

| 年度 | 学年 | 教科等 | 指導案URL                                   | 資質能力  | 児童・生徒の姿                                                        | 指導の具体                                                                        |
|----|----|-----|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| R4 | 小1 | 保体  | <a href="#">㊤小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業構想力 | ○コートをいっぱいに動き回り、チーム内で声を掛け合いながら、一生懸命ゲームに取り組んでいた。                 | ちょうどよいコートの広さの中で、2人ずつ入り、必ず触球して返球するルールを設定した。                                   |
| R4 | 小1 | 保体  | <a href="#">㊤小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業構想力 | ○得点を取るために、ボールの転がし方や方向を主体的に意思決定していた。                            | バレーボールのような空中操作を行わず、ボール操作を転がすことに限定し、要求度を緩和するルールとした。                           |
| R4 | 中1 | 保体  | <a href="#">㊤中学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業構想力 | 事実と則った思考を深めていた                                                 | 記録を可視化すること                                                                   |
| R4 | 中1 | 保体  | <a href="#">㊤中学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業構想力 | 次回の走るペースを調整しようとする姿                                             | 記録を可視化すること                                                                   |
| R5 | 中3 | 保体  | <a href="#">08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf</a> | 授業構想力 | ○ゲーム中に、どの児童もボールをキャッチしようと意欲的に取り組んでいた。                           | 児童の発達段階に丁度よいコートの広さや恐怖心を払拭したボールの選定を行う。                                        |
| R5 | 中3 | 保体  | <a href="#">08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf</a> | 授業構想力 | ○「タイムを短縮させるためにハードルを早く越える」という目標を達成するために意欲的に取り組んでいた              | 単元を通して目標を変えず、常に生徒への言葉かけを行う。                                                  |
| R5 | 中3 | 保体  | <a href="#">08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf</a> | 授業構想力 | ○ドリルやタスクゲームの中からも本時の解決したいポイントやコツを考え、発揮しようとする動きが見られた。            | ゲーム後の振り返りの際に、「もっと得点をとるためには？」と問い、児童の困り感から解決方法を児童自らが考えることができるようにする。            |
| R5 | 小3 | 保体  | <a href="#">08_2_体育科学習指導案（小学校）.pdf</a>   | 授業構想力 | ○学習者がめあてとなる動き方のコツを共有したり、動き方のイメージをもったりすることができていた。               | 課題把握後にドリルゲームを設定し、簡単な場で身に付けたい動きを体験することができるようにする。                              |
| R5 | 小3 | 保体  | <a href="#">08_2_体育科学習指導案（小学校）.pdf</a>   | 授業構想力 | ○プレイ後の兄弟チームでの関わりが具体的に機能していた。ミスの原因だけでなく、良い挑戦にも肯定的なフィードバックをしていた。 | 兄弟チームを設定し、プレイ後の振り返りによって学習者が自身の動きを見直せるようにする。                                  |
| R6 | 小4 | 体育  | <a href="#">08_1_体育科学習指導案.pdf</a>        | 授業構想力 | ○めあてとなる動き方のコツを共有しながら関わり合うとともに、動き方のイメージをもって運動に取り組む姿。            | 課題把握後に簡単な場で身に付けたい動きを体験し、段階的にゲームの様相を設定する。                                     |
| R6 | 小4 | 保体  | <a href="#">08_1_体育科学習指導案.pdf</a>        | 授業構想力 | ○効率の良い動きを模索する姿。                                                | 兄弟チームでプレイ後の振り返りを行い、学習者が自身の動きを見直せるようにしたり、グループで動きを見合う活動にしたりすることで思考を深められる場面を作る。 |
| R4 | 小1 | 保体  | <a href="#">㊤小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業実践力 | ●児童から出た付け加えたいルールがせっかく出されたのに、一部しか反映されなかった。                      | 物理的に難しいルールが出されてしまうことも考えるべきであった。様々な児童の予想される意見や考えを把握すべきである。                    |
| R4 | 小1 | 保体  | <a href="#">㊤小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業実践力 | ○以前よりも、ボールを速く転がせるようになったことを実感できた。                               | ボールを速く転がすことが出来ている姿を全体で共有する時間を素早く設けた。                                         |
| R4 | 小1 | 保体  | <a href="#">㊤小学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業実践力 | ○児童が友達に対して、前向きな言葉かけをすることができるようになった。                            | ホワイトボードに児童が出した前向きな言葉かけを掲示したり、ゲームをしている児童に肯定的な声かけを行ったりした。                      |
