

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	小6	社会	⑥小学校指導案（社会科）.pdf	授業構想力	○未来の肖像となるのはどういふ分野の人物かという視点で、考えることができた。	過去の紙幣肖像が選ばれた理由とその当時の社会的情勢を関わせて考える活動を仕組むことを通して、どのような時代だったか俯瞰して考えることができるように構想した。
R4	中3	社会	⑦中学校指導案（社会科）.pdf	授業構想力	○身の回りの日常やこれまでの学習で学んだことをもとに、1ドル何円が理想かを考えることができていた。	これまでの授業等の中で、生徒に時事について興味関心が持てるよう意図した授業を行っていた。
R5	中2	社会	02_3_社会科学習指導案（中学校）.pdf	授業構想力	○「ふるさと納税」の長所（功）と短所（罪）をマトリクスで整理することで、地方に恩恵のある制度であることをきちんと確認することができていた。	「ふるさと納税」という耳なじみ且つタイムリーな話題について、その意義や目的などをおさえ、概念の習得の時間を丁寧に設けた。
R4	中2	数学	⑩中学校指導案（算数・数学科）.pdf	授業構想力	○問い「直接測定しにくい場所の長さを測る活動を企画せよ」に対して協働性を働かせて企画させることができた。	三角形の合同条件など既習の学習内容と結びつけて主体的に取り組ませることができた。
R5	小6	算数	03_2_算数科学習指導案.pdf	授業構想力	○作図に必要な道具から、線対称な図形の性質を考える姿	単元内で学習する順番を入れ替えた。
R4	小4	理科	⑫小学校指導案（理科）.pdf	授業構想力	○授業の導入場面において、「教室の中に水蒸気があるか」について、既習の学習内容をもとに、児童同士が予想を交流していた。	学習内容に関する児童の素朴な考え（課題に対する児童の考え）の想定【目標設定】
R5	小3	理科	04_1_理科学習指導案（小学校）.pdf	授業構想力	○既習事項（糸電話の音の伝わり方）をいかした予想ができていた。	風船電話という素材を教材化したこと。
R6	中1	理科	04_3_理科学習指導案（中学校）.pdf	授業構想力	○セタノールを用いた自作の容器を用いて熱湯の温度変化を測定して、自然冷却よりも急激に熱湯の温度が下がることに気づけた。	セタノールを用いた自作の容器の特性を評価する活動を入れることで、興味を持って観察・実験に取り組めるようにした。また、測定結果をグラフに表すことで熱湯の温度が急激に変化することに気づけるようにした。
R4	小2	生活	⑭小学校指導案（生活科）.pdf	授業構想力	○1年次に創り出した遊び方を生かして、牛乳パックでも遊びを創り出していた。また、新たに「たたく」という遊び方が創り出された。	共通素材の牛乳パックを用いて、1年次の「くさばなステージにあつまろう」での遊び方の広がりを生かした単元を構成した。
R5	小1	生活	05_生活科学習指導案.pdf	授業構想力	○関わることの楽しさや調べたい場所のよさに気付き、自ら学ぼうとする意欲を高めることができた。	5月から12月の長期にわたって扱い、調べたり伝えたりする活動を繰り返した。
R6	中1	美術	07_2_美術科学習指導案.pdf	授業構想力	○ロイロノートの使い方に慣れていた。	ポートフォリオとして毎時間記録を残し、生徒が自分の制作過程を振り返ることができるようにした。
R6	中3	技術	09_1_技術科学習指導案.pdf	授業構想力	○外国語の知識（if & then, go to等）を活用しながらプログラミングを実施できていた	テキストプログラミングによる実践（参加者より：高等学校の接続を見据え、理解しやすいBASIC言語◎）
R6	中3	技術	09_1_技術科学習指導案.pdf	授業構想力	○「学校で習う知識はそれぞれ別のもとと考えるよりも、関係していると考えたほうが活かしやすい」という記述など、他教科との関連の良さを実感できていた。	表・グラフ・数式（数学の知識）を用いたセンサ特性の可視化の手順
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○児童の興味関心が高く、「知りたい」「やってみたい」という気持ちが大きいように見えた。	日常なこと、学校行事を生かした言語活動場面の設定
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○ほとんどのが積極的に発言しており、活動も活発に行っていた。	日常なこと、学校行事を生かした言語活動場面の設定
R6	複中	外国語活動	11_1_外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○書道、琴、そうじなど日本の特色をもとにした発表内容を考えていた。	他教科等での知識をつなげるような単元計画
R5	複高	道徳	11_特別の教科 道徳学習指導案（小学校）.pdf	授業構想力	○単元の終末時に、直前の複数時間の内容を加味して自分の考えを記述する。	単元の学習課題を示すとともに、近接した時期に複数時間行う。

R4	中2	特別支援	㊸中学校指導案（特別支援）.pdf	授業構想力	○教師の少ない支援で、生徒が主体的にペットボトルを貼り合わせていた。	生徒にとって分かりやすく、且つ意欲的に取り組めるように、前時に生徒が出した意見をもとに、うまくいくための「コツ」を作成した。【意欲を育てる工夫】
R6	中1	特別支援	13.3 特別支援教育学習指導案（中学校）.pdf	授業構想力	○協力ポイントを考える際に、前時やこれまでの学習を思い出して、生徒同士で意見を出し合う。	単元全体を通して教師と生徒の合言葉“協力”を掲げると共に、見通しを持つことができるよう学習の展開をパターン化する。
R5	小4	社会	02.1 社会科学学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	●これまでの学習をもとにして、具体的な学習内容をもとに、持続可能な観光産業につなげているような発言が少なかった。	児童が、学んだ知識・概念（内容知）を総動員して、広島県の持続可能な観光産業となるように課題解決に向けた児童の問題意識をファシリテートした。
R4	中2	数学	㊸中学校指導案（算数・数学科）.pdf	授業実践力	○仲間のアイデアの良い部分を、付箋を貼って表現させることができた。	日常の有用性や既習の学習内容との結びつけを意識させることができた。
R6	小5	理科	04.2 理科学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○学習で使う電磁気用語を理解して、使用することができていた。	小学校と中学校の電磁気分野で使用する電磁気用語を整理することで、系統性を踏まえながら授業で扱う用語を精選して使用した。
R4	中2	特別支援	㊸中学校指導案（特別支援）.pdf	授業実践力	○ペットボトルを組み合わせる場面において、数を数えるなど、数学の内容を活用する姿が見られた。	生徒が自然と知識を活用することができるような算数・数学の内容を活かした教材、学習の展開の工夫を行った。【教材・教具の工夫】
R4	養高	特別支援	㊷小学校指導案（特別支援）.pdf	授業実践力	○祭りの中でも、数・順番・数を数えるなどの算数の内容を活用していた。	算数の内容を活用するような教材の工夫をした。各児童に合わせた支援具の工夫を行った。【教材・教具等の工夫】
R4	中2	数学	㊸中学校指導案（算数・数学科）.pdf	授業分析・評価力	●本授業を今後の学習にどう発展させられるかについて構想させることが不十分だった。	中学3年の相似、高校のベクトルなど、今後の展望を主体的に構想する姿を顕在化させたかった。
R6	小3	道徳	12.1 道徳学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○これからも、縦のつながりを大切にしたいです。理由は、上級生や下級生ととも絆を深めたいと思ったからです。（ワークシート記述）	「東雲家族」として、これからも大切にしていきたいことや、守り続けたい文化は何ですか。という発問に対して、ICEルーブリックで分類した。
R4	中2	特別支援	㊸中学校指導案（特別支援）.pdf	授業分析・評価力	●作業中に友だちのやり方に対して、「もっとこうしたら…」と気付いている生徒もいるようだったが、友だちに伝えていなかった。	授業者として評価できる姿が見られたとしても、生徒の学びの姿をより多面的に捉えて次の目標や生徒につけたい力を考えていく。【授業改善】
R5	養中	特別支援	12.1 生活単元学習学習指導案（養護中学年）.pdf	授業分析・評価力	○劇の発表後、自分の役を思い出して演じたり、虫のおもちゃ等に触ったりする自主的な姿が見られた。	劇の発表後に自信や達成感をもつことができるように、児童が主体的に取り組むことができる場面の設定と劇に関連した取り組みを継続的に行った。
R5	中3	保健教育	13.2 保健教育学習指導案（中学校）.pdf	授業分析・評価力	○第1時・第2時ともに参加した生徒全員が、自己のストロングポイントを見出し、それを活用する具体的なピンチの場面を想定することができていた。	2年時の授業で各自が考えたことを印刷したワークシートを用いて、自己の成長をふまえ、より多様な思考や自己省察が肯定的にできるようにした。
R6	小3	道徳	12.1 道徳学習指導案.pdf	授業構想力	○「東雲家族」は、歌、挨拶、横と縦のつながり全部で仲良くなっているなと思いました。（ワークシート記述）	「しののめ祭り」や「なわとびオリエンテーション」など、これまで学習してきたことを掲示した。