

| 年度 | 学年 | 教科等 | 指導案URL | 資質能力 | 児童・生徒の姿 | 指導の具体 |
|----|----|-----|--|-------|--|---|
| R4 | 小6 | 社会 | ⑥小学校指導案(社会科).pdf | 授業構想力 | ○未来の肖像となるのはどういう分野の人物かという視点で、考えることができた。 | 過去の紙幣肖像が選ばれた理由とその当時の社会的情勢を関わらせて考える活動を仕組むことを通して、どのような時代だったか俯瞰して考えることができるように構想した。 |
| R4 | 中3 | 社会 | ⑦中学校指導案(社会科).pdf | 授業構想力 | ○1ドル何円が理想かを互いに意見を出し合いながら、自分とは異なる意見に触れ、考えることができていた。 | 生徒全員がお互いの意見を見ることができるよう黒板を使うことを計画し、生徒の意見形成に活かせるように工夫した。 |
| R4 | 中3 | 社会 | ⑦中学校指導案(社会科).pdf | 授業構想力 | ○身の回りの日常やこれまでの学習で学んだことをもとに、1ドル何円が理想かを考えることができていた。 | これまでの授業等の中で、生徒に時事について興味関心が持てるよう意図した授業を行っていた。 |
| R5 | 小4 | 社会 | 02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業構想力 | ○広島県の観光資源や観光地(主に外国人に人気の高い2つの世界文化遺産)などから、広島県の魅力と実際の実態とのずれによって、課題意識をもっている児童の姿があった。 | 児童の広島県の特色のある地域の観光地や特産品等に対する関心と、それにもつづいた自分たちの考える観光の実態と実際の広島県における観光の実態とをつながりながら考えられるようにした。 |
| R5 | 小5 | 社会 | 02_2_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業構想力 | ○学習の中での資料について、児童自身が望む資料を選択し、自分の仮説を裏付けけるものとして使用しようとしていた。 | 資料として用いたグラフや表の内容が説明的で簡略化されたものを取り扱い、児童が選択していきやすいようにした。 |
| R5 | 小5 | 社会 | 02_2_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業構想力 | ○自国の食料自給率に目を向けて考えていたため、他国の気候や社会情勢が及ぼす自国への影響に課題意識を強く感じていた。 | 我が国の自給率の低い食材とその輸入様子が分かる「資料」と世界の様々な問題を記した「世界の出来事カード」を関係付けて考えていけるようにした。 |
| R5 | 中2 | 社会 | 02_3_社会科学習指導案(中学校).pdf | 授業構想力 | ○「ふるさと納税」の本来の目的が達成されていない場面があることがあること、とりわけ「返礼品」を用意したり、輸送コストがかかったりし、逆に財政面で負担をかけていたことに目を向くことができた。 | 「ふるさと納税」で地方公共団体に収入として入ってくる住民税以外に、他県へ「ふるさと納税」として流出する住民税があることから、それらを差し引きした金額が、マイナスに転ずる場合があることを確認した。 |
| R5 | 中2 | 社会 | 02_3_社会科学習指導案(中学校).pdf | 授業構想力 | ○「ふるさと納税」の長所(功)と短所(罪)をマトリクスで整理することで、地方に恩恵のある制度であることをきちんと確認することができていた。 | 「ふるさと納税」という耳なじみ且つタイムリーな話題をについて、その意義や目的などをおさえ、概念の習得の時間を丁寧に設けた。 |
| R6 | 小5 | 社会 | 02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業構想力 | ○林業の困り感を知り、持続可能な林業の仕組みを考えようとする姿。 | 持続可能な林業を実現する地域へ直接出向き取材を行い教材化する。 |
| R4 | 小6 | 社会 | ⑥小学校指導案(社会科).pdf | 授業実践力 | ○新紙幣となる3人について、資料を活用して、どんな人物であるのか調べたり、紙幣に選ばれた理由を考えたりすることができた。 | 児童が主体的に課題に取り組んだり、考えたりすることができるように、紙幣肖像を調べる際、ジグソー学習を取り入れた。 |
| R4 | 小6 | 社会 | ⑥小学校指導案(社会科).pdf | 授業実践力 | ○積極的に友達と交流したり、発表したりすることができた。 | 児童の思考の流れを意識して授業を展開し、ペア、グループの話し合いを適宜行った。 |
| R4 | 小6 | 社会 | ⑥小学校指導案(社会科).pdf | 授業実践力 | ○過去の紙幣肖像から、新紙幣の肖像が選ばれた理由を考えることができた。 | 過去、現在の紙幣肖像を比較したり、未来の肖像を想像したりしやすくなるように、板書デザインを工夫した。 |
| R4 | 中3 | 社会 | ⑦中学校指導案(社会科).pdf | 授業実践力 | ○他クラスの生徒が考えた1ドル何円が理想かの資料を見ながら、自分の考えを持つことができていた。 | 他クラスの生徒のワークシートを資料として用意することで、多様な考えがあるということを生徒に示した。 |
