

教育職員免許状の取得について

1 免許状取得要件

教育職員免許法第5条別表第1（抜粋）

第 1 欄	第 2 欄	第 3 欄	
所 要 資 格	基 礎 資 格	大学院において修得することを必要とする 専門教育科目の最低単位数	
免許状の種類		教科及び教職に 関する科目	特別支援教育に 関する科目
幼稚園教諭専修免許状	修士の学位を有すること。	24	
小学校教諭専修免許状	修士の学位を有すること。	24	
中学校教諭専修免許状	修士の学位を有すること。	24	
高等学校教諭専修免許状	修士の学位を有すること。	24	
特別支援学校教諭専修免許状 (視覚障害者に関する教育の領域) (聴覚障害者に関する教育の領域) (知的障害者に関する教育の領域) (肢体不自由者に関する教育の領域) (病弱者に関する教育の領域)	修士の学位を有すること及び小学校、 中学校、高等学校又は幼稚園の教諭 の普通免許状を有すること。		24

2 免許法上の単位修得方法

専攻（プログラム）ごとに取得できる専修免許状の種類と開講される該当授業科目は、次表のとおりである。

専修免許状を取得するためには、当該免許状の一種免許状を有し又は一種免許状の所要資格を得た後、次表の授業科目から24単位以上を修得しなければならない。

教育科学専攻

（教師教育デザイン学プログラム）

取得できる免許状の種類								
幼稚園専修免許状 小学校専修免許状 中学校専修免許状 （国語）（社会）（数学）（理科）（音楽）（美術）（保健体育）（技術）（家庭）（英語） 高等学校専修免許状 （国語）（地理歴史）（公民）（数学）（理科）（音楽）（美術）（書道）（保健体育）（家庭）（情報）（工業）（英語） 特別支援学校専修免許状								
科目区分		該当する授業科目	単 位	免許状の校種・教科				
				＊○印の授業科目は、「取得できる免許状の種類」欄記載の校種及び全ての教科に適用 ＊（ ）内に教科名のある授業科目は、中学校又は高等学校の当該教科のみに適用				
				幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
プログラム専門科目	基幹領域	学習開発学特別研究	4	○	○	○	○	
		特別支援教育学特別研究	4					○
		自然システム教育学特別研究 A	4			(理科)	(理科)	
		自然システム教育学特別研究 B	4					
		数学教育学特別研究 A	4			(数学)	(数学)	
		数学教育学特別研究 B	4					
		技術情報教育学特別研究(技術・工業) A	4			(技術)	(工業)	
		技術情報教育学特別研究(技術・工業) B	4					

科目区分		該当する授業科目	単位	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
プログラム専門科目	基幹領域	技術情報教育学特別研究(情報) A	4				(情報)	
		技術情報教育学特別研究(情報) B	4					
		社会認識教育学特別研究(社会・地理歴史) A	4				(地理歴史)	
		社会認識教育学特別研究(社会・地理歴史) B	4			(社会)		
		社会認識教育学特別研究(社会・公民) A	4				(公民)	
		社会認識教育学特別研究(社会・公民) B	4					
		国語文化教育学特別研究 A	4			(国語)	(国語)	
		国語文化教育学特別研究 B	4					
		英語教育学特別研究 A	4			(英語)	(英語)	
		英語教育学特別研究 B	4					
		健康スポーツ教育学特別研究 A	4			(保健体育)	(保健体育)	
		健康スポーツ教育学特別研究 B	4					
		人間生活教育学特別研究 A	4			(家庭)	(家庭)	
		人間生活教育学特別研究 B	4					
		音楽教育学特別研究 A	4			(音楽)	(音楽)	
		音楽教育学特別研究 B	4					
		造形芸術教育学特別研究 A	4			(美術)	(美術)	
		造形芸術教育学特別研究 B	4					
	プログラム専門科目	学習空間デザイン科目群	教室環境デザイン基礎研究	2				
			教室環境デザイン発展研究	2				
			人間関係(コミュニケーション)デザイン基礎研究 a	2				
			人間関係(コミュニケーション)デザイン基礎研究 b	2				
			人間関係(コミュニケーション)デザイン基礎研究 c	2	○	○	○	○
			人間関係(コミュニケーション)デザイン発展研究 a	2				
			人間関係(コミュニケーション)デザイン発展研究 b	2				
			人間関係(コミュニケーション)デザイン発展研究 c	2				
			I C T 空間デザイン基礎研究	2				
			I C T 空間デザイン発展研究	2				
		展	ラボラトリーラーニングデザイン研究(理科)	2			(理科)	(理科)
			フィールドラーニングデザイン研究(理科)	2				
	開領域	カリキュラムデザイン科目群	学習開発学基礎研究	2				
			学習開発学発展研究	2				
			学習開発学特論	2				
			教科課程デザイン基礎研究 a	2				
			教科課程デザイン基礎研究 b	2				
			教科課程デザイン基礎研究 c	2				
			教科課程デザイン発展研究 a	2				
			教科課程デザイン発展研究 b	2				
			指導・評価法デザイン基礎研究	2	○	○	○	○
			指導・評価法デザイン発展研究	2				
			学力・コンピテンシーデザイン基礎研究	2				
			学力・コンピテンシーデザイン発展研究	2				
			比較カリキュラムデザイン基礎研究	2				
			比較カリキュラムデザイン発展研究	2				
			カリキュラムデザイン史基礎研究	2				
			カリキュラムデザイン史発展研究	2				
			外国人児童・生徒の教育課程デザイン特論	2				

