

受 験 番 号						
M						

令和 8 年度
広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験
【博士課程前期】（9 月入試）

専 門 科 目

教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム
英語教育学領域

令和 7 年 9 月 1 0 日

自 9 時 0 0 分
至 1 2 時 0 0 分

受験上の注意事項

1. すべてのページに受験番号を記入してください。
2. 配付した問題用紙は持ち帰ってはいけません。
3. 配付した問題用紙は、表紙を含めて 14 ページです。
4. すべての問題に解答してください。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

I 今日、「個別最適な学び」が教育のキーワードの 1 つとして注目されています。個別最適な学びは英語教育ではどのように実現させていくことができるのでしょうか。あなたの意見を日本語で述べなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

Ⅱ 次の〔A〕～〔E〕の問題に答えなさい。

〔A〕 次のそれぞれの用語の英語教育との関連性を日本語で説明しなさい。その際、単に日本語での訳語を書くだけにとどまらず、その用語が意味することをわかりやすく解説すること。

(1) dictogloss

(2) peer evaluation

(3) recast

(4) 評価規準

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

〔B〕 次の英文を読んで，下の問に日本語で答えなさい。

(1) _____

著作権保護の観点から，公表していません。

(2) _____

(3) _____

著作権保護の観点から，公表していません。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目	受 験 番 号						
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域	M						

著作権保護の観点から，公表していません。

(4) _____

著作権保護の観点から，公表していません。

(5) _____

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

著作権保護の観点から，公表していません。

(Adapted from Jean-Marc Dewaele et al. (2024) Foreign language enjoyment overcomes anxiety and boredom to boost oral proficiency in the first year of English foreign language learning, *International Journal of Applied Linguistics*, 35(1))

問 1 下線部(1)を本文に即して具体的に説明しなさい。

問 2 下線部(2)を本文に即して具体的に説明しなさい。

問 3 現在では学習者はどのような存在と捉えるべきであると考えられるか，下線部(3)の記述に基づいてあなたの考えを述べなさい。

問 4 FLCA の形成過程を本文に即して説明しなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目	受 験 番 号							
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域	M							

問 5 FLCA がもたらす悪い効果として本文中で言及されている具体的な事柄を挙げなさい。

問 6 下線部(4)の研究結果はどのようなことを示唆したと述べられているか説明しなさい。

問 7 FLE を最も強く引き起こすのはどのような要因であると考えられているか。その理由も含めて本文に則して説明しなさい。

問 8 下線部(5)が述べている事柄を分かりやすく説明しなさい。

問 9 teaching modality が FLCA と FLCB に与える影響として本文で挙げられている事柄をまとめなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目	受 験 番 号							
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域	M							

〔C〕夏休みなどの長期休暇を利用した短期留学プログラムが増えつつあります。あなたは、あなたが教師として勤務する学校で実施している英語圏短期留学プログラムが生徒にどのような影響を与えたのか調査を行うことにしました。英語学習との関連で何か1つの側面を取り上げて、その調査のリサーチデザインを日本語で具体的に述べなさい。また、併せて予想される結果も日本語で述べなさい。なおその際、適当な統計手法を必ず使用して、そこにアンダーラインを引きなさい。

(1) リサーチデザイン

(2) 予想される結果

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

〔D〕 次のそれぞれの問に日本語で答えなさい。

問 1 訳に頼る英語教授法・学習法は，日本国内のみならず，海外でも採用されました。当初は訳に頼った英語教授法・学習法はどのような役割を果たしていたのか，そして現在ではなぜこの教授法・学習法は問題視されているのか，歴史的な背景に触れつつ説明しなさい。

問 2 明治の中頃から受験参考書が出版され始め，大正 5 年には『受験英語』という雑誌が創刊されました。なぜこのようなことが起こったのか説明しなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題

【博士課程前期】（9月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号						
M						

〔E〕現在の高等学校学習指導要領では、「書くこと」に関して、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝える力を育成することが目標に挙げられています。教室では、具体的にどのようにすればこのことが可能であるか、その指導手順を簡潔に日本語で説明しなさい。

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

Ⅲ 次の〔A〕～〔C〕の問題に日本語で答えなさい。

〔A〕心理言語学（言語心理学）の知見は英語教育に様々に取り入れられてきました。具体的な利用例を挙げて、どのような知見がどのように英語教育に活用されているか説明しなさい。

〔B〕次の言語学用語に関して、それぞれわかりやすく説明し、英語教育との関連性を述べなさい。なお、用語の説明に関しては、単に日本語での訳語名を書くだけにとどまらず、その用語が意味することをわかりやすく説明すること。

(1) inflectional morpheme

(2) prescriptive grammar

(3) social dialect

(4) theme (topic) and rheme (comment)

(5) usage-based model

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

〔C〕 次の音声学用語または文法用語に関して，それぞれわかりやすく説明し，さらにそれらの事柄を指導する際，どのようなことに留意する必要があるか答えなさい。なお，用語の説明に関しては，単に日本語での訳語名を書くだけにとどまらず，その用語が意味することをわかりやすく説明すること。

(1) impersonal “it”

(2) present participle

(3) secondary accent

(4) total negation

(5) [ʊ]

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

IV 次の英文を読み，下の問題に答えなさい。

(A)

著作権保護の観点から，公表していません。

(1) _____

(2) _____

著作権保護の観点から，公表していません。

(3) _____

(B)

(C)

(D)

(Adapted from Martin Montgomery et al. (2013) *Ways of Reading: Advanced Reading Skills for Students of English Literature*, Routledge.)

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（9 月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 英語教育学領域

受 験 番 号							
M							

問1 (A)に補うべき英語一語を次の中から選び、○で囲みなさい。

deviation juxtaposition metaphor narration register

問2 下線部(1)の意味を日本語で書きなさい。

問3 下線部(2)で述べられている「3 つのパラレリズム」 (all three kinds of parallelism) の内容とその具体を日本語で書きなさい。

(1 つ目のパラレリズムの内容と具体)

(2 つ目のパラレリズムの内容と具体)

(3 つ目のパラレリズムの内容と具体)

問4 下線部(3)は何の例として挙げられていますか。日本語で、出来るだけ詳しく書きなさい。

問5 (B) と (C) と (D) にはそれぞれ異なる英語一語が入ります。それらが何かを英語で書きなさい。

(B) _____

(C) _____

(D) _____