

令和 8 年度
広島大学光り輝き入試
総合型選抜（国際バカロレア型）
教育学部
第三類（言語文化教育系）
多文化・グローバル教育学プログラム

小論文問題

実施期日：令和7年11月20日（木）
試験時間：9時30分～12時00分（2時間30分）

注意事項

1. 試験開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は表紙を含めて5枚、解答用紙は3枚、下書き用紙は3枚です。
3. 解答用紙の所定欄に受験番号を記入してください。
4. 解答は解答用紙の指定の場所に記入してください。
5. 解答用紙は室外へ持ち出してはいませんが、問題冊子及び下書き用紙は持ち帰ってください。
6. 机上には、本学受験票、配付した問題冊子等、黒鉛筆（和歌、格言等が印刷されているものは不可）、鉛筆キャップ、シャープペンシル、消しゴム、鉛筆削り（電動式、大型のもの、ナイフ類は不可）、時計（辞書、電卓、端末等の機能があるものや、それらの機能の有無が判別しづらいもの、秒針音のするもの、キッチンタイマーや学習タイマー、大型のものは不可）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）のほかは置くことができません。

令和8年度 広島大学光り輝き入試

総合型選抜（国際バカロレア型）

教 育 学 部

第三類（言語文化教育系） 多文化・グローバル教育学プログラム

小論文問題

The following passage discusses the implementation of AI and support strategies in education for multicultural students in Korea. Please answer Questions 1 to 3 on the answer sheet after reading the text.

著作権保護の観点から、公表していません。

¹ Students who come from diverse cultural, ethnic, or linguistic backgrounds, including those with immigrant, refugee, or minority heritage, whose experiences and identities differ from the dominant culture in the school or society.

令和8年度 広島大学光り輝き入試

総合型選抜（国際バカロレア型）

教 育 学 部

第三類（言語文化教育系） 多文化・グローバル教育学プログラム

小論文問題

著作権保護の観点から、公表していません。

令和8年度 広島大学光り輝き入試
総合型選抜（国際バカロレア型）
教 育 学 部
第三類（言語文化教育系） 多文化・グローバル教育学プログラム
小論文問題

著作権保護の観点から、公表していません。

(Adapted from Elliott, R., & Kim, B. L. (2025). Overcoming barriers: The potential of AI digital textbooks in multicultural middle school education. *Multicultural Education Review*, 17(1), 19–22.)

² An educational approach in which teachers recognize, respect, and incorporate students' cultural backgrounds, experiences, and perspectives into instruction to make learning more relevant, inclusive, and effective.

令和8年度 広島大学光り輝き入試

総合型選抜（国際バカロレア型）

教 育 学 部

第三類（言語文化教育系） 多文化・グローバル教育学プログラム

小論文問題

Question 1: The proportion of multicultural students in Korean schools is increasing, especially in high-density schools. From the perspective of multicultural students, please explain the potential benefits and challenges of using AI tools, such as AI Digital Textbook, ChatGPT, or Gemini, in their learning. In your answer, please also analyze the similarities and differences between the benefits and the challenges, and connect your explanation to the specific learning needs of multicultural students. (Please write your response within 200 words in English or 400 characters in Japanese)

Question 2: In increasingly diverse Korean classrooms, how might language support programmes help students communicate effectively and foster positive relationships across cultural backgrounds? In your answer, please explain the role of language support programmes, analyze how they impact students' relationships, and connect your explanation to classroom dynamics and peace education principles. (Please write your response within 200 words in English or 400 characters in Japanese)

Question 3: High-density multicultural schools face challenges in retaining students through high school. What interventions could improve academic progression and reduce dropout rates among these students? In your answer, please identify key challenges, propose and analyze interventions, and connect your explanation to structural or systemic goals. (Please write your response within 200 words in English or 400 characters in Japanese)