

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業構想力	○重なる図形を見ながら面積を求めることができないかという問いに対して協働性を働かせて考えることができた。	様々な図形が見えるように図形の提示の仕方にこだわることによって子どもの導き出したという意欲を高めることができた。
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業構想力	○一見面積を求めることができなさそうな図形でもこれまでの既習を活かし、他者の意見をつなげて面積を求めることができた。	図形を重ねることで自然と児童は補助線を入れて考えることができるようになり、問題解決の糸口を掴むことができた。
R4	中2	数学	⑩中学校指導案(算数・数学科).pdf	授業構想力	○問い「直接測定しにくい場所の長さを測る活動を企画せよ」に対して協働性を働かせて企画させることができた。	三角形の合同条件など既習の学習内容と結びつけて主体的に取り組ませることができた。
R5	小1	算数	03_1_算数科学習指導案.pdf	授業構想力	○問題場面を図に表して解決する姿 ●問題場面が捉えられていない児童	図の良さを実感できるように順序数のみで問題を提示した。
R5	小6	算数	03_2_算数科学習指導案.pdf	授業構想力	○作図に必要な道具から、線対称な図形の性質を考える姿	単元内で学習する順番を入れ替えた。
R5	中2	数学	03_3_数学科学習指導案.pdf	授業構想力	○新しい図形の性質を見出す姿	ICTによって図形を自由に移動変形できるよう設定した。
R6	小2	算数	03_1_算数科学習指導案.pdf	授業構想力	○平面と立体を往還したり、念頭操作をしながら空間を把握している。	箱作りという課題によって平面で捉えていたものを立体的・空間的に把握することができるようにした。
R6	小6	算数	03_2_算数科学習指導案.pdf	授業構想力	○社会科の黒船をモデル化する姿	児童の予想と実物にギャップを感じることができると歴史上の出来事を追体験することができる教材
R6	中1	数学	03_4_数学科学習指導案.pdf	授業構想力	○角度を比例的に見ようとしていた。	扇子を教材として用いることで一つ一つの骨組みとなる柱のおかげで比例的に見ることができる。
R6	中1	数学	03_4_数学科学習指導案.pdf	授業構想力	○生徒が興味・関心を持ちながら学習に取り組むことができていた。	三次市の鶉飼いの様子を授業導入に取り入れることで身の回りの事象を数学として取り入れるきっかけを作ることができた。
R6	中2	数学	03_5_数学科学習指導案.pdf	授業構想力	○点を移動させて等積変形を行い、多様な考えを共有していた。	三角形を動かせるような教材を活用することで様々な見方・考え方が働かせることができるようにした。
R6	複高	算数	03_3_算数科学習指導案.pdf	授業構想力	○ICTを活用しながら学びを進めている。	オゾボットを活用することで教材を動的に見ることができ、学びを深めることができた。
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	○児童の問いが連続して学習を展開することができた。	多様な意見が出るような問題設定をしたため、自然と子どもたちから問いが生まれたと考える。
R4	小5	算数	⑨小学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	●子どもが伝えたかった内容と周囲の児童が考えていることにズレが生じた。	子どもの意見を真摯に受け止め、伝えようとしていることをつなげる発言があれば、全ての児童が協働性を働かせることができたと考える。
R4	中2	数学	⑩中学校指導案(算数・数学科).pdf	授業実践力	○仲間のアイデアの良い部分を、付箋を貼って表現させることができた。	日常の有用性や既習の学習内容との結びつけを意識させることができた。
R5	小1	算数	03_1_算数科学習指導案.pdf	授業実践力	○どのように考えて立式したか、図に表して説明する姿	図と式をつなげて考えられるよう板書や発問を工夫した。
R5	小6	算数	03_2_算数科学習指導案.pdf	授業実践力	○作図方法を比較しながら、よりよい作図の仕方を考える姿	頂点と辺に焦点化させる問いかけを行った。
R5	中2	数学	03_3_数学科学習指導案.pdf	授業実践力	○定量的に仲間が思考する傾向を分析する姿	定理発見カードを使い、全体共有しながら分類できる場を設定した。
R6	小2	算数	03_1_算数科学習指導案.pdf	授業実践力	○積極的に関わり、対話を多くしている。	ペアやグループを組むことで児童が気づくことができるようにしていた。
R6	小6	算数	03_2_算数科学習指導案.pdf	授業実践力	○グループに分かれて試行錯誤しながら作る姿	教師が見守りつつ、適材適所に入りながら活動を進めることができていた。
R6	中1	数学	03_4_数学科学習指導案.pdf	授業実践力	生徒が進んで質問したり、教師と話して考えを深めようとする姿。	教師が積極的に関わることにより、対教師との関係をよりよくしている

R6	中2	数学	03_5_数学科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○ICTを活用した生徒の考えの共有	生徒の意見を提示するだけでなく、意図をもって共有することで多様な考えを生徒に落とし込むことができた。
R6	複高	算数	03_3_算数科 学習指導 案.pdf	授業実践力	○図形の解を求めることだけでなく、いろいろな形を探そうとする姿。	他の見方がないか、考え方がないか問い返したり、児童の発言をよく聞くことで深められるように発問していた。
R4	小5	算数	@小学校指導 案(算数・数 学科).pdf	授業分析・評価力	○友達の意見を聞いて納得する児童や理解が深まったと記述する児童が見られた。	一人一人の発言したことを価値付けたり、これまでの学習の中で評価したりすることで児童と教員の間で共通の理解が図られていると考える。
R4	中2	数学	@中学校指導 案(算数・数 学科).pdf	授業分析・評価力	●本授業を今後の学習にどう発展させられるかについて構想させることが不十分だった。	中学3年の相似、高校のベクトルなど、今後の展望を主体的に構想する姿を顕在化させたかった。
R5	小1	算数	03_1_算数科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○図をかくことの大切さを述べる姿	「本時の問題を解決できたのは何がよかったからなのか」と視点を絞って振り返った。
R5	小6	算数	03_2_算数科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○自分の選択した作図方法を説明する姿	作図方法を説明する場を設けた。
R5	中2	数学	03_3_数学科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○定理発見の状況を把握する姿	定理発見カードに図とともに定理を言語化できる枠を設け、ルーブリックを用いて評価させた。
R6	小2	算数	03_1_算数科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○児童同士で考えを共有する。	教師の意図的な発問や深める発問を問い返すことで児童同士のやりとりを深めることができた。
R6	小6	算数	03_2_算数科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○1/150の等身大モデルを基に対象を比べる。	ミニチュアフィギュアの視点に立たせたり、黒船と人形を俯瞰してみることができるようになることで多様な見方を獲得することができた。
R6	中2	数学	03_5_数学科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○生徒同士で教え合う姿	自由度を学級の中で上げることで生徒自らの自主性・主体性を引き出すことができた。
R6	複高	算数	03_3_算数科 学習指導 案.pdf	授業分析・評価力	○立ち止まったり、悩んだりする姿。	複式ならではの教師の入りどころを明確にもち、児童の困り感に寄り添う授業を展開した。