

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	中3	外国語	㊤中学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業構想力	●自分の意見を考える際に戸惑う姿が見られた。	生徒が自分の意見を考えやすいような題材の提示をしたり、生徒にアンケート項目を考えさせたりという工夫が必要である。
R4	中3	外国語	㊤中学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業構想力	○与えられた課題を読み取り、自分にできることを伝えようとする姿が見られた。	実際のアンケート結果を使用し、日本に住む外国人が今困っていることを伝えることで、生活と結び付けて考えられるようにした。
R4	複中	外国語活動	㊤小学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業構想力	○コミュニケーション場면을把握し、目的意識をもって取り組む姿が見られた。	コミュニケーション場面を生活と結びつけることで、児童がコミュニケーションを行う目的意識をもって取り組むことができるようにした。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○1時間を通してどの児童も積極的に英語を使う姿が見られた。	多様な活動形態で児童の発話を促すことで、英語発話の量と質の向上につなげた。 身体表現を伴った歌などを適宜取り入れた。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○コミュニケーションの目的を意識したやりとりが見られた。	児童の興味・関心に沿った言語活動の設定を行った。
R6	中3	外国語	11.3 外国語学習指導案.pdf	授業構想力	○日本人同士での考えの交流の際に、他者の考えに興味をもったり、共感している姿が見られた。	EMSの生徒、また特別支援学級の生徒と、「学校」「友だち」「しあわせ」とは何だと思うかを交流するという興味関心のもてる設定
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○授業の先を見通しており、先にどのようなことをしたいかが児童にある。	文化の違いに着目するような声掛けや児童が受け身にならないような場面設定
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○Small Talkでは児童が積極的にたくさん質問し合う姿があった。	共通点を探すという目的のあるSmall Talkの設定
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○どの児童も一生懸命動画撮影に向けて練習をしていた。	発表の仕方における児童同士の工夫点を考えることで、練習に意味や必然性がある。
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○児童の興味関心が高く、「知りたい」「やってみたい」という気持ちが大きいように見えた。	日常的なこと、学校行事を生かした言語活動場面の設定
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○ほとんどが積極的に発言しており、活動も活発に行っていた。	日常的なこと、学校行事を生かした言語活動場面の設定
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○書道、琴、そうじなど日本の特色をもとにした発表内容を考えていた。	他教科等での知識をつなげるような単元計画
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力	○数・大きさなどの既習表現を使っている姿。	既習の表現を想起することができるような場の設定・Non-verbalのみでなく、言語表現にも意識を向けることができる中間指導
R4	中3	外国語	㊤中学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業実践力	○テーマに基づいて正しい情報を伝えようとする姿が見られた。	正しい情報を伝えることができるように、使える表現や型を、ICTを使って提示した。
R4	複中	外国語活動	㊤小学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業実践力	○上学年の児童が積極的に下学年児童に教える姿が見られた。	指名の順序、ペアの組み方等、複式学級の異学年がいるよさを生かすことができるようにした。
R4	複中	外国語活動	㊤小学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業実践力	●Teacher Talkにおいて、教師の発する英語を理解できずに戸惑う場面が見られた。	戸惑う様子を受け、発問をより簡単な英語に置き換え、発問を直した。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業実践力	○授業初めに「favorite」を正しく発音できなかった児童も授業を通して正しく発音できるようになっていた。	正しい発音を聞かせるだけでなく、授業のやりとりの中で、明示的な指導を行った。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業実践力	○児童同士で教え合う姿が見られた。	コミュニケーションの良いところを児童自身で見つける活動を行うことで、児童同士で教え合うなどのコミュニケーションの質の向上につながった。
R6	中3	外国語	11.3 外国語学習指導案.pdf	授業実践力	○英語の文構造を意識し表現することができた。	英語で、伝えたいことを自分の言葉で表現するための工夫として、日本語自体を幼い子どもに説明するように簡単に言い換える練習
R6	中3	外国語	11.3 外国語学習指導案.pdf	授業実践力	○OPPを活用することで、最後の問いに対して、途中の活動の意味を考えながら答えを書いている。	大きなテーマに対して、誰でも答えることのできる問いを重ねることで、自分ごととして考えることができる指導の流れ

R6	中3	外国語	11.3 外国語学習指導案.pdf	授業実践力	○異文化理解，他者理解を深めることができた。	最後の問いに向かうための哲学的思考を取り入れた問い
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業実践力	○英語の意味を理解しながら，英語の歌を楽しく歌っている。英語に対して親しみをもっている。	教師自身もロールモデルとして一緒に身体を動かしながら，歌う。
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業実践力	○伝える相手を想像しながらポイントを考え，伝える練習をしている。	全て説明せず，子どもから引き出すような声掛け 本時の目標に対して具体的なイメージをもつことができるような児童とのやりとり
R4	中3	外国語	②中学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業分析・評価力	○振り返りシートでは，目標を達成させるための工夫点や，単元を通して自身が成長したこと，次への目標などについて，自分を見つめて書くことができていた。	単元を通して1枚の振り返りシートにまとめることで，学びの足跡が見えるように工夫した。また，振り返りの視点を与えたり，困り感を共有したりすることで，成果や課題を考えながら具体的に振り返りを書かせることができた。
R4	複中	外国語活動	②小学校指導案（外国語活動・外国語科）.pdf	授業分析・評価力	○児童の振り返りシートには，友達の発表のよいところについての気づき，また自分のパフォーマンスの改善について書くことができていた。	振り返りシートの項目の中に自身のパフォーマンスだけでなく，他者の発表に目を向けるような項目を設けることで，児童自身の振り返りが充実し，児童自身が次への課題をもつとともに，教員もそれらをもとに次時の授業へとつなげることができた。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業分析・評価力	○授業後の振り返りからも児童全員が本単元で学習する表現に留まらず，既習事項を活用しやりとりをしていることに気づくとともに，よりレベルアップしていきたいという気持ちをもっていた。	授業後にアンケートを実施し，単元の振り返りを行った。
R5	複中	外国語活動	10.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力・実践力	○本単元のターゲットセンテンスだけでなく，既習事項を用いてその場で質問を考え，やりとりする姿が見られた。	言語活動の目的や本時のめあてに立ち返ることで，児童の思考を促し，次の活動への必要性を引き出した。 教科横断的な内容など児童の答えたくなるような例を用い，デモンストレーションを行った。 既習事項を想起できるような教室環境作りを行った。
R6	複中	外国語活動	11.1 外国語活動学習指導案.pdf	授業構想力・実践力	○Do you like～？の表現だけでなく，What～do you like?など他のフレーズでもすぐに対応してやりとりしている。	既習事項の活用を促す中間評価および活動の指示