

| 年度 | 学年 | 教科等   | 指導案URL                                                 | 資質能力     | 児童・生徒の姿                                                                                                                                         | 指導の具体                                                                                 |
|----|----|-------|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| R6 | 小4 | 国語    | <a href="#">01_1_国語科<br/>学習指導案<br/>(小学校).pdf</a>       | 授業構想力    | ○「本文を読んで考えたい、確かめたい。」という思いをもち、叙述のつながりを考えながら、自分の考えを整理したり、伝えたりする。                                                                                  | 児童の一次感想から学習課題となる「なぞ」を設定し、「名探偵」となって「捜査メモ」に整理したり「捜査会議」で考えを伝え合ったりする場を設定した。               |
| R4 | 小2 | 生活    | <a href="#">⑭小学校指導<br/>案(生活<br/>科).pdf</a>             | 授業構想力    | ○同じ素材から多様な遊びを創り出すことができることに気付いたり、遊びそのものを創り出す面白さを味わったりしながら活動できていた。                                                                                | 児童が対象と関わる場面や児童同士で関わる場面がより生まれやすくするために、「つくる」→「お試し遊び」→「つくる」→「お試し遊び」を繰り返し行うことができる単元を構成した。 |
| R5 | 小3 | 保体    | <a href="#">08_2_体育科<br/>学習指導案<br/>(小学校).pdf</a>       | 授業構想力    | ○プレイ後の兄弟チームでの関わりが具体的に機能していた。ミスの原因だけでなく、良い挑戦にも肯定的なフィードバックをしていた。                                                                                  | 兄弟チームを設定し、プレイ後の振り返りによって学習者が自身の動きを見直せるようにする。                                           |
| R6 | 中3 | 家庭科   | <a href="#">10_1_家庭科<br/>学習指導<br/>案.pdf</a>            | 授業構想力    | ○他者の意見を聞きながら作業ができていた                                                                                                                            | グループで活動を行った                                                                           |
| R5 | 中2 | 数学    | <a href="#">03_3_数学科<br/>学習指導<br/>案.pdf</a>            | 授業実践力    | ○定量的に仲間が思考する傾向を分析する姿                                                                                                                            | 定理発見カードを使い、全体共有しながら分類できる場を設定した。                                                       |
| R6 | 小6 | 算数    | <a href="#">03_2_算数科<br/>学習指導<br/>案.pdf</a>            | 授業実践力    | ○グループに分かれて試行錯誤しながら作る姿                                                                                                                           | 教師が見守りつつ、適材適所に入りながら活動を進めることができていた。                                                    |
| R6 | 中2 | 数学    | <a href="#">03_5_数学科<br/>学習指導<br/>案.pdf</a>            | 授業実践力    | ○ICTを活用した生徒の考えの共有                                                                                                                               | 生徒の意見を提示するだけでなく、意図をもって共有することで多様な考えを生徒に落とし込むことができた。                                    |
| R4 | 小4 | 理科    | <a href="#">⑫小学校指導<br/>案(理科).pdf</a>                   | 授業実践力    | ●内化と外化の往還場面において、友達との交流が十分にできず、自分の考えを表現できなかった児童がいた。                                                                                              | 科学的探究活動における内化と外化の往還を促す教員の立ち振る舞い【指導技術】                                                 |
| R4 | 小2 | 生活    | <a href="#">⑭小学校指導<br/>案(生活<br/>科).pdf</a>             | 授業実践力    | ○同じチームの中に悩んでいる友達がいることを知った児童は、「○○すればいいだよ。」とアドバイスを送り、悩んでいた児童は「ああ、そうか。」と児童が関わり合うことで悩みを解決することができていた。<br>▲同じチームの友達に声をかけてもらっても、なかなかおもちゃづくりが進まない児童もいた。 | おもちゃをつくっていく中で、悩んでいる児童に、「同じチームの友達に聞いてみたらかな。」と伝えることで、友達の思いを考えるきっかけをもつことができるようにした。       |
| R5 | 小1 | 生活    | <a href="#">05_生活科学<br/>学習指導案.pdf</a>                  | 授業実践力    | ○伝え方を工夫したり、伝えることで喜びを感じたり、新たな気付きが生まれたりする姿が見られた。                                                                                                  | クラスの友達や2年2組の児童、保護者などに、調べたことを伝えていく経験を繰り返した。                                            |
| R4 | 複中 | 外国語活動 | <a href="#">⑭小学校指導<br/>案(外国語活<br/>動・外国語<br/>科).pdf</a> | 授業実践力    | ○上学年の児童が積極的に下学年児童に教える姿が見られた。                                                                                                                    | 指名の順序、ペアの組み方等、複式学級の異学年がいるよさを生かすことができるようにした。                                           |
| R5 | 複中 | 外国語活動 | <a href="#">10_1_外国語<br/>活動学習指導<br/>案.pdf</a>          | 授業実践力    | ○児童同士で教え合う姿が見られた。                                                                                                                               | コミュニケーションの良いところを児童自身で見つける活動を行うことで、児童同士で教え合うなどのコミュニケーションの質の向上につながった。                   |
| R5 | 複高 | 道徳    | <a href="#">11_特別の教<br/>科道徳学習指<br/>導案(小学校).pdf</a>     | 授業実践力    | ○児童の相互指名を中心として意見交流が行われる。                                                                                                                        | 道徳科以外の教科での学習スタイル（見守り型）を取り入れる。                                                         |
| R4 | 中2 | 保健教育  | <a href="#">【学 校 保<br/>健】</a>                          | 授業実践力    | ○肯定的な言い換えが難しい友達のために協力して提案していた。                                                                                                                  | グループワークの時間に机間指導を行い、関わりが難しい個人やグループに支援を行なった。                                            |
| R6 | 中1 | 特別支援  | <a href="#">13_3_特別支<br/>援教育学習指<br/>導案(中学校).pdf</a>    | 授業分析・評価力 | ○自分、仲間の頑張りについて、自分なりに活動を振り返って言語化し、「ありがとうと言ってくれて嬉しかった」「土を調節してくれて嬉しかった」と記述する。                                                                      | 集団の一員として活動する楽しさを感じ、他者の良さを認め合う学級集団づくり                                                  |
| R6 | 養中 | 特別支援  | <a href="#">おにろく</a>                                   | 授業分析・評価力 | ○友達と一緒に役を演じる場面について、自分から友達の手を取り、「回るよ。」と言葉を掛ける。                                                                                                   | 単元を通して「友達と一緒に演じる」という点について継続的に姿を捉えることで、関わりの変容の具体を見取る。                                  |