

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R4	小5	保健教育	【学 校 保 健】	授業構想力	●普段の生活での健康に関する情報検索では、児童がイメージしにくい様子が見られた。	健康についての情報ではなく、一般的に児童が普段行っている情報検索についての考えや情報を検索するときの行動のイメージを共有してから、健康に関する情報に応用する構成にする必要があった。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業構想力	○自己の内面を数値化することで自己理解を深めることができた。	自己を客観視するためにエゴグラムで可視化する方法を用いた。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業構想力	○プレテストで他学年より自己受容が低い。	保健室内外での生徒対応の中で感じた課題を介入につなげた。
R5	小6	保健教育	13.1 保健教育学習指導案（小学校）.pdf	授業構想力	○作成したい保健だよりの目的を理解し、作成するイメージをつかむことができていた。	保健だよりの作成にあたり、1年前の手洗いの実験と情報検索学習の振り返りを行い、他教科既習事項とも関連付けた。 問題意識が明確になるように現在の東雲小学校の感染症対策の実態を取り上げた。
R5	中3	保健教育	13.2 保健教育学習指導案（中学校）.pdf	授業構想力	○今の自分の内面をふまえて自己理解を深めたり、行動変容の意欲を高めたりすることができた。	事前に行った自己肯定意識尺度の測定により集団の実態を把握し、授業の展開に反映させた。
R4	小5	保健教育	【学 校 保 健】	授業実践力	○児童が情報検索のポイントに則って情報を検索することができていた。	情報検索のポイントの説明には、信頼できる情報源の例や児童に身近な「すり傷の手当方法」を例に挙げるなどの工夫をした。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業実践力	○肯定的な言い換えが難しい友達のために協力して提案していた。	グループワークの時間に机間指導を行い、関わりが難しい個人やグループに支援を行なった。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業実践力	○お互いに肯定的なコミュニケーションを用いて活動し、全員が自分のストロングポイントを見つけることができた。	既習内容（プラスのストローク）を生徒と共有することにより、生徒が安心して自己開示しながら活動できる場を設定した。 より肯定的な視点で自己理解ができるよう、ワークシートの記入欄を増やす・指示文を修正するなど工夫した。
R5	小6	保健教育	13.1 保健教育学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	●情報源の吟味および活用した情報の正確性の検証が行えなかった。	情報の正確性について既習の情報検索のポイントを振り返るだけでなく、具体的な例を出すべきであった。
R5	小6	保健教育	13.1 保健教育学習指導案（小学校）.pdf	授業実践力	○多様な表現方法が理解できていた。	多様な児童が作成した保健だよりを提示し、情報活用方法・表現方法を理解できるように共有した。
R5	中3	保健教育	13.2 保健教育学習指導案（中学校）.pdf	授業実践力	○授業後の感想に「一人一人違っていてもいい」「自分のストロングポイントを全体のために使いたい」という記述が見られた。	他者理解を深めるために、肯定的な意見を出し共有するグループでの活動を設定し、授業後の学級活動でも安心感が持てるようにした。
R5	中3	保健教育	13.2 保健教育学習指導案（中学校）.pdf	授業実践力	○ストロングポイントを活用しピンチを解決する際に、自己だけでなく他者にもメリットがある活用方法を考えることができていた生徒の対人不安が軽減した。	個々のストロングポイントを活用することのできる場面の選択肢を増やすため、全体やグループでピンチの場面を出し合った。
R4	小5	保健教育	【学 校 保 健】	授業分析・評価力	○自身の手洗い方法を振り返ることができ、課題を把握することができていた。	前時のワークシートを活用して振り返りのポイントを明確にしたことや、他の児童の発言の際には前時の実験結果からの課題を整理することができるように補足を行った。
R4	小5	保健教育	【学 校 保 健】	授業分析・評価力	○実験結果を踏まえて、インターネットで調べた情報を実生活の手洗いに活かそうという意欲が見られた。	実験結果と調べた情報とのつながりと意欲の向上の関係を児童のワークシートの自由記述から分析を行った。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業分析・評価力	○授業後に悩み相談のために保健室へ来室した生徒が、授業の話題になると一転明るい表情で語り始めた。	授業後も生徒と授業内容を用いて話をする中で、目指す生徒像に向けて必要なことを強化・補足することができた。
R4	中2	保健教育	【学 校 保 健】	授業分析・評価力	○感想欄への記述が授業内容を反映するものになっていた。	授業内容に沿ったキーワードについて感想欄への記述を分析した。
R5	小6	保健教育	13.1 保健教育学習指導案（小学校）.pdf	授業分析・評価力	○感染症予防のための自身の手洗いについての意欲が高まっていた。	感想として、2時間の授業を振り返る場を設定した。
R5	中3	保健教育	13.2 保健教育学習指導案（中学校）.pdf	授業分析・評価力	○第1時・第2時ともに参加した生徒全員が、自己のストロングポイントを見出し、それを活用する具体的なピンチの場面を想定することができていた。	2年時の授業で各自が考えたことを印刷したワークシートを用いて、自己の成長をふまえ、より多様な思考や自己省察が肯定的にできるようにした。