

高等学校 外国語科（英語） 学習指導案

指導者 石川 哲太郎

- 日時** 令和7年11月28日（金） 第2限 10:35～11:25
- 場所** 第1研修室
- 学年・組** 高等学校Ⅱ年1組 38人
- 単元** 説明的文章を読み、概要や要点を捉え、相手に分かりやすく伝える。その内容について質疑応答を行う。
- 目標**
1. 説明的文章を読み、その内容を捉えて情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。（知識及び技能）
 2. 説明的文章を読み、その内容を捉えて情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合うことができる。（思考力、判断力、表現力等）
 3. 説明的文章を読み、その内容を捉えて情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合う。
(学びに向かう力、人間性等)

指導計画（全7時間）

- | | | |
|-----|---------------------------------------|-------------|
| 第一次 | 教科書本文の内容・言語材料の理解・定着 | 5時間 |
| 第二次 | 教科書本文の概要・要点の把握・伝達 | 1時間 |
| 第三次 | 教科書本文の内容に関連する英文を読み、その概要・要点の把握・伝達・質疑応答 | 1時間（本時 7/7） |

授業について

コミュニケーション能力を育てるためには、単に自分の意見を伝えるだけでなく、相手の発言にしっかりと耳を傾け、適切な質問を通して、相手からさらに発言を引き出す姿勢が重要である。こうした質問をする行為は、やり取りを継続していくうえで欠かせないものであると考える。学習指導要領においても、「話すこと（やり取り）」に関して、「社会的な話題について、一定の支援を受けながら、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を使って、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝え合う力を育てる」と示されている。情報や考え、気持ちなどを伝え合うためには、「質問する力」の育成が不可欠である。昨年度は、英文を読み、全体の概要と要点を把握した後にペアでリテリングを行っていた。しかし、一方の生徒が話し、もう一方の生徒がただ聞いているだけという場面が多く見られた。これでは、コミュニケーション能力を十分に育成しているとは言い難い。そこで本年度は、リテリングの後に互いに質問をする活動を取り入れた。そうすることで、生徒同士が情報を整理したり、考えを共有したりする中で、英文の内容をより深く理解することにつながると考えた。

本単元では、生徒が実際のコミュニケーションに近い形で英語を使い、積極的に質問しながらやり取りを継続できるようにするため、生徒が初めて読む英文を用意した。互いに知らない情報をやり取りする必要性が生まれることで、「質問すること」の意義がより明確になっていく。ペアの相手に質問を投げかけることで会話が発展し、互いの考えや経験をより深く知ることができる。このような活動を通して、生徒は単なる英語表現の暗記にとどまらず、「伝える」「理解する」「深める」といった実践的なコミュニケーション力を身につけることができる。

題 目 共に深める英語理解 ― リテリングから始まる対話活動 ―

本時の目標

1. 説明的文章を読み、その内容を捉えて情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。(知識及び技能)
2. 説明的文章を読み、その内容を捉えて情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合うことができる。(思考力、判断力、表現力等)

本時の評価規準（観点／方法）

教科書本文の内容に関する文章を読み、その内容を捉えて情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。(思考・判断・表現等／パフォーマンステスト（後日）)

本時の学習指導過程

学習内容	学習活動	指導上の留意点
○ Greeting	・本時の目標を確認する。	
○ Review	・教科書本文で学習したことを復習する	・教科書は閉じたままで、内容を思い出しながら、学習してきた内容を整理させる。
○ Reading (Grasping the overview)	・教科書本文に関する英文(ペアで異なる英文を読む)を読んで、その内容の概要と要点を把握する。	・同じ英文を読んでいるペアで内容を確認させる。
○ Preparing for Retelling	・教科書本文に関する英文(ペアで異なる英文を読む)を読んで、その内容の概要と要点を伝えるための英文を考える。	・英文の内容を相手によりよく理解してもらえるように、概要や要点をまとめる。
○ Retelling, Questions and Answers	・ペアで Retelling を行い、その内容に対して質疑応答を行う。	・自分が考えた質問を Google ドキュメントに記入させる。 ・時間があれば何組かのペアに発表させる。
○ Conclusion	・単元のまとめを行う。	
備考		

Dr.Nakamura

Part A

In 1984, Nakamura was sent to Pakistan as a physician. Once Nakamura started performing his medical treatment, he realized how limited medical resources were. There were only 16 sickbeds for 2,400 patients. Essential medical instruments like stethoscopes were totally lacking. He even carried his patients on his back because there were no stretchers in the hospital.

By 1994, Nakamura had established three clinics in Afghanistan to expand his treatment capacity. In 2000, a catastrophic drought struck Afghanistan, leaving four million people on the verge of starvation. An increasing number of mothers with dying children visited Nakamura's clinics, only to see their children lose their lives while waiting in line. Nakamura cried out to himself, "If there were an adequate supply of food and water, these children could survive!"

Afghanistan was once a rich agricultural country. However, years of drought as well as continual foreign invasion changed everything. Many villagers could no longer continue farming and had to abandon their village. Nakamura believed the country would never be reconstructed without the revival of the abandoned farmland.

Dr.Nakamura

Nakamura and his staff members started to restore dried-up wells and dig new wells. It was impossible to dig deeper into the wells with human hands because of a layer of very large rocks. Therefore, they scraped out explosive materials from unexploded bombs and used them to blow up the rocks. Thanks to their devoted work, the total number of wells had reached 1,600 by 2006.

Nakamura and his members launched the “Green Ground Project.” the main part of the project was the construction of a 25-kilometer-long irrigation canal.

