

広島大学

令和 8 年度 広島大学光り輝き入試
総合型選抜 国際バカロレア型

解答例・出題の意図等

教育学部 第三類(言語文化教育系)
多文化・グローバル教育学プログラム

科目名：小論文

解答の公表に当たって、一義的な解答が示せない記述式の問題等については、「出題の意図又は複数の若しくは標準的な解答例等」を公表することとしています。

また、記述式の問題以外の問題についても、標準的な解答例として正答の一つを示している場合があります。

令和8年度 広島大学光り輝き入試

総合型選抜（国際バカロレア型）

教 育 学 部

第三類（言語文化教育系） 多文化・グローバル教育学プログラム

小論文問題 出題の意図

Question 1 Multicultural Education 問1 多文化教育

Comparison-Contrast Question (similarities and/or differences)

To evaluate students' ability to analyze the potential benefits and challenges of emerging AI tools in education from the student's perspective. It tests critical thinking, understanding of technology's role in learning, and the ability to link it to multicultural students' specific learning needs (individual level).

比較・対照の問題（類似点および／または相違点）

この問題では、自らの視点から教育における新しい AI ツールの潜在的な利点と課題を分析する能力を評価します。評価のポイントは、批判的思考力、学習における技術の役割に関する理解、多文化の背景を持つ生徒の個別の学習ニーズとの関連性を考察する能力です。

Question 2 Peace Education 問2 平和教育

Cause-and-Effect Question (why something happens and its results)

To evaluate students' ability to understand and explain how language support programmes can improve communication effectively, reduce misunderstandings, and promote harmonious relationships in culturally diverse classrooms. This question assesses students' critical thinking, awareness of intercultural dynamics, and ability to apply principles of classroom dynamics and peace education (interactional level).

因果関係の問題（なぜ起こるのか、その原因と結果）

この問題では、言語支援プログラムがどのようにコミュニケーションを効果的に改善し、誤解を減らし、文化的に多様な教室で調和のとれた関係を促進するのかを理解し、説明する能力を評価します。

評価のポイントは、批判的思考力、異文化間に働く力学に対する意識、教室内の相互作用や平和教育の原則を応用する能力です。

Question 3 International Development Education 問3 国際開発教育

Problem-Solution Question (identify a problem and propose solutions)

To evaluate students' ability to identify the challenges multicultural students face in completing high school and to propose effective interventions that promote retention and academic success. This question assesses students' critical thinking, understanding of educational equity, and ability to apply concepts of structural or systemic goals (institution/systemic level).

課題解決型の問題（課題を特定し、解決策を提案する）

この問題では、多文化の背景を持つ生徒が高校を卒業するまでに直面する課題を特定し、定着率と学業上の成功を促進する効果的な介入策を提案する能力を評価します。評価のポイントは、批判的思考力、教育の公平性に関する理解、構造的・制度的な目標の概念を応用する能力です。