

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R5	中3	保体	08_3_保健体育科学習指導案(中学校).pdf	授業構想力	○ドリルやタスクゲームの中からも本時の解決したいポイントやコツを考え、発揮しようとする動きが見られた。	ゲーム後の振り返りの際に、「もっと得点をとるためには？」と問い、児童の困り感から解決方法を児童自らが考えることができるようにする。
R5	中1	美術	07_2_美術科学習指導案.pdf	授業実践力	●タブレットを用いて並べる方法は途中経過がなくなってしまうもったいなさも感じた。	スライドを残すので試行錯誤の過程を残すことはできるが、消してしまう生徒もいるため、途中経過を写真で残すなどの呼びかけを適宜行う。
R4	中3	美術	⑨中学校指導案(図画工作・美術科).pdf	授業分析・評価力	○作品の写真と制作の工夫点を記録し、自分の作品のよさや仲間の作品のよさを振り返ることができていた。	タブレットを用いて制作の過程を振り返ることができるように指導した。
R4	複低	図工	⑧小学校指導案(図画工作・美術科).pdf	授業分析・評価力	○中盤の振り返りで「ゲストにいろいろなことを教えてあげたい」と書いていた児童が、次の学習の振り返りで「ゲストからヒントを教えてもらいながらできた」と書いていた。「(目の見えない人に) 教えてあげる」から「(目に見えない人から) 教えてもらう」に意識が変わっていることが見取れた。 ○「どうして昔の絵に見えるの？」と聞かれ「昔の紙の傘をさしている人がいるからです」と答えたら、ゲストの方が納得してくれました」という振り返りから、見える人・見えない人の、みんなで絵画を鑑賞することを通して、これまではどうつながり合えばよいか分からなかった他者とつながり合えた良さを実感する姿を見取れた。	アートを通して、今まで知らなかったことに気付くことで、新たな自分を探そうとする児童に育てて生きたいという願いのもと、学習過程に沿った1枚ポートフォリオを作成して児童に配り毎時間の振り返りを行えるようにした。
R5	小6	図工	日 時 平成25年11月30日(土)	授業分析・評価力	○「美しさ」「感動」という動画作成のポイントを示したことは意図的な表現活動につながった。 ●動画作成に向けてのビジョンや振り返りを言語化することは不十分であった。困難であったか、あるいはそこに興味関心が向いていなかったのか。	振り返りのための振り返りではなく、学習過程の中に自然に位置付いた振り返りの方法と場を工夫する。
R5	中1	美術	07_2_美術科学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○生徒の言葉から次時の課題が出ていた。	アプリを使って自己評価することでポートフォリオとして活用している。
R6	中3	技術	09_1_技術科学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○数学科との関連についての言及など、教科横断の考え方の有用性に関する記述が見られた。	ワークシートの振り返りの分析(公開授業を抽出)
R4	中3	外国語	⑩中学校指導案(外国語活動・外国語科).pdf	授業分析・評価力	○振り返りシートでは、目標を達成させるための工夫点や、単元を通して自身が成長したこと、次への目標などについて、自分を見つめて書くことができていた。	単元を通して1枚の振り返りシートにまとめることで、学びの足跡が見えるように工夫した。また、振り返りの視点を与えたり、困り感を共有したりすることで、成果や課題を考えながら具体的に振り返りを書かせることができた。
R5	複中	外国語活動	10_1_外国語活動学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○授業後の振り返りからも児童全員が本単元で学習する表現に留まらず、既習事項を活用しやりとりをしていることに気づくとともに、よりレベルアップしていきたいという気持ちをもっていた。	授業後にアンケートを実施し、単元の振り返りを行った。
R4	養高	特別支援	⑦小学校指導案(特別支援).pdf	授業分析・評価力	○児童と教師がともにその成果を感じ喜び合う姿が見られた。	教師が児童に発問しながら、これまでに児童たちが取り組んできたことを振り返る場面を設定した。【実態や目的に応じた振り返り方法の工夫】
R4	小5	保健教育	【学校保健】	授業分析・評価力	○自身の手洗い方法を振り返ることができ、課題を把握することができていた。	前時のワークシートを活用して振り返りのポイントを明確にしたことや、他の児童の発言の際には前時の実験結果からの課題を整理することができるように補足を行った。
R4	小5	保健教育	【学校保健】	授業分析・評価力	○実験結果を踏まえて、インターネットで調べた情報を実生活の手洗いに活かそうという意欲が見られた。	実験結果と調べた情報とのつながりと意欲の向上の関係を児童のワークシートの自由記述から分析を行った。
R4	中2	保健教育	【学校保健】	授業分析・評価力	○感想欄への記述が授業内容を反映するものになっていた。	授業内容に沿ったキーワードについて感想欄への記述を分析した。