながら授業で扱う用語を精選して使用した。
R6	中1	理科	04_3_理科学 習指導案（中 学校）.pdf	授業実践力	○物質の状態変化に関する熱の移動と粒子の運動のようすについて表現することができた。	班内での外化と班をばらしているような生徒と交流する外化を使い分けすることで、それぞれの生徒の考え方が深まるようにした。
R4	小2	生活	⑭小学校指導 案（生活 科）.pdf	授業実践力	○教師がカーテンを開いた途端、大量の牛乳パックを目の前にし、牛乳パックのプールに飛び込んだり、寝転がったり、高く積み上げたりするなど、とても興奮していた。	第一次で、教室よりも広い東雲ホールへ行き、大量の牛乳パックと出会う場面を設定した。
R4	小2	生活	⑭小学校指導 案（生活 科）.pdf	授業実践力	○同じチームの中に悩んでいる友達がいることを知った児童は、「○○すればいいんだよ。」とアドバイスを送り、悩んでいた児童は「ああ、そうか。」と児童が関わり合うことで悩みを解決することができていた。 ▲同じチームの友達に声をかけてもらっても、なかなかおもちゃづくりが進まない児童もいた。	おもちゃをつくっていく中で、悩んでいる児童に、「同じチームの友達に聞いてみたらどうかな。」と伝えることで、友達の思いを考えるきっかけをもつことができるようにした。
R5	小1	生活	05_生活科学 習指導案.pdf	授業実践力	○チームで話し合いながら、「みんなでのしくしのめ小ツアー」で伝えたいことをまとめている姿が見られた。	チームごとに班机にしたり、探検メモやホワイトボードを使ったりしながら活動できるようにした。児童の思いを引き出す言葉がけを行った。
R5	小1	生活	05_生活科学 習指導案.pdf	授業実践力	○伝え方を工夫したり、伝えることで喜びを感じたり、新たな気づきが生まれたりする姿が見られた。	クラスの友達や2年2組の児童、保護者などに、調べたことを伝えていく経験を繰り返し行った。

R6	小2	生活	05_1_生活科 学習指導 案.pdf	授業実践力	〇様々なお店や施設の「あんしんポイント」を見つ けることができていた。他のチームで見つけたし のめの町の「いいね」を交流する場では、児童の 目の前に「たんけんメモ」がなくても、どのチーム （お店や施設）のどんなところが「あんしんポイン ト」だと思ったのかを伝えることができていた。	各チーム、事前に必ず伝えたいことを決めてまとめておい た。 赤白帽子を使って、伝える人は赤、聞く人は白にすること で、児童同士が声をかけ合うことができるようにした。 「あんしんポイント」は、必ず伝えるようにすることで、 共通の視点をもって活動できるようにした。
R6	小2	生活	05_1_生活科 学習指導 案.pdf	授業実践力	どんな質問をされても、各チームの伝える側の児童 は、生き生きと答えることができていた。たくさん の人が驚いてくれたり知ってくれたりすることに満 足そうな様子であった。	各チームのこだわりを引き出すことができるように、「み んなが知って驚いたことは何ですか。」「あんしんポイン トは何ですか。」などの声かけをした。
R4	中1	音楽	Microsoft Word - R4研 究会指導案音 楽科 20221101提 出用.docx	授業実践力	〇グループのみで音が共有することができるため、 他のグループの音に邪魔されることなく、自分たち のアンサンブルに集中して創作活動ができた。 ●タブレット端末で検討できる楽器の音色の種類が 少なかった。	タブレット端末とヘッドホンを使い、グループで楽器の音 を試しながら創作活動を行った。
R5	複高	音楽	06_1_音楽科 学習指導案 (小学 校).pdf	授業実践力	〇自分が演奏する箇所以外にも、友達が奏でている 間、演奏を集中して聴く姿勢があった。	一つのまとまりのある曲になるように、集中して聴きなが ら演奏できるように、全員が見ることができるように、一 つの数字譜を共有できる手立てをとった。
R5	複高	音楽	06_1_音楽科 学習指導案 (小学 校).pdf	授業実践力	〇グループで話し合いをしながら、思いや考えを伝 え合ったり、演奏を繰り返しながら、表現の工夫を することができた。	話し合いと演奏する時間に偏りがないように、言葉で伝え 合ったあとすぐに演奏できる環境を設定した。
R5	複高	音楽	06_1_音楽科 学習指導案 (小学 校).pdf	授業実践力	●東南アジアの竹素材楽器とインドネシア文化につ いてのつながりを自然にもつことが難しそうな様子 だった。	竹素材楽器が多い東南アジアの国々やインドネシアのの伝 統音楽を経験したり、文化について知ったりすることで、 異文化理解を図ることでできるように手立てをとった。
R5	複高	音楽	06_1_音楽科 学習指導案 (小学 校).pdf	授業実践力	〇竹素材の楽器の特性を生かして、音と音とがつな がるように工夫する様子があった。	どのようにしたら音と音がつながるのか、振り鳴らし方の 工夫を考えながら練習できる手立てをとった。