科目区分			該当する授業科目	単位	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
プログラム専門科目	展 開 領 域	学 習 材 デ ザ イ ン 科 目 群	子どもと学習材デザイン基礎研究 a	2					
			子どもと学習材デザイン基礎研究 b	2					
			子どもと学習材デザイン基礎研究 c	2	○	○	○	○	
			子どもと学習材デザイン発展研究 a	2					
			子どもと学習材デザイン発展研究 b	2					
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン基礎研究(国語)	2					
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン発展研究(国語)	2					
			地域・歴史と学習材デザイン基礎研究(国語)	2					
			地域・歴史と学習材デザイン発展研究(国語)	2			(国語)	(国語)	
			表象・文化と学習材デザイン基礎研究(国語)	2					
			表象・文化と学習材デザイン発展研究(国語)	2					
			表現と学習材デザイン基礎研究(国語)	2					
			表現と学習材デザイン発展研究(国語)	2					
			環境・社会と学習材デザイン基礎研究(社会・地理歴史)	2					
			環境・社会と学習材デザイン発展研究(社会・地理歴史)	2				(地理歴史)	
			地域・歴史と学習材デザイン基礎研究(社会・地理歴史)	2					
			地域・歴史と学習材デザイン発展研究(社会・地理歴史)	2					
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(社会・公民)	2			(社会)		
			科学・文化と学習材デザイン発展研究(社会・公民)	2					
			社会・生活と学習材デザイン基礎研究(社会・公民)	2				(公民)	
			社会・生活と学習材デザイン発展研究(社会・公民)	2					
			創造性と学習材デザイン基礎研究(社会・公民)	2					
			創造性と学習材デザイン発展研究(社会・公民)	2					
			STEMと学習材デザイン基礎研究(数学)	2					
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(数学)a	2			(数学)	(数学)	
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(数学)b	2					
			STEMと学習材デザイン基礎研究(理科)a	2					
			STEMと学習材デザイン基礎研究(理科)b	2					
			STEMと学習材デザイン発展研究(理科)a	2					
			STEMと学習材デザイン発展研究(理科)b	2					
			環境・社会と学習材デザイン基礎研究(理科)a	2					
			環境・社会と学習材デザイン基礎研究(理科)b	2					
			環境・社会と学習材デザイン発展研究(理科)a	2			(理科)	(理科)	
			環境・社会と学習材デザイン発展研究(理科)b	2					
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(理科)a	2					
			科学・文化と学習材デザイン発展研究(理科)a	2					
			生活・科学と学習材デザイン基礎研究(理科)a	2					
			生活・科学と学習材デザイン基礎研究(理科)b	2					
			生活・科学と学習材デザイン発展研究(理科)a	2					
			生活・科学と学習材デザイン発展研究(理科)b	2					
			創造性と学習材デザイン基礎研究(音楽)	2					
			創造性と学習材デザイン発展研究(音楽)	2					
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン基礎研究(音楽)	2			(音楽)	(音楽)	
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン発展研究(音楽)	2					
			表現と学習材デザイン基礎研究(音楽)a	2					
			表現と学習材デザイン基礎研究(音楽)b	2					

