

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	中1	保体	㊹中学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業構想力	次回の走るペースを調整しようとする姿	記録を可視化すること
R6	中3	技術	09_1_技術科学習指導案.pdf	授業実践力	○数式化により「閾値」から「実測値」へ変換されていることを実感◎	センサの特性式を活用した再実験（測定→閾値から、測定→実測値への変換）
R5	小6	保健教育	13_1_保健教育学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○多様な表現方法が理解できていた。	多様な児童が作成した保健だよりを提示し、情報活用方法・表現方法を理解できるように共有した。
R6	小4	国語	01_1_国語科学習指導案（小学校）.pdf	授業分析・評価力	○学習を通して、学んだことや付いた力を実感し、他の学習の際にも活用できる。	児童の「捜査メモ」などを共有し、工夫されたまとめ方を紹介するなどして、学習したことを他の物語でも使ってみたいと思えるようにする。
R4	小6	社会	㊸小学校指導案（社会科）.pdf	授業分析・評価力		未来の紙幣に選ばれる人物はどんな分野の人かというパフォーマンス課題を単元の終末に設定し、ルーブリックを作成して評価した。
R6	小5	社会	02_1_社会科学習指導案（小学校）.pdf	授業分析・評価力	○持続可能な林業の仕組みにも言及した振り返りを	ルーブリックを作成することで、児童の振り返りをより妥当性をもって評価した。
R5	中2	数学	03_3_数学科学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○定理発見の状況を把握する姿	定理発見カードに図とともに定理を言語化できる枠を設け、ルーブリックを用いて評価させた。
R4	小1	保体	㊹小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf	授業分析・評価力	○自分の転がす力や捕る力が向上したことを感じることができた。	形成的授業評価だけでなく、単元前後に同じ技能テストを行った。
R4	複高	道徳	㊸小学校指導案（道徳科）.pdf.pdf	授業分析・評価力	○児童のふり返りにおいて、あらかじめ授業者が設定した分類の視点に基づいて記述内容を分類できた割合が、6割5分程度であった。	ICEルーブリックを用いて、3つの視点「価値がわかる」「価値と自身をつなぐ」「価値を生かす」で学びの姿を評価した。