R6	小3	音楽	06_1_音楽科 学習指導案 (小学 校).pdf	授業実践力	〇自分が演奏する以外の箇所でも、友達が演奏する 音色を味わって聴く姿があり、グループの最後に演 奏する児童は、その音階の中心音になるように、意 識しながら音楽づくりをしていた。	五音音階の響きを味わいながら、始まりや終わりの音をそ の音階の中心音になるように、音楽のまとまりを意識でき るような声かけを行った。（五音音階）
R6	小3	音楽	06_1_音楽科 学習指導案 (小学 校).pdf	授業実践力	〇都節音階と民謡音階の旋律の動きから生み出され る雰囲気と比較しやすいように、それぞれの音階に調 弦された箏を実際にナガシヅメやヒキレンで演奏す ることで、より音階の響きの違いを味わう姿があっ た。	日本の伝統的な音楽は、音階の構成が少し違うだけで雰 囲気の違う独特の世界であることを感じることができるよ うに、音楽づくり活動を通して、旋律の特徴や音階の関わり を聴き取ることができる活動を設定した。
R4	中3	美術	⑨中学校指導 案（図画工 作・美術 科）.pdf	授業実践力	●アイデアスケッチを立体化することにつまずく様 子があった。	自ら計画を立てて制作を進める力をつけるためにアイデア スケッチを取り入れた。また、アイデアスケッチから制作 方法を提案する手立てをとった。
R5	小6	図工	日 時 平成25 年11月30日 (土)	授業実践力	〇タブレットを用いた児童の活動が主体的に展開さ れたため、俯瞰して机間指導を行うことが容易で あった。技能や操作方法ではなく、表現の質に焦点 化して助言することができた。	児童の多様性を温かく共感的に受け止め、価値付けるとと もに、個々の思いの具現化のために必要に応じて適切な 支援や働きかけを行う。
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	●操作することに夢中（ならべること）でいろいろ な並べるパターンを考える時間が足りなかった	制作時間の確保、時間への意識付けを行う。
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	〇生徒がしっかり考えて構想していた。早く進んで いる生徒も静かに待ったり教え合ったりしていて安 心感のある穏やかな時間を過ごしていた。	教師の指示の言葉が少なかった。生徒と先生の信頼関係が できていた。
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	●タブレットを用いて並べる方法は途中経過がなく なってしまうもったいなさもあると感じた。	スライドを残すので試行錯誤の過程を残すことはできる が、消してしまう生徒もいるため、途中経過を写真で残す などの呼びかけを適宜行う。
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	●タブレットに慣れているかは個人差が大きい。 ●操作が難しい場面もあり進度がバラバラになり指 示が通りにくくなってしまう。	個への対応と全体への抑えのバランスを考える必要があ る。
R6	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	●造形感覚を深めるための気づきが書かれていない 生徒がいた。	「できた」にとどまってしまう生徒への手立てとして、本 時の目標に戻って話をしたり、視点を提示したりすること を今後重点的に行う必要がある。
R6	複低	図工	07_1_図画工 作科学習指導 案.pdf	授業実践力	〇子どもたちの発想が引き出されていた。	試行錯誤を促す道具や材料の準備・環境設定をした。

R6	複低	図工	07_1_図画工作科学習指導案.pdf	授業実践力	●聴覚と触覚を研ぎ澄ませる実践であったが、「集中」への意識が高められなかったため、「見えないところ」への意識が薄くなってしまった。	ゲストティーチャーと子どもが接近する場所にいる環境下で音楽を流せば、吐息や服の衣擦れの音などに耳を澄ませるような集中力をもって、見えないところへの意識を高められたという反省を得た。
R6	複低	図工	07_1_図画工作科学習指導案.pdf	授業実践力	○和気藹々と協力し、よく吹きながら制作に取り組んでいた。	活動に集中させたり気付かせたりする言葉かけの工夫をした。
R4	小1	保体	②小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業実践力	●児童から出た付け加えたいルールがせっかく出されたのに、一部しか反映されなかった。	物理的に難しいルールが出されてしまうことも考えるべきであった。様々な児童の予想される意見や考えを把握すべきである。