科目区分			該当する授業科目	単位	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
プログラム専門科目	展開領域	学習材デザイン科目群	表現と学習材デザイン発展研究(音楽)a	2			(音楽)	(音楽)	
			表現と学習材デザイン発展研究(音楽)b	2					
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(美術)	2					
			科学・文化と学習材デザイン発展研究(美術)	2					
			創造性と学習材デザイン基礎研究(美術)	2					
			創造性と学習材デザイン発展研究(美術)	2					
			表象・文化と学習材デザイン基礎研究(美術)	2			(美術)	(美術)	
			表象・文化と学習材デザイン発展研究(美術)	2					
			こころ・身体と学習材デザイン基礎研究(美術)	2					
			こころ・身体と学習材デザイン発展研究(美術)	2					
			表現と学習材デザイン基礎研究(美術)	2					
			表現と学習材デザイン発展研究(美術)	2					
			こころ・身体と学習材デザイン基礎研究(保健体育)a	2					
			こころ・身体と学習材デザイン基礎研究(保健体育)b	2			(保健体育)	(保健体育)	
			こころ・身体と学習材デザイン発展研究(保健体育)a	2					
			こころ・身体と学習材デザイン発展研究(保健体育)b	2					
			環境・社会と学習材デザイン基礎研究(家庭)	2					
			環境・社会と学習材デザイン発展研究(家庭)	2					
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(家庭)	2					
			科学・文化と学習材デザイン発展研究(家庭)	2					
			社会・生活と学習材デザイン基礎研究(家庭)	2			(家庭)	(家庭)	
			社会・生活と学習材デザイン発展研究(家庭)	2					
			創造性と学習材デザイン基礎研究(家庭)	2					
			創造性と学習材デザイン発展研究(家庭)	2					
			生活・科学と学習材デザイン基礎研究(家庭)	2					
			生活・科学と学習材デザイン発展研究(家庭)	2					
			STEMと学習材デザイン基礎研究(情報)	2					
			STEMと学習材デザイン発展研究(情報)	2				(情報)	
			ものづくり教育と学習材デザイン基礎研究(情報)	2					
			ものづくり教育と学習材デザイン発展研究(情報)	2					
			環境・社会と学習材デザイン基礎研究(技術・工業)	2					
			環境・社会と学習材デザイン発展研究(技術・工業)	2					
			科学・文化と学習材デザイン基礎研究(技術・工業)	2			(技術)	(工業)	
			科学・文化と学習材デザイン発展研究(技術・工業)	2					
			ものづくり教育と学習材デザイン基礎研究(技術・工業)	2					
			ものづくり教育と学習材デザイン発展研究(技術・工業)	2					
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン基礎研究(英語)a	2					
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン基礎研究(英語)b	2			(英語)	(英語)	
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン発展研究(英語)a	2					
			言語・コミュニケーション表現と学習材デザイン発展研究(英語)b	2					
		教育支援専門職デザイン科目群	教師の成長・キャリアデザイン基礎研究	2					
			教師の成長・キャリアデザイン発展研究	2					
			教職課程・現職研修カリキュラムデザイン基礎研究	2	○	○	○	○	
			教職課程・現職研修カリキュラムデザイン発展研究	2					
			教師教育プラクティカム基礎研究	2					
			教師教育プラクティカム発展研究	2					