Nakamura had to learn the basics of canal construction. He walked around looking at irrigation facilities not only in Afghanistan but also in Japan. After seven years of hardship, the canal finally reached its ultimate destination, the Gamberi Desert.

In the Gamberi Desert, which was once feared as the desert of death, we can now see trees growing thickly. We can also hear songbirds chirping and frogs croaking. The canal supports the livelihoods of 60,000 farmers in the areas along the canal today.

Dr. Nakamura Part A 単語リスト

English	日本語	English	日本語
Pakistan	パキスタン	well	井戸
physician	内科医	dig	掘る
treatment	治療	layer	層
sickbed	病床	scrap	解体する
patient	患者	explosive	爆発しやすい
instrument	器具	unexploded	爆発していない
stethoscope	聴診器	bomb	爆弾
stretcher	担架	blow up	爆発する、吹き飛ばす
clinic	診療所	launch	始める
expand	～を広げる	irrigation	灌漑（水を引くこと）
capacity	収容能力、定員	canal	運河、水路
catastrophic	壊滅的な	construction	建設
drought	干ばつ	facility	施設
verge	間際、寸前	hardship	苦難
starvation	餓死、飢餓	ultimate	最終の
adequate	十分な	destination	目的地
agricultural	農業の	the Gamberi Desert	ガンベリ砂漠
continual	繰り返される	fear	恐れる
invasion	侵入、侵略	thickly	茂って
abandon	あきらめる、断念する	chirp	さえずる
reconstruct	再建する	croak	鳴く
revival	復活、復興	livelihood	生計、暮らし
restore	復活させる		

Part B

Dr. Nakamura, an experienced climber, once visited the high mountains of Afghanistan as a medical doctor on a Japanese expedition team. He realized that the people he met there lived in bad conditions without any doctors around. This experience led him in 1984 to volunteer his time in Pakistan. Since then, he has been working in Afghanistan and Pakistan for more than twenty years as a doctor.

One day in 2000, Dr. Nakamura was surprised to see a great number of patients at a clinic. Many were suffering from such diseases as dysentery. The doctor said, “The well at the clinic was about to dry up, but people kept coming to get water even from that well because most of the wells in their villages were almost dry. People had to drink or use dirty water, and that is what made them sick.” This made him think about what he had to do to prevent disease.

Most of the people in Afghanistan live by farming. Although they have little rain all year around, the snow on the mountains melt into rivers in summer, bringing a rich harvest to farmers. However, things changed for the worse several years ago. There has been a great shortage of water ever since.

The snow and river water have decreased probably because of global warming. Part of the country has become dry. This has made large numbers of people leave their villages. They have lost their health as well, for they could not drink clean water or wash their hands or dishes with clean water. Without clean

Dr.Nakamura

water, people easily become sick or die.

“Most of the victims were children. Many people had to walk for several hours just to get to the clinic. One such person was a young mother holding her already dead baby, who was now turning cold. She did not seem to know what to do. I could not hold back my tears when I saw that,” Dr. Nakamura said sadly. This experience made him start digging wells.

People needed clean water before medical treatment. In July 2000, Dr. Nakamura and his staff asked the local people to join them, and they all started digging wells to get clean water. The local people already knew how to dig wells, but did not know what to do when they hit large rocks. Dr. Nakamura said, “We used gunpowder from landmines to break up the big rocks. When we hit a large rock, we made a hole in it and put in gunpowder and a fuse.”

“To make life better for everyone here,” he went on, “we’re digging wells and building irrigation canals so that people can return here and go back to being the farmers they used to be.” Thanks to their great work, about 250,000 people were able to stay in their villages, and many other people are making their way back home.

Dr. Nakamura Part B 単語リスト

English	日本語
Afghanistan	アフガニスタン
expedition	探検、遠征
led	lead（～する気にさせる）の過去形
Pakistan	パキスタン
patient	患者
clinic	診療所
dysentery	赤痢（消化器系の伝染病）
well	井戸
be about to ～	～しようとしている
farming	農業
melt	融ける
harvest	成果、産物
shortage	不足
victim	犠牲者
hold back	抑える、食い止める
dig	掘る
treatment	治療
gunpowder	火薬
landmine	地雷
fuse	導火線
go on	続ける
irrigation	灌漑、水を引くこと
canal	運河、水路

Dr. Nakamura

Take notes while listening to your partner and ask questions.

notes

Ask questions

Q.

A.

Q.

A.

Q.

A.

実践上の留意点

1. 授業説明

年度最初の授業で、1年間の目標を示したが、そこで「聞いたり読んだりしたことについて、英語で質問したり答えたりすることができる。」ということを強調した。それは課題研究の発表で英語で質疑応答をすることを念頭に置いたものである、ということを説明し、そのための力を授業を通して身に付けていくことを今年度の目標としていた。毎回、レッスン毎に最後、リテリングの時間を設けて、それに対して質問を考えるという活動を取り入れた。最初は教員で質問を準備して、それを基に質疑応答を行っていたが、徐々にこちらで準備する質問を減らして、生徒自身で質問を考える量を増やしていくようにした。しかし、教科書の英文を読んでリテリングをするだけでは、全員が同じ情報(英文)を読んでいるため、質問をする意義をあまり見出せていないと考え、本単元では、生徒が初めて読む英文を用意した。そしてペアで違う英文(テーマは同じ)を読み、互いに知らない情報をやり取りする必要があることで、「質問すること」の意義がより明確になっていくと考えた。ペアによっては、うまく自分の考えを伝えることができない生徒もいたようだが、生徒同士で助け合いながら理解を深めていこうとする姿も見