R4	小1	保体	②小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業実践力	○以前よりも、ボールを速く転がせるようになったことを実感できた。	ボールを速く転がすことが出来ている姿を全体で共有する時間を素早く設けた。
R4	小1	保体	②小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業実践力	○児童が友達に対して、前向きな言葉かけをすることができるようになった。	ホワイトボードに児童が出した前向きな言葉かけを掲示したり、ゲームをしている児童に肯定的な声かけを行ったりした。
R4	中1	保体	②中学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業実践力	ICT機器を効果的に使用していた	ICT機器の扱い方の習得
R5	中3	保体	08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf	授業実践力	○自分や仲間の動きを、グループ内できかわりあいながら振り返っていた	iPadの使用や、グループでの台数指定などでかわりあいや環境を作る
R5	中3	保体	08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf	授業実践力	○課題発見に時間をかけることなくスムーズに確認ができ、探求する時間を多く確保できた。	視聴覚機器を用いて課題を提示することで、動的に児童一人一人が課題を把握できるようにする。
R5	小3	保体	08_2_体育科学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○授業者がプレイ後のチームに声をかける場面では、具体的なフィードバックだけでなく、観察者に「今の〇〇はどうだった？」と考えさせる問いかけをしており、児童の思考が深まっていた。	得点の成否でなく、プレイの内容に対するフィードバックを即時的に本人に行うとともに、周囲の観察者に運動を観察する視点を育成する。
R6	小4	体育	08_1_体育科学習指導案.pdf	授業実践力	○動きの質的な変化や運動者の意図についての評価を、児童相互が見合い、伝え合い振り返り、思考を深めていく姿。	得点の成否でなく、プレイの内容に対するフィードバックを即時的に本人に行うとともに、周囲の観察者に問いかけ運動を観察する視点を育成する。
R6	中3	保体	08_2_保健体育科学習指導案.pdf	授業実践力	○1人で走るだけでなく、グループの仲間とかわりあひながら活動する姿。	iPadの活用法として、グループに1台のみ使用を認めた。
R6	中3	技術	09_1_技術科学習指導案.pdf	授業実践力	○数式化により「閾値」から「実測値」へ変換されていることを実感◎	センサの特性式を活用した再実験（測定→閾値から、測定→実測値への変換）
R6	中3	技術	09_1_技術科学習指導案.pdf	授業実践力	○「急ブレーキ」の危険性をイメージし、比例制御の必要性を実感できていた。	ON-OFF制御の問題点として自転車のブレーキを例とした導入
R6	中3	家庭科	10_1_家庭科学習指導案.pdf	授業実践力	●タブレットで調べたことをそのまま書いていた生徒がいた	ポスター制作に取り掛かるまでの情報調べやタブレットを調べるタイミングを考える必要があった。
R6	中3	家庭科	10_1_家庭科学習指導案.pdf	授業実践力	○ポスターがかけていない生徒もいた	机間指導が十分にできておらず目が届いていなかったため、声掛けができていなかった。
R4	中3	外国語	②中学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業実践力	○テーマに基づいて正しい情報を伝えようとする姿が見られた。	正しい情報を伝えることができるように、使える表現や型を、ICTを使って提示した。
R4	複中	外国語活動	②小学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業実践力	○上学年の児童が積極的に下学年児童に教える姿が見られた。	指名の順序、ペアの組み方等、複式学級の異学年がいるよさを生かすことができるようにした。
R4	複中	外国語活動	②小学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業実践力	●Teacher Talkにおいて、教師の発する英語を理解できずに戸惑う場面が見られた。	戸惑う様子を受け、発問をより簡単な英語に置き換え、発問をし直した。
R5	複中	外国語活動	10_1_外国語活動学習指導案.pdf	授業実践力	○授業初めに「favorite」を正しく発音できなかった児童も授業を通して正しく発音できるようになっていた。	正しい発音を聞かせるだけでなく、授業のやりとりの中で、明示的な指導を行った。
