社会科における〈他者〉を楽しみ続ける子どもを育成するカリキュラム

論争問題の取上げ方

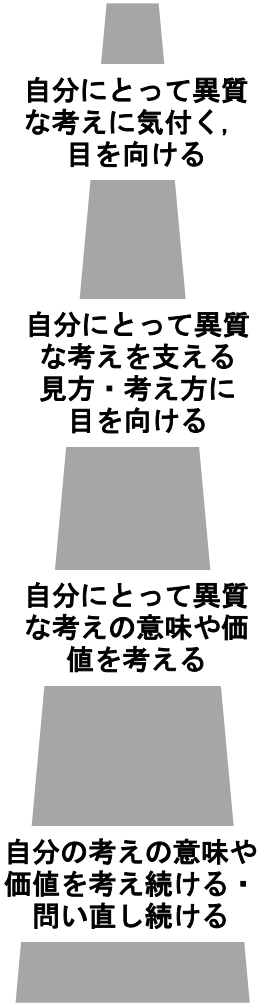
体験活動・シミュレーション活動による視点取得，Take a stand

問題のステークホルダーの立場に立って

子どもの立場として

問題を調停・調整する立場として

多様な表現（図表化・数値化等），多様性・公正からの問直し，討論

	社会・経済	環境・文化	健康・安全	国際
	権利のレトリック 平等な制度的アクセスが保障されないことを問題にする	**喪失のレトリック** 自然，伝統文化，清らかさ等が喪失されることを問題にする	**危険のレトリック** 人の健康や身体の安全への危険を問題とする	**国際化のレトリック** 「進んでいる」ソト「遅れている」ウチを問題とする
3年	**地域にある販売の仕事** 家電を買うなら大型量販店？町の電器屋さん？	**市の様子の移り変わり** こども図書館の移転は、私達にとってよかったか	**地域の安全を守る働き** 消防団はこれからも必要か？	
4年	**県内の特色ある地域の様子（国際交流に取組む地域）** 運転免許試験は多言語化をどのように進めるとよいか	**県内の特色ある地域の様子（地場産業を生かしたまちづくり）** 畳スツールの値段はいくらがよいか。 **県内の伝統や文化** スポーツ文化は形を変えて継承されてもよいか。	**自然災害から人々を守る活動** 災害への対応で重要なのは自助？公助？共助？ **人々の健康や生活環境を支える事業（飲料、下水）** 下水道と環境保全はどのような関係であるべきか。	
5年	**情報を生かして発展する産業** 物流においてデジタル技術の導入を進めるべきか。 **我が国の自然環境と災害** 災害弱者を生まないためには、防災・減災はどのようにあるべきか。	**我が国の工業生産** マツダはＥＶ化を進めていってよいか	**我が国の国土の自然環境と国民生活（森林）** スギ材を植え続けることはよいか。 **情報化した社会とわたしたちの生活** ソーシャルメディアの利用に対して取締りは必要か	
6年	**我が国の歴史上の主な事象** 聖武天皇による仏教の力での政治は成功と言えるか。	**グローバル化する世界と日本の役割** 世界遺産に登録されれば環境を守れるか。	**我が国の歴史上の主な事象** 縄文時代と弥生時代はどちらが豊かと言えるか。	**我が国の歴史上の主な事象** ・戦争をどのように描くか～各国の描き方から～ ・外交上手だったのは？平清盛？源頼朝？北条時宗？足利義満？

〈他者〉を楽しみ続ける子どもの姿育成イメージ