科目区分			該当する授業科目	単位	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
プログラム専門科目	域展開領域	専門職デザイン科目群	実習指導・授業研究デザイン基礎研究	2	○	○	○	○	
			実習指導・授業研究デザイン発展研究	2					
	特別支援専修免許科目		特別支援教育学特論	2					○
			特別支援教育実践研究	2					
			発達障害指導法特論	2					
			コミュニケーション障害指導法特論	2					
			重複障害指導法特論	2					
			視覚障害指導法特論	2					
			視覚障害学演習	2					
			視覚障害心理学特論	2					
			聴覚障害指導法特論	2					
			聴覚障害学演習	2					
			聴覚障害心理学特論	2					
			知的障害指導法特論	2					
			知的障害学演習	2					
			知的障害心理学特論	2					
			肢体不自由指導法特論	2					
			肢体不自由心理学特論	2					
			病弱教育特論	2					
			病弱生理・病理特論	2					
			特別支援教育ファシリテーション論	2					
	学校心理士資格科目		学校心理学	2					
			学習支援論	2					
			学校臨床心理学	2	○	○	○	○	
			心理教育的アセスメント演習	2					
			学校カウンセリング論演習	2					
			知識構成論	2					
			生涯キャリア形成支援論	2		○	○	○	
	教育データサイエンス科目群		教育技術論	2					
			教育におけるデータサイエンス活用論法	2					
			学校運営とDX	2	○	○	○	○	
			教育学・心理学研究法	2					
			教育における統計分析の応用	2					
			教育における機械学習活用法	2					
	教育実習科目群		教育実地研究Ⅰ（教科指導）	1	○	○	○	○	
			教育実地研究Ⅰ（課外活動指導）	1					
			教育実地研究Ⅰ（特別支援教育指導）	1					○
			教育実地研究Ⅰ（社会教育指導）	1	○	○	○	○	
			教育実地研究Ⅱ	1					

(教育学プログラム)

取得できる免許状の種類							
中学校専修免許状 (国語)(社会)(数学)(理科)(音楽)(美術)(保健体育)(技術)(家庭)(英語)							
高等学校専修免許状 (国語)(地理歴史)(公民)(数学)(理科)(音楽)(美術)(書道)(保健体育)(家庭)(情報)(工業)(英語)							
科目区分	該当する授業科目	単位	免許状の校種・教科				
			*○印の授業科目は、「取得できる免許状の種類」欄記載の校種及び全ての教科に適用				
			幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
	プログラム専門科目「教育学コース」の科目のうち、次の科目を除くすべての授業科目（「高等教育学コース」の科目及び「特別研究」は該当しない） ・異文化間理解の社会理論と実践特講Ⅰ ・異文化間理解の社会理論と実践特講Ⅱ				○	○	

(日本語教育学プログラム)

取得できる免許状の種類							
中学校専修免許状（国語）							
高等学校専修免許状（国語）							
科目区分	該当する授業科目	単位	免許状の校種・教科				
			*（ ）内に教科名のある授業科目は、 中学校又は高等学校の当該教科のみに適用				
			幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
	プログラム専門科目のうち、次の科目を除くすべての授業科目					(国語)	(国語)
	・日本語教育研究方法論 ・日本語教育学研究プロジェクト ・日本語教育学特講 ・日本語教育学演習 ・年少者日本語教育特講 ・年少者日本語教育演習 ・多文化社会特講 ・多文化社会演習 ・国内日本語教育実践研究 ・海外日本語教育実践研究 ・特別研究						

教職開発専攻

(教職開発プログラム)

取得できる免許状の種類						
幼稚園専修免許状 小学校専修免許状 中学校専修免許状 （国語）（社会）（数学）（理科）（音楽）（美術）（保健体育）（保健）（技術）（家庭）（英語） 高等学校専修免許状 （国語）（地理歴史）（公民）（数学）（理科）（音楽）（美術）（書道）（保健体育）（保健）（家庭）（情報）（農業） （工業）（商業）（英語）						
科目区分	該当する授業科目	免許状の校種・教科 *○印の授業科目は、「取得できる免許状の種類」欄記載の校種及び全ての教科に適用				
		幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
プログラム専門科目のうち、次の科目を除くすべての授業科目 ・通教科的能力育成の授業開発と実践 ・教育法規の実践演習 ・教員のキャリア形成支援の理論と実践 ・ユニバーサルマインドの授業開発 ・グローバルマインドの授業開発 ・先進的授業研究の理論と実践 ・海外教育実地研究 ・学校インターンシップ ・総合教育実践演習		○	○	○	○	