R5	複中	外国語活動	10_1_外国語活動学習指導案.pdf	授業実践力	○児童同士で教え合う姿が見られた。	コミュニケーションの良いところを児童自身で見つける活動を行うことで、児童同士で教え合うなどのコミュニケーションの質の向上につながった。

R6	中 3	外国語	11_3_外国語 学習指導 案.pdf	授業実践力	○英語の文構造を意識し表現することができた。	英語で、伝えたいことを自分の言葉で表現するための工夫として、日本語自体を幼い子どもに説明するように簡単に言い換える練習
R6	中 3	外国語	11_3_外国語 学習指導 案.pdf	授業実践力	○OPPを活用することで、最後の問いに対して、途中の活動の意味を考えながら答えを書いている。	大きなテーマに対して、誰でも答えることのできる問いを重ねることで、自分ごととして考えることができる指導の流れ
R6	中 3	外国語	11_3_外国語 学習指導 案.pdf	授業実践力	○異文化理解、他者理解を深めることができた。	最後の問いに向かうための哲学的思考を取り入れた問い
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語 活動学習指導 案.pdf	授業実践力	○英語の意味を理解しながら、英語の歌を楽しく歌っている。英語に対して親しみをもっている。	教師自身もロールモデルとして一緒に身体を動かしながら、歌う。
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語 活動学習指導 案.pdf	授業実践力	○伝える相手を想像しながらポイントを考え、伝える練習をしている。	全て説明せず、子どもから引き出すような声掛け 本時の目標に対して具体的なイメージをもつことができる ような児童とのやりとり
R4	複高	道徳	⑩小学校指導 案（道徳科） pdf.pdf	授業実践力	○授業の終末時のふり返りに価値の捉え直しをしている児童がいた。	付箋やホワイトボードを用いて意見交流を行った。
R4	複高	道徳	⑩小学校指導 案（道徳科） pdf.pdf	授業実践力	▲自己内の情意的な捉えと認知的な捉えを区別して意識することはあまりできていない。	教材を読んだ後の、率直な感想を聞くことをした。（が、うまく言語化できない様子だった。→内包する価値が複雑？）
R4	複高	道徳	⑩小学校指導 案（道徳科） pdf.pdf	授業実践力	○友達のを考えを聞くと同時に、自分の気付きを見つめ直すことで、道徳的価値の関連や広がり、類似性に目を向けていた。	友達のと自分の考えの共通点や類似点を考えながら発言のタイミングを児童自らが決めるようにした。
R5	複高	道徳	11_特別の教 科_道徳学習 指導案（小学 校）.pdf	授業実践力	○複数の立場でハンセン病問題について考えている。	立場の違いを意識して、意見のつながりや差異を図式化した板書。
R5	複高	道徳	11_特別の教 科_道徳学習 指導案（小学 校）.pdf	授業実践力	○児童の相互指名を中心として意見交流が行われる。	道徳科以外の教科での学習スタイル（見守り型）を取り入れる。
R5	複高	道徳	11_特別の教 科_道徳学習 指導案（小学 校）.pdf	授業実践力	○教師の問いかけについて考える。	児童の考え方に誤りが出たり、深まりを予見させたりするときに発問をする。
R6	小 3	道徳	12_1_道徳学 習指導案.pdf	授業実践力	○子どもが自分事として考え、自分の言葉で語っている姿が見られた。	中心発問で子どもたちが考える時間を多く設定した。
R4	中 2	特別支援	②中学校指導 案（特別支 援）.pdf	授業実践力	○ベクトルを組み合わせる場面において、数を数えるなど、数学の内容を活用する姿が見られた。	生徒が自然と知識を活用することができるような算数・数学の内容を活かした教材、学習の展開の工夫を行った。 【教材・教具の工夫】
R4	養高	特別支援	②小学校指導 案（特別支 援）.pdf	授業実践力	○児童が進行する秋祭りに、低・中学年の児童も主体的に参加していた。	色分けマット、座る位置、数を数えるための教材など、構造化し、児童が見て分かる工夫をした。【主体的活動を促す手立て】
R4	養高	特別支援	②小学校指導 案（特別支 援）.pdf	授業実践力	○祭りの中でも、数・順番・数を数えるなどの算数の内容を活用していた。	算数の内容を活用するような教材の工夫をした。各児童に合わせた支援具の工夫を行った。【教材・教具等の工夫】
R5	中2	特別支援	12_3_生活単 元学習学習指 導案（中学 校）.pdf	授業実践力	●個人思考が5分間あり、長い様子であった。	いきなり話し合いに入ると追いつけない、自分の意見を言いつらい生徒がいたため、時間を取っている。
R5	中2	特別支援	12_3_生活単 元学習学習指 導案（中学 校）.pdf	授業実践力	○ペアでの話し合いで意見の一致しない部分を、ペアだけで終わらせるのではなく、全体でも共有し、予想・思考が深まっていた。	ペアでの意見を全体で共有する場を設定した。 教師が、深めてほしい意見をピックアップして伝えた。