| R4 | 中3 | 社会 | ⑦中学校指導案(社会科).pdf | 授業実践力 | ○生徒同士で黒板に意見を貼り合うことでお互いの意見を可視化することができていた。 | 黒板に「高」「低」とだけ書き、生徒が自由に自分の意見を貼ることができるよう工夫した。 |
| R5 | 小4 | 社会 | 02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業実践力 | ●思考の流れを視覚化した板書をもとにして思考する姿が、あまり見られなかった。 | 教師が学習内容における児童の思考の流れを視覚化できるように板書し、児童の思考を整理した。 |
| R5 | 小4 | 社会 | 02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業実践力 | ●これまでの学習をもとにして、具体的な学習内容をもとに、持続可能な観光産業につなげているような発言が少なかった。 | 児童が、学んだ知識・概念(内容知)を総動員して、広島県の持続可能な観光産業となるように課題解決に向けた児童の問題意識をファシリテートした。 |
| R5 | 小4 | 社会 | 02_1_社会科学習指導案(小学校).pdf | 授業実践力 | ○自分たちが暮らす広島県の魅力を意識しながら、問題意識へとつなげていた。 | 児童が、自分事として広島県の観光における課題について問題意識をもてるようにした。 |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|----------|--|---|
| R5 | 小5 | 社会 | 02_2_社会科 学習指導案 (小学 校) .pdf | 授業実践力 | ○仮説を立てて考えていく過程で、自分の考えを裏付ける資料を意欲的に探そうとする姿が見られ、児童同士の交流で思考の深まりが見られた。 ●資料内容の読み取り、選択の作業の多さに戸惑いを感じた児童が多く見られた。 | 情報化過多な社会をイメージし、仮想インターネットとして、あえて資料を多く示し、情報を選択する必要性を感じられるようにした。 活動が停滞した場面では、「資料」と「世界の出来事カード」から読み取れることをそれぞれ整理して示した。 |
| R5 | 小5 | 社会 | 02_2_社会科 学習指導案 (小学 校) .pdf | 授業実践力 | ○身近な食材と自給率との関係を楽しみながら、課題として捉えていた。 | 状態が悪化する様子の動画資料を導入で示し、課題意識が高くもてるようにした。 |
| R5 | 中2 | 社会 | 02_3_社会科 学習指導案 (中学 校) .pdf | 授業実践力 | ○自分たちが暮らす広島県の人口減少率が一番高く、他の地方公共団体における内容ではないことを痛感していた。 | 生徒が、自分事として広島県の人口減少の課題について問題意識をもてるようにした。 |
| R5 | 中2 | 社会 | 02_3_社会科 学習指導案 (中学 校) .pdf | 授業実践力 | ○「広島県」や「広島市」の魅力として、「カーブ」や「サンフレッチェ」を「返礼品」として活用することや、県内に滞在する時間が長くなり、経済活動が活発になるためのアイデアを検討していた。 | 私たちが生活する「広島県」や「広島市」に多く「ふるさと納税」として住民税が入ってくるために、持続可能且つどのように魅力的な返礼品を用意すれば良いか、考えるようにした。 |
| R6 | 小5 | 社会 | 02_1_社会科 学習指導案 (小学 校) .pdf | 授業実践力 | ○森林・林業の問題は、広島に住む自分たちにも関係あることだと気づく姿。 | 児童にとって身近な人も森林・林業の問題の当事者であることを伝えたり、地域の新聞を提示したりする。 |
| R4 | 小6 | 社会 | ⑥小学校指導 案(社会 科) .pdf | 授業分析・評価力 | | 未来の紙幣に選ばれる人物はどんな分野の人かというパフォーマンス課題を単元の終末に設定し、ループリックを作成して評価した。 |
| R5 | 小4 | 社会 | 02_1_社会科 学習指導案 (小学 校) .pdf | 授業分析・評価力 | ○広島県の観光産業について問題意識をもった振り返りが多く見られた。 | 振り返りの際に、本時の板書や資料をもとに、学習課題を意識できるようにする場面を設定した。 |
| R5 | 小5 | 社会 | 02_2_社会科 学習指導案 (小学 校) .pdf | 授業分析・評価力 | ○自国の食糧生産の課題を自分事として捉え、他国の様子を目を向けたり、課題解決に向けた取り組みを考えたりする記述が多く見られた。 | 食料自給率に関して学習の中で考えたことをもとに、我が国の課題解決の方法を考えていけるような場とした。 |
| R5 | 中2 | 社会 | 02_3_社会科 学習指導案 (中学 校) .pdf | 授業分析・評価力 | ○「広島県」や「広島市」、「ふるさと納税」について問題意識をもった振り返りが多く見られた。 | 振り返りの際に、本時の板書や資料をもとに、学習課題を意識できるようにする場面を設定した。 |
| R6 | 小5 | 社会 | 02_1_社会科 学習指導案 (小学 校) .pdf | 授業分析・評価力 | ○持続可能な林業の仕組みにも言及した振り返りを | ループリックを作成することで、児童の振り返りをより妥当性をもって評価した。 |
| R4 | 中3 | 社会 | ⑦中学校指導 案(社会 科) .pdf | 授業分析・評価力 | | 生徒の発表やワークシートの内容から、目標に迫るように変容できているかを見取った。 |