【学習指導案記入例】　　　　　　　　　　　　　　　 指導教員（ 　　□□　□□先生　　）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第　　　部　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　令和　 年　 月　 日  　　　　　　　　　　　　科学習指導案  第　　学年　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　曜日　第　 時限 | | 指  導  者 | 学部　　　　　　　　専修 | |  |
|  | |
| 単元(あるいは題材)  　□□□□□□□　「□□□□」←教材名が必要な教科のみ入れる  　指導目標   * □□□□□□□□，□□□□□□□□□□□□。 * □□□□□□□□□□□□，□□□□□□□□□□□□   　□□□□□□□□。  ○　□□□□，□□□□□□□□□□□□。 | | 指導計画（ 全６時間 ）  第１次  　□□□□□□・・・・・・・・・１  第２次  　□□□□□□・・・３（本時２／３）  第３次  　□□□□□□□□・・・・・・・２ | | |
| 本時の目標  ○　□□□□□□□□□□□□□□□□，□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□，□□□□□□□□。  　学習過程 | | | | |
| 学　　習　　活　　動 | 指 導 の 意 図 と 手 だ て | | | 評 価 |
| １　□□□□□□□□□□□□，□□  □□□□□□。　　　（○分）  　　　　　　　↑  　学習活動を児童が実際に行う形で  書く。時間配分を活動ごとに入れる。  学習活動，指導の意図と手立て，評価の横をそろえて書く。点線は不要。  【例】  ２　自分の考えをワークシートに書  く。（○分）  ３　□□□□□□□□□（○分）    学習活動は４か５まで | 〇□□□□□□□□□□□□。  １の学習活動を行う意図と，そのための手立てを  書く。  〇□□□□□□□□□□□□□□□□。  〇整理する前と後を比較させることで，個数の多  少を分かりやすくするための工夫のよさを味  わわせ，まとめる。 | | | ●□□□□□□□  □□□□。  （方法□□□）  ↑  　その学習活動が  達成できたかを見  取るために，児童の  具体的姿で書く。  ●個数の多少を分  かりやすくする  ために大きさを  そろえたり端を  そろえて並べた  りするなど，表し  方を考えている。  （ノート記述） |

（「査定授業」用　№１）　　　　　　　　　　指導教諭（ 　　〇〇　〇〇　先生　　）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第　　部　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　令和元年　　　月 　 日  　　　　　　　　　○○科学習指導案  第　　学年　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　曜日　第 　　 限 | 指  導  者 | 教育学部　初等教育教員養成コース |
| 〇〇　〇〇 |
| 単元(題材) | | |
| 指導目標 | | |
| 指導計画  (全　　時間) | | |
| 単元について | | |

（「査定授業」用　№２）　　　　　指導教諭（ 　　〇〇　〇〇　先生　）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第　　部　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　令和元年　　　月 　 日  　　　　　　　　　○○科学習指導案  第　　学年　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　曜日　第 　　 限 | | 指  導  者 | 教育学部　初等教育教員養成コース | |
| 〇〇　〇〇 | |
| 本時の目標  ○　●●●●●●。  　学習過程 | | | | |
| 学　　習　　活　　動 | 指 導 の 意 図 と 手 だ て | | | 評 価 の 観 点 |
|  |  | | |  |