R5	養高	特別支援		授業実践力	○日常生活の中で、物事を比較したり、イメージをもとに新たに作ろうとしたりしていた。	日頃から、造形的な見方・考え方に関する話題に触れたり、イメージ豊かな会話をしたりするようにした。
R5	養中	特別支援	12_1_生活単 元学習学習指 導案（養護中 学年）.pdf	授業実践力	●児童によっては、選択肢から選ぶ場面で、選択肢を順番に答える場面があり、場面にあった思考に至らなかった。	自分の出どころでの言葉や動きを考えたり、選択したりして、自分なりの表現方法で、演じることができるようにした。
R5	養中	特別支援	12_1_生活単 元学習学習指 導案（養護中 学年）.pdf	授業実践力	○競技の特性や協議前の気持ちなどを自分で考えて、セリフにすることができた。	児童が自分の経験をもとにした事柄を絵本と関連付けることで、絵本の内容や場面ごとの演出を具体的にイメージできるようにし、言葉や動きで表現できるようにした。
R6	中 1	特別支援	13_3_特別支 援教育学習指 導案（中学 校）.pdf	授業実践力	○教師の言葉掛けを受けて、すべての作業を自分でやっつけようとしていた生徒が、ペアの生徒に譲ったり順番を相談したりする。	生徒の良い姿を即時評価すると共に、適切でない姿については良い姿を引き出す言葉掛けをする。

R6	中2	特別支援	13_4_特別支援教育学習指導案(中学校).pdf	授業実践力	○作り方を参照しながら、しばらく試行錯誤した後	自分ができることと、手伝ってもらいたいことを考えるために、作品の作り方を参照したり、作品の見本と見比べたりするように促す。
R6	養中	特別支援	おにろく	授業実践力	○授業の始めに決めた個別のめあてに向けてそれぞれが取り組み、授業の終わりには自分自身の姿について動画を見ながら自己評価を行う。	個別のめあてを設定し、ペープサートで自分の役の動きを表したり場面に合う言葉を考えたりした後に演じる。
R6	養低	特別支援	13_1_特別支援教育学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○個別に設定した課題に取り組み、その様子を動画で振り返ることで、できたことを実感する。	劇の中でセリフや動きに対して、児童の変化を捉えて、肯定的な言葉がけをする。
R4	小5	保健教育	【学 校 保 健】	授業実践力	○児童が情報検索のポイントに則って情報を検索することができていた。	情報検索のポイントの説明には、信頼できる情報源の例や児童に身近な「すり傷の手当方法」を例に挙げるなどの工夫をした。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業実践力	○肯定的な言い換えが難しい友達のために協力して提案していた。	グループワークの時間に机間指導を行い、関わりが難しい個人やグループに支援を行なった。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業実践力	○お互いに肯定的なコミュニケーションを用いて活動し、全員が自分のストロングポイントを見つけることができた。	既習内容（プラスのストローク）を生徒と共有することにより、生徒が安心して自己開示しながら活動できる場を設定した。 より肯定的な視点で自己理解ができるよう、ワークシートの記入欄を増やす・指示文を修正するなど工夫した。
R5	小6	保健教育	13_1_保健教育学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	●情報源の吟味および活用した情報の正確性の検証が行えなかった。	情報の正確性について既習の情報検索のポイントを振り返るだけでなく、具体的な例を出すべきであった。
R5	小6	保健教育	13_1_保健教育学習指導案(小学校).pdf	授業実践力	○多様な表現方法が理解できていた。	多様な児童が作成した保健だよりを提示し、情報活用方法・表現方法を理解できるように共有した。
R5	中3	保健教育	13_2_保健教育学習指導案(中学校).pdf	授業実践力	○授業後の感想に「一人一人違っていておもしろい」「自分のストロングポイントを全体のために使いたい」という記述が見られた。	他者理解を深めるために、肯定的な意見を出し共有するグループでの活動を設定し、授業後の学級活動でも安心感が持てるようにした。
R5	中3	保健教育	13_2_保健教育学習指導案(中学校).pdf	授業実践力	○ストロングポイントを活用しピンチを解決する際に、自己だけでなく他者にもメリットがある活用法を考えることができていた生徒の対人不安が軽減した。	個々のストロングポイントを活用することのできる場面の選択肢を増やすため、全体やグループでピンチの場面を出し合った。