

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R6	中1	数学	03_4_数学科 学習指導 案.pdf	授業実践力	生徒が進んで質問したり、教師と話して考えを深めようとする姿。	教師が積極的に関わることにより、対教師との関係をよりよくしている
R5	中1	美術	07_2_美術科 学習指導 案.pdf	授業実践力	●タブレットに慣れているかは個人差が大きい。 ●操作が難しい場面もあり進度がバラバラになり指示が通りにくくなってしまう。	個への対応と全体への抑えのバランスを考える必要がある。
R4	複中	外国語活動	②小学校指導 案（外国語活 動・外国語 科）.pdf	授業実践力	●Teacher Talkにおいて、教師の発する英語を理解できずに戸惑う場面が見られた。	戸惑う様子を受け、発問をより簡単な英語に置き換え、発問をし直した。
R5	中2	特別支援	12_3_生活単 元学習学習指 導案（中学 校）.pdf	授業実践力	●個人思考が5分間あり、長い様子であった。	いきなり話し合いに入ると追いつけない、自分の意見を言いつらい生徒がいたため、時間を取っている。
R4	中1	音楽	Microsoft Word - R4研 究会指導案音 楽科 20221101提 出用.docx	授業分析・評価力	○教師のアドバイスを参考しながら創作活動を行う様子が見られた。	教師が生徒たちの演奏を別室でできく機会を設け、音楽的な表現の工夫について指導を行った。
R5	中3	保体	08_3_保健体 育科学習指導 案（中学 校）.pdf	授業分析・評価力	○自己の記録更新に向かうために、ハードルを素早く越そうとする姿	評価規準を個人別に作り、それを生徒に伝えることで意欲を引き出す。
R5	小3	保体	08_2_体育科 学習指導案 （小学 校）.pdf	授業分析・評価力	○多様な運動能力の段階にある児童においても、それぞれに合った戦術を選びながらプレイしており、またその良さが共有されていた。	目標は共有しながらも、場面や個人の実態それぞれに応じた学習課題（戦術の選択）があることを全体で確認するとともに、個別で声かけを行う。
R6	小4	体育	08_1_体育科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○多様な運動能力の段階にある児童においても、それぞれに合った戦術を選びながらプレイするとともに、相互に認め合いながら運動に取り組む姿。	目標は共有しながらも、場面や個人の実態それぞれに応じた学習課題があることを全体で確認するとともに、個に応じた声かけを行う。
R4	中2	特別支援	②中学校指導 案（特別支 援）.pdf	授業分析・評価力	○生徒はタブレットを使い、それぞれの入力方法で自己評価していた。	生徒がタブレットを用いて、活動や自分自身の気持ちを振り返る場面を設定した。タブレットの文字入力の方法をローマ字入力やひらがな入力など、各生徒に合わせて設定した。【実態や目的に応じた振り返り方法の工夫】
R6	中2	特別支援	13_4_特別支 援教育学習指 導案（中学 校）.pdf	授業分析・評価力	○細かな作業が得意な生徒が、同じグループの他の生徒が見本を選んだ後に「じゃあ、私はこれを作る。」と言って役割分担する。	生徒の作業能力に合わせて難易度が異なる見本を3種類提示する。