

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	中3	外国語	②中学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業構想力	●自分の意見を考える際に戸惑う姿が見られた。	生徒が自分の意見を考えやすいような題材の提示をしたり、生徒にアンケート項目を考えさせたりという工夫が必要である。
R5	中1	理科	04_3_理科学習指導案（中学校）.pdf	授業実践力	○誤差を含めたデータを得るために繰り返し測定し、その測定に時間を要した。	生徒の実態を把握して、指導案を修正し、終結の仕方を変更した。
R6	小2	生活	05_1_生活科学学習指導案.pdf	授業実践力	どんな質問をされても、各チームの伝える側の児童は、生き生きと答えることができていた。たくさんの人が驚いてくれたり知ってくれたりすることに満足そうな様子であった。	各チームのこだわりを引き出すことができるように、「みんなが知って驚いたことは何ですか。」「あんしんポイントは何ですか。」などの声かけをした。
R4	小2	国語	Microsoft Word - R4 v. H	授業分析・評価力	○友達が創作した物語から、新たな課題（本時のめあて）を見出すことができていた。	学習者の思考を深めていく作品を授業で取り上げるために、創作した作品を事前に指導者が把握した。そして、特徴的な作品の読解を行い、本時の目標に迫った。
R5	小1	生活	05_生活科学学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○調べている場所のよさや関わることの楽しさに気付いている姿が見られた。	児童の思いを受け止め、先生にインタビューに行く機会を2回設定した。
R6	小2	生活	05_1_生活科学学習指導案.pdf	授業分析・評価力	東雲の町は、賑やかであり安心して過ごせる町として捉えていた。また、これからは、昨年度学校探検の学習でお世話になった先生方を招待して、「次は自分たちが東雲の町について調べたことを伝えていきたい。」といった思いをもつことができていた。	「東雲の町ってどんな町だと思いますか。」「これからどうしたいですか。」と問いかけた。
R5	養高	特別支援		授業分析・評価力	○児童自身が動画を視聴して自己省察をすることで一層意欲が増し、新規な活動に取り組もうとする姿が見られた。	児童の言動の変容を抽出し、どのような場面で目標に関する言動や探究心が喚起されるのかを考察した。
R6	養低	特別支援	13_1_特別支援教育学習指導案（小学校）.pdf	授業分析・評価力	○セリフでマイクの前に移動し「んー。あ、そうだ。」のセリフで、マイクの前で立ち止まる。教師がジェスチャーするとセリフを言い始める。	個別の実態に応じて目標を設定し、その達成状況を継続的に見取ることで、その変容を捉える。