

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R5	小5	社会	02_2_社会科 学習指導案 (小学校).pdf	授業構想力	○自国の食料自給率に目を向けて考えていたため、他国の気候や社会情勢が及ぼす自国への影響に課題意識を強く感じていた。	我が国の自給率の低い食材とその輸入様子が分かる「資料」と世界の様々な問題を記した「世界の出来事カード」を関係付けて考えていけるようにした。
R5	中1	理科	04_3_理科学 習指導案(中 学校).pdf	授業構想力	●測定に時間がかかり、グラフから議論するところまで到達できなかった。	できるだけ測定しやすいように実験器具を工夫したが、ゴムを用いたことで温度の影響も受けるため誤差が大きくなってしまい測定に時間を要した。
R6	小5	理科	04_2_理科学 習指導案(小 学校).pdf	授業構想力	○電磁石の仕組み(コイルに電流が流れることで極ができること・コイルの中の鉄心が磁化すること)を理解することができた。	「電磁石から鉄心をめくとどうなるか」という問題を設定することで、コイルや鉄心の必要性や働きについて考えることができるようにした。
R4	中1	音楽	Microsoft Word-R4研 究会指導案音 楽科 20221101提 出用.docx	授業構想力	○中学校では、初めての楽器を使った創作活動であったが、戸惑うこともなく積極的に取り組むことができた。	「百人一首大会」に向けてクラスター活動が盛り上がっている時期に、百人一首の和歌を題材として設定した。
R5	小6	図工	日 時 平成25 年11月30日 (土)	授業構想力	○児童が自分に関する作品を作りたいという意識を持って表現していた。主体的な表現活動は、授業後も続いていた。	児童がそれぞれ自分なりの見方や感じ方、感覚や感性を存分にはたらかせながら主体的、追求的に取り組むことのできる目標設定をする。
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業構想力	●文様に具体物が多かった。	より抽象的な形にした方がリビテーションなどの美しさに気付けたかもしれない。
R4	複高	道徳	⑩小学校指導 案(道徳科) .pdf.pdf	授業構想力	○自分の性格を見つめる教材、偉人を扱う複数教材などを関連づけながら、「なりたい自分像」を考えていた。	学級目標を動機付けとして学習課題を設定し、児童の課題意識を継続させつつ複数教材について学習を進めた。
R5	複高	道徳	11 特別の教 科 道徳学習指 導案(小学 校).pdf	授業構想力	●「問題解決」を実感することができる課題であったか。	学級目標と社会正義との関係性を児童は意識しにくかったか。
R4	小5	保健教育	【学 校 保 健】	授業構想力	●普段の生活での健康に関する情報検索では、児童がイメージしにくい様子が見られた。	健康についての情報ではなく、一般的に児童が普段行っている情報検索についての考えや情報を検索するときの行動のイメージを共有してから、健康に関する情報に応用する構成にする必要があった。
R5	小6	保健教育	13_1_保健教 育学習指導案 (小学校).pdf	授業構想力	○作成したい保健だよりの目的を理解し、作成するイメージをつかむことができていた。	保健だよりの作成にあたり、1年前の手洗いの実験と情報検索学習の振り返りを行い、他教科既習事項とも関連付けた。問題意識が明確になるように現在の東雲小学校の感染症対策の実態を取り上げた。
R4	小5	算数	⑨小学校指導 案(算数・数 学科).pdf	授業実践力	○児童の問いが連続して学習を展開することができた。	多様な意見が出るような問題設定をしたため、自然と子どもたちから問いが生まれたと考える。
R5	中2	特別支援	12_3_生活単 元学習学習指 導案(中学 校).pdf	授業分析・評価力	○ペアで予想する際、たくさんの商品(身近なもの)について、スムーズに意見を言うことができていた。	生徒の実態から、予想する対象をはじめは一つ(黒ペン)、その後に複数と、単元の中で段階的に仕組んだ。