

1 単元名 自分の考えを明確にして、ミニディベートをしよう(「ミニディベート—AI とのくらし」)

2 単元設定の背景

教材観

本単元は、「A 話すこと・聞くこと」の「オ 互いの立場や意図を明確にしなが

ら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること」に位置付けられており、互いの立場や意図を明確にしなが

児童観

ら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること」に位置付けられており、互いの立場や意図を明確にしなが

集団観

指導観

ら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること」に位置付けられており、互いの立場や意図を明確にしなが

3 単元の目標及び計画(全9時間)

■単元の目標

ディベートにおいて、事実や根拠を明確にしなが

■単元の計画

第1次 ミニディベートを行い、ミニディベートに必要な力を見つけよう・・・4時間(本時4/4)

第2次 第2回ミニディベートをしよう・・・4時間

第3次 ミニディベートの振り返りをしよう・・・1時間

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。	互いの立場や意図を明確にしなが	粘り強く、伝え合う内容を検討し、考えを伝えようとしている。

5 本時の学習

■目標 自分たちが話し合いをした時の資料を分析することを通して、ディベートに必要な力（事実や根拠をもとにした主張、相手の考えを聞き取り反論する力）を確かめる。

■準備物 (T) 話し合いの時の様子を文字化した資料と映像、ワークシート

■学習過程 ※ (全) (小) (個) : 学習形態 (全 : 全体の場 小 : 小集団 個 : 個人) ㊟ : 留意点 ㊦ : 評価の観点 (方法)

学習事項	児童の活動	教師の働きかけとねらい	集 団
1. 学習 2. 課題 への接 近	(1) 前時の学習内容を想起する。 ・ミニディベートをした。 ・振り返りを行った。	(1) 前時の様子を提示することで 学習内容を想起することがで きるようにする。	(全) これまでの学 習内容を共有で きるようにする。
2. 学習課 題 の 設 定	(2) 本時の学習課題を設定する。 5年2組のミニディベートに必 要な力って何だろうか。	(2) 実際にミニディベートを行っ てみた感想を聞くことで、自分 事として問題解決に取り組む ことができるようにする。	(全) 問題を自分事 として考え、学習 課題を全員で解 決しようとする 意欲を高める。
3. 学習 課 題 の 追求	(3) ミニディベートの一部を抜粋し た資料を並べて、どの意見が分か りやすいか考える。 (4) 自分やグループの他の課題を見 つけ、改善策を考える。 ・相手の意見に対する反論になっ ていなかったな。そのためには、事 前にもっと情報を集めておいたら よかったな。 ・反論をするのが難しかったな。 どうしたらうまく反論ができるの だろう。 (5) 出てきた課題やそれに対する改 善策について全体で交流する。 ・自分の意見に対する理由を考え るとき、自分も相手も納得できる 理由になるようにすることが大 切だと思った。 ・納得できる理由にするためには、 自分だけの意見ではなくてデー タを入れると説得力がある。	(3) ミニディベートの一部を抜粋 した資料を比較し、どの意見が なぜ分かりやすいか理由を考え ることを通して、ミニディベ ートに必要な力が分かるように する。 (4) 子供達が主体的に課題解決の 方法について考えを出し合える ように、困り感から考えていけ るようにする。その際、書く視 点がずれている子供には修正を したり、アドバイスや援助を求 めてきたときには、必要な援助 を行ったりする。 ㊦資料を通して、個やグループでの 話し合いの課題を見つけ、改善 点を考えている。(発言・ワーク シート) (5) 視覚的に捉えることができる ように、出た課題や改善策を構 造的に板書することで、自分 たちがミニディベートに必要な 力を見つけることができるよ うにする。	(個) → (全) 個人で考えた意 見を共有するこ とを通して、必要 な力に気付くこ とができるよう にする。 (個) → (小) 話し手・聞き手 の立場に寄り添 いながら考える ことができるよ うにする。 (個) → (全) 出た意見を共有 することを通し て、自分や自分 たちのグループ では気付かなか った点にも気付く ことができるよ うにする。
4. 本時の ま と め と 次 時 へ の 発 展	(6) 本時で学んだことや本時の成果 を振り返り、次時の学習課題を設 定する。 今日話したことをもとに、再度ミ ニディベートをしよう。	(6) 本時の学習内容を振り返る場 を設定すると共に、次時への見 通しをもたせる。	(個) 次時の学習に 向けての意欲や 見通しをもたせ る。