

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R5	養中	特別支援	12_1 生活単元学習学習指導案（養護中学年）.pdf	授業構想力	○劇の取り組みの中で、発表後のゴールイメージをもつことで、見通しをもって学習や活動に取り組むことができた。	友だちや家族が見ている前で劇をすることに期待感をもち、また、それを他者からの評価をもらうことで、がんばった自分を実感し、劇の取り組みに対する達成感をもつことができるようになれた。
R6	小4	国語	01_1 国語科学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりする中で、読みの深まりや広がりを感じる。	思考ツールを活用するなど、児童の発言を板書に整理する中で、児童の反応や様子に応じて発問したり、評価したりする。
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	●子どもが伝えたかった内容と周囲の児童が考えていることにズレが生じた。	子どもの意見を真摯に受け止め、伝えようとしていることをつなげる発言があれば、全ての児童が協働性を働きかせることができたと考える。
R5	小6	図工	日時 平成25年11月30日（土）	授業実践力	○タブレットを用いた児童の活動が主体的に展開されたため、俯瞰して机間指導を行うことが容易であった。技能や操作方法ではなく、表現の質に焦点化して助言することができた。	児童の多様性を温かく共感的に受け止め、価値付けるとともに、個々の思いの具現化のために必要に応じて適切な支援や働きかけを行う。
R5	小3	保育	08_2 体育科学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○授業者がプレイ後のチームに声をかける場面では、具体的なフィードバックだけでなく、観察者に「今の〇〇はどうだった？」と考えさせる問いかけをしており、児童の思考が深まっていた。	得点の成否でなく、プレイの内容に対するフィードバックを即時に本人に行うとともに、周囲の観察者に運動を観察する視点を育成する。
R6	小4	体育	08_1 体育科学習指導案.pdf	授業実践力	○動きの質的な変化や運動者の意図についての評価を、児童相互が見合い、伝え合い振り返り、思考を深めていく姿。	得点の成否でなく、プレイの内容に対するフィードバックを即時に本人に行うとともに、周囲の観察者に問い合わせ運動を観察する視点を育成する。
R5	中2	特別支援	12_3 生活単元学習学習指導案（中学校）.pdf	授業実践力	○ペアでの話し合いで意見の一致しない部分を、ペアだけで終わらせるのではなく、全体でも共有し、予想・思考が深まっていた。	ペアでの意見を全体で共有する場を設定した。教師が、深めてほしい意見をピックアップして伝えた。
R6	養5	特別支援	13_1 特別支援教育学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○個別に設定した課題に取り組み、その様子を動画で振り返ることで、できたことを実感する。	劇の中でセリフや動きに対して、児童の変化を捉えて、肯定的な言葉掛けをする。
R6	複高	算数	03_3 算数科学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○立ち止まったり、悩んだりする姿。	複式ならではの教師の入りどころを明確にもち、児童の困り感に寄り添う授業を展開した。
R5	小3	理科	04_1 理科学習指導案（小学校）.pdf	授業分析・評価力	○音を伝える媒質には「空気」があるという新たな科学的概念を獲得した児童が多くいた。	コンセプトマップを作成し、評価を行った。
R4	中1	保育	@中学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業分析・評価力	多様な思考をしている	それらをすべて肯定的にとらえる力
R5	中3	保育	08_3 保健体育科学習指導案（中学校）.pdf	授業分析・評価力	○友達のよい動きを見て、自分の動きに繋げようとする姿が見られた。	児童がそれぞれの時間に目指しているめあてを意識し、取り組もうとしている姿を取り上げ、全体に共有する。
R5	小3	保育	08_2 体育科学習指導案（小学校）.pdf	授業分析・評価力	○子ども同士の関わりが温かく、ミスを責める姿がない。	結果への振り返りでなく、プレーの意図を理解し認めたり、次の改善に繋がる具体を考えたりしている児童の関わりを認め、全体で取り上げ共有する。
R6	中3	保育	08_2 保健体育科学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○自分の動きだけでなく、仲間や手本などを参考にして運動を工夫する姿。	結果への振り返りでなく、プレイの意図を理解し認めたり、次の改善に繋がる具体を考えたりしている児童の関わりを認め、全体で取り上げ共有する。
R5	養中	特別支援	12_1 生活単元学習学習指導案（養護中学年）.pdf	授業分析・評価力	○クラス発表会後のイメージをもって、「パパとママ、ほめてくれるかな」と、発言する児童の姿があった。	劇に取り組むことでの他者からの評価を、活動やふりかえりの中で、具体的な言葉がけで働きかけた。