

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	中3	国語	④中学校指導案（国語科）.pdf	授業構想力	○作者がなぜ題名を「形」にしたのかを想像し、「象徴」という概念について学習者それぞれが自分の考えをもつことができていた。	自己の考えをもちにくい問いに対して、考える材料を学習者に示すために、教材文だけではなく作品の背景や作品創出に関わる作者の経験などの研究をした。
R6	複低	図工	07.1 図画工作科学習指導案.pdf	授業構想力	○興味深い実践になったようである。	ゲストティーチャーを招聘した。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○コミュニケーションの目的を意識したやりとりが見られた。	児童の興味・関心に沿った言語活動の設定を行った。
R6	中3	外国語	11.3 外国語学習指導案.pdf	授業構想力	○日本人同士での考えの交流の際に、他者の考えに興味をもったり、共感している姿が見られた。	EMSの生徒、また特別支援学級の生徒と、「学校」「友だち」「しあわせ」とは何だと思うかを交流するという興味関心のもてる設定
R4	小2	生活	⑭小学校指導案（生活科）.pdf	授業実践力	○教師がカーテンを開いた途端、大量の牛乳パックを目の前にし、牛乳パックのプールに飛び込んだり、寝転がったり、高く積み上げたりするなど、とても興奮していた。	第一次で、教室よりも広い東雲ホールへ行き、大量の牛乳パックと出会う場面を設定した。
R4	小1	保体	⑫小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業実践力	●児童から出た付け加えたいルールがせっかく出されたのに、一部しか反映されなかった。	物理的に難しいルールが出されてしまうことも考えるべきであった。様々な児童の予想される意見や考えを把握すべきである。