| R4 | 中1 | 保体  | <a href="#">㊤中学校指導案（体育・保健体育科）.pdf</a>    | 授業実践力 | ICT機器を効果的に使用していた                                               | ICT機器の扱い方の習得                                                                 |
| R5 | 中3 | 保体  | <a href="#">08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf</a> | 授業実践力 | ○自分や仲間の動きを、グループ内でもかわりあいながら振り返っていた                              | iPadの使用や、グループでの台数指定などでもかわりあいやすい環境を作る                                         |
| R5 | 中3 | 保体  | <a href="#">08_3_保健体育科学習指導案（中学校）.pdf</a> | 授業実践力 | ○課題発見に時間をかけることなくスムーズに確認ができ、探求する時間を多く確保できた。                     | 視聴覚機器を用いて課題を提示することで、動的に児童一人一人が課題を把握できるようにする。                                 |

|    |    |    |                                                          |          |                                                                                         |                                                                      |
|----|----|----|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| R5 | 小3 | 保体 | <a href="#">08_2_体育科<br/>学習指導案<br/>(小学<br/>校) .pdf</a>   | 授業実践力    | ○授業者がプレイ後のチームに声をかける場面では、具体的なフィードバックだけでなく、観察者に「今の○○はどうだった？」と考えさせる問いかけをしており、児童の思考が深まっていた。 | 得点の成否でなく、プレイの内容に対するフィードバックを即時的に本人に行うとともに、周囲の観察者に運動を観察する視点を育成する。      |
| R6 | 小4 | 体育 | <a href="#">08_1_体育科<br/>学習指導<br/>案.pdf</a>              | 授業実践力    | ○動きの質的な変化や運動者の意図についての評価を、児童相互が見合い、伝え合い振り返り、思考を深めていく姿。                                   | 得点の成否でなく、プレイの内容に対するフィードバックを即時的に本人に行うとともに、周囲の観察者に問いかけ運動を観察する視点を育成する。  |
| R6 | 中3 | 保体 | <a href="#">08_2_保健体<br/>育科学習指導<br/>案.pdf</a>            | 授業実践力    | ○1人で走るだけでなく、グループの仲間とかわりあいながら活動する姿。                                                      | iPadの活用法として、グループに1台のみ使用を認めた。                                         |
| R4 | 小1 | 保体 | <a href="#">㊟小学校指導<br/>案(体育・保<br/>健体育<br/>科) .pdf</a>    | 授業分析・評価力 | ○自分の転がす力や捕る力が向上したことを感じることができた。                                                          | 形成的授業評価だけでなく、単元前後に同じ技能テストを行った。                                       |
| R4 | 中1 | 保体 | <a href="#">㊟中学校指導<br/>案(体育・保<br/>健体育<br/>科) .pdf</a>    | 授業分析・評価力 | 多様な思考をしている                                                                              | それらをすべて肯定的にとらえる力                                                     |
| R5 | 中3 | 保体 | <a href="#">08_3_保健体<br/>育科学習指導<br/>案(中学<br/>校) .pdf</a> | 授業分析・評価力 | ○自己の記録更新に向かうために、ハードルを素早く越そうとする姿                                                         | 評価規準を個人別に作り、それを生徒に伝えることで意欲を引き出す。                                     |
| R5 | 中3 | 保体 | <a href="#">08_3_保健体<br/>育科学習指導<br/>案(中学<br/>校) .pdf</a> | 授業分析・評価力 | ○友達のよい動きを見て、自分の動きに繋げようとする姿が見られた。                                                        | 児童がそれぞれの時間に目指しているめあてを意識し、取り組もうとしている姿を取り上げ、全体に共有する。                   |
| R5 | 小3 | 保体 | <a href="#">08_2_体育科<br/>学習指導案<br/>(小学<br/>校) .pdf</a>   | 授業分析・評価力 | ○多様な運動能力の段階にある児童においても、それぞれに合った戦術を選びながらプレイしており、またその良さが共有されていた。                           | 目標は共有しながらも、場面や個人の実態それぞれに応じた学習課題(戦術の選択)があることを全体で確認するとともに、個別で声かけを行う。   |
| R5 | 小3 | 保体 | <a href="#">08_2_体育科<br/>学習指導案<br/>(小学<br/>校) .pdf</a>   | 授業分析・評価力 | ○子ども同士の関わりが温かく、ミスを責める姿がない。                                                              | 結果への振り返りでなく、プレーの意図を理解し認めたり、次の改善に繋がる具体を考えたりしている児童の関わりを認め、全体で取り上げ共有する。 |
| R6 | 小4 | 体育 | <a href="#">08_1_体育科<br/>学習指導<br/>案.pdf</a>              | 授業分析・評価力 | ○多様な運動能力の段階にある児童においても、それぞれに合った戦術を選びながらプレイするとともに、相互に認め合いながら運動に取り組む姿。                     | 目標は共有しながらも、場面や個人の実態それぞれに応じた学習課題があることを全体で確認するとともに、個に応じた声かけを行う。        |
| R6 | 中3 | 保体 | <a href="#">08_2_保健体<br/>育科学習指導<br/>案.pdf</a>            | 授業分析・評価力 | ○自分の動きだけでなく、仲間や手本などを参考にして運動を工夫する姿。                                                      | 結果への振り返りでなく、プレイの意図を理解し認めたり、次の改善に繋がる具体を考えたりしている児童の関わりを認め、全体で取り上げ共有する。 |