

年度	学年	教科等	指導案URL	資質能力	児童・生徒の姿	指導の具体
R6	小5	社会	02_1_社会科 学習指導案 (小学校).pdf	授業構想力	○林業の困り感を知り、持続可能な林業の仕組みを考えようとする姿。	持続可能な林業を実現する地域へ直接出向き取材を行い教材化する。
R6	小2	算数	03_1_算数科 学習指導案.pdf	授業構想力	○平面と立体を往還したり、念頭操作をしながら空間を把握している。	箱作りという課題によって平面で捉えていたものを立体的・空間的に把握することができるようにした。
R6	小6	算数	03_2_算数科 学習指導案.pdf	授業構想力	○社会科の黒船をモデル化する姿	児童の予想と実物にギャップを感じることができることと歴史上の出来事を追体験することができる教材
R6	中1	数学	03_4_数学科 学習指導案.pdf	授業構想力	○角度を比例的に見ようとしていた。	扇子を教材として用いることで一つ一つの骨組みとなる柱のおかげで比例的に見ることができる。
R6	中2	数学	03_5_数学科 学習指導案.pdf	授業構想力	○点を移動させて等積変形を行い、多様な考えを共有していた。	三角形を動かせるような教材を活用することで様々な見方・考え方が働かせることができるようにした。
R6	複高	算数	03_3_算数科 学習指導案.pdf	授業構想力	○ICTを活用しながら学びを進めている。	オゾットを活用することで教材を動的に見ることができ、学びを深めることができた。
R6	小4	理科	04_1_理科学 習指導案(小学校).pdf	授業構想力	○観測データの最高気温や最低気温の差に着目して、晴れ・雨・曇りの日の気温変化の違いについて自身の考えを記述することができた。	気温変化の折れ線グラフだけではなく、「最高気温」「最低気温」「最高気温と最低気温の差」などをグラフと共に示した。
R6	中3	技術	09_1_技術科 学習指導案.pdf	授業構想力	○センサの特性について「閾値」と「実際の距離」の関係を理解できたというワークシートの記述	センサに着目した教材開発 (参会者より：センサに着目することで、身の回りの製品がブラックボックス化されているかに気付くことができる◎)
R6	小3	道徳	12_1_道徳学 習指導案.pdf	授業構想力	○これから大切にしたいことは、卒業した6年生や違う学校へ行った友達、先生を忘れないことです。(ワークシート記述)	よりよい学校生活、集団生活の充実を考えるために、自作教材を提示した。