

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業構想力	○何をするのかわかりやすく安心して活動できていた。	授業の初めの段階で流れを黒板に示していた。
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業構想力	○生徒がクリエイティブかつ主体的に活動していた。	生徒が自分の得意なことや好きなことにかかわるものを基につくる題材を設定することで、主体的に学習に取り組めるようにした。
R6	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業構想力	○ロイロノートに次の時間のめあてを書いておくことで見通しがもてていた。	授業の初めに生徒が自分の目標を明確にして制作に取り組めるよう、ロイロノートの項目や授業の組み立てを工夫した。
R4	小1	保体	㊟小学校指導 案（体育・保 健体育 科）.pdf	授業構想力	○得点を取るために、ボールの転がし方や方向を主体的に意思決定していた。	バレーボールのような空中操作を行わず、ボール操作を転がすことに限定し、要求度を緩和するルールとした。
R5	中3	保体	08_3_保健体 育科学習指導 案（中学 校）.pdf	授業構想力	○「タイムを短縮させるためにハードルを早く越える」という目標を達成するために意欲的に取り組めていた	単元を通して目標を変えず、常に生徒への言葉かけを行う。
R6	中3	家庭科	10_1_家庭科 学習指導 案.pdf	授業構想力	○作業に取り組むことができていた	活動前に何をすればよいか本時の目標を明確化した
R4	複中	外国語活動	㊟小学校指導 案（外国語活 動・外国語 科）.pdf	授業構想力	○コミュニケーション場면을把握し、目的意識をもって取り組む姿が見られた。	コミュニケーション場面を生活と結びつけることで、児童がコミュニケーションを行う目的意識をもって取り組むことができるようにした。
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語 活動学習指導 案.pdf	授業構想力	○授業の先を見通しており、先にどのようなことをしたいかが児童にある。	文化の違いに着目するような声掛けや児童が受け身にならないような場面設定
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語 活動学習指導 案.pdf	授業構想力	○Small Talkでは児童が積極的にたくさん質問し合う姿があった。	共通点を探すという目的のあるSmall Talkの設定
R5	小5	社会	02_2_社会科 学習指導案 （小学 校）.pdf	授業実践力	○身近な食材と自給率との関係を楽しみながら、課題として捉えていた。	状態が悪化する様子の動画資料を導入で示し、課題意識が高くもてるようにした。
R5	中2	社会	02_3_社会科 学習指導案 （中学 校）.pdf	授業実践力	○自分たちが暮らす広島県の人口減少率が一番高く、他の地方公共団体における内容ではないことを痛感していた。	生徒が、自分事として広島県の人口減少の課題について問題意識をもてるようにした。
R6	中3	技術	09_1_技術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○「急ブレーキ」の危険性をイメージし、比例制御の必要性を実感できていた。	ON-OFF制御の問題点として自転車のブレーキを例とした導入
R6	中3	家庭科	10_1_家庭科 学習指導 案.pdf	授業実践力	●タブレットで調べたことをそのまま書いていた生徒がいた	ポスター制作に取り組むまでの情報調べやタブレットを調べるタイミングを考える必要があった。
R6	中3	外国語	11_3_外国語 学習指導 案.pdf	授業実践力	○英語の文構造を意識し表現することができた。	英語で、伝えたいことを自分の言葉で表現するための工夫として、日本語自体を幼い子どもに説明するように簡単に言い換える練習