年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R5	小4	社会	02_1_社会科 学習指導案 (小学校).pdf	授業構想力	○広島県の観光資源や観光地（主に外国人に人気の高い2つの世界文化遺産）などから、広島県の魅力と実際の実態とのずれによって、課題意識をもっている児童の姿があった。	児童の広島県の特徴のある地域の観光地や特産品等に対する関心と、それにもとづいた自分たちの考える観光の実態と実際の広島県における観光の実態とをつながりながら考えられるようにした。
R6	中1	数学	03_4_数学科 学習指導案.pdf	授業構想力	○生徒が興味・関心を持ちながら学習に取り組むことができていた。	三次市の鶉飼いの様子を授業導入に取り入れることで身の回りの事象を数学として取り入れるきっかけを作ることができた。
R4	中2	理科	⑬中学校指導案(理科).pdf	授業構想力	○導入で、中身を凍らせたペットボトルの表面に水滴がつくことを想起していた。	想起しやすい現象を提示した。
R6	中1	理科	04_3_理科学 習指導案(中学校).pdf	授業構想力	○アイスネッククーラーに触れることで物質の固体から液体への変化と熱の出入りを感覚的に理解することができた。	生活で利用されているPCM素材のアイスネッククーラーを教材として用いることで、生徒の学びに向かおうとする態度を高められるようにした。また、実際に触れることで状態変化に伴う熱の出入りに着目できるようにした。
R4	中3	外国語	⑳中学校指導案(外国語活動・外国語科).pdf	授業構想力	○与えられた課題を読み取り、自分にできることを伝えようとする姿が見られた。	実際のアンケート結果を使用し、日本に住む外国人が今困っていることを伝えることで、生活と結び付けて考えられるようにした。
R5	中2	特別支援	12_3_生活単 元学習学習指導案(中学校).pdf	授業構想力	○生徒が地図を前に積極的に意見を出し合い、予想している。	生徒に身近なものを取り上げた。予想するために必要な知識や情報を、日常生活の中で経験しているであろう（しかし確かな経験にはなっていないであろう）課題を設定した。
R5	養高	特別支援		授業構想力	○博物館で鑑賞したことを普段の会話の中で話題にする姿が見られた。	公共の施設（広島県立歴史博物館）と連携して児童の活動の幅を広げた。
R6	養中	特別支援	おにろく	授業構想力	○うろこを渡すときの「どうぞ」「ありがとう」のやり取りについて、教師の支援を介さず、子ども同士で行う。	セリフと日常生活の中の会話とを結びつけ、劇の展開に日常生活場面を取り入れる。
R6	養低	特別支援	13_1_特別支 援教育学習指導案(小学校).pdf	授業構想力	○劇のセリフを、お弁当を選ぶシーンで、児童の好きな食べ物にする。マイクの前で選んだお弁当をもって「ラーメン」と言う。	児童のこれまでの経験や学習してきたことを関連づけて、劇の内容の展開をする。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業構想力	○プレテストで他学年より自己受容が低い。	保健室内外での生徒対応の中で感じた課題を介入につなげた。
R5	小4	社会	02_1_社会科 学習指導案 (小学校).pdf	授業実践力	○自分たちが暮らす広島県の魅力を意識しながら、問題意識へとつなげていた。	児童が、自分事として広島県の観光における課題について問題意識をもてるようにした。
R5	中2	社会	02_3_社会科 学習指導案 (中学校).pdf	授業実践力	○「広島県」や「広島市」の魅力として、「カーブ」や「サンフレッチェ」を「返礼品」として活用することや、県内に滞在する時間が長くなり、経済活動が活発になるためのアイデアを検討していた。	私たちが生活する「広島県」や「広島市」に多く「ふるさと納税」として住民税が入ってくるために、持続可能且つどのように魅力的な返礼品を用意すれば良いか、考えるようにした。
R6	小5	社会	02_1_社会科 学習指導案 (小学校).pdf	授業実践力	○森林・林業の問題は、広島に住む自分たちにも関係あることだと気づく姿。	児童にとって身近な人も森林・林業の問題の当事者であることを伝えたり、地域の新聞を提示したりする。
R5	養高	特別支援		授業実践力	○日常生活の中で、物事を比較したり、イメージをもとに新たに作ろうとしたりしていた。	日頃から、造形的な見方・考え方に関する話題に触れたり、イメージ豊かな会話をしたりするようにした。
R5	養中	特別支援	12_1_生活単 元学習学習指導案(養護中 学年).pdf	授業実践力	○競技の特性や協議前の気持ちなどを自分で考えて、セリフにすることができた。	児童が自分の経験をもとにした事柄を絵本と関連付けることで、絵本の内容や場面ごとの演出を具体的にイメージできるようにし、言葉や動きで表現できるようにした。
R5	小5	社会	02_2_社会科 学習指導案 (小学校).pdf	授業分析・評価力	○自国の食糧生産の課題を自分事として捉え、他国の様子を目を向けたり、課題解決に向けた取り組みを考えたりする記述が多く見られた。	食料自給率に関して学習の中で考えたことをもとに、我が国の課題解決の方法を考えていけるような場とした。
R5	小3	理科	04_1_理科学 習指導案(小 学校).pdf	授業分析・評価力	○「空気」が音を伝えているものに関する記述が見られた。	聴診器や火花などを紹介し、日常生活の事柄・事象と関連付けた振り返りを行った。

R5	小6	理科	04_2_理科学 習指導案(小 学校)_.pdf	授業分析・評価力	○授業後の振り返りでは、日常生活とコンデンサーのつながりに関する記述が見られた。	振り返りの際に、コンデンサーが日常で使われているものを検討する場面を設定した。
R6	中3	家庭科	10_1_家庭科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	●自分の生活の中での課題につなげることができていなかった。	本時にいたるまでのワークシートが視野が広がりすぎていた
R5	複高	道徳	11_特別の教 科道徳学習指 導案(小学 校)_.pdf	授業分析・評価力	○15人中15人の児童の記述がICEルーブリックに該当する。	ふり返りの意味や道徳科の学びの意味を日々伝える。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業分析・評価力	○授業後に悩み相談のために保健室へ来室した生徒が、授業の話題になると一転明るい表情で語り始めた。	授業後も生徒と授業内容を用いて話をするこ とで、目指す生徒像に向けて必要なことを強化・補 足することができた。
R5	小6	保健教育	13_1_保健教 育学習指導案 (小学 校)_.pdf	授業分析・評価力	○感染症予防のための自身の手洗いについての意欲が高まっていた。	感想として、2時間の授業を振り返る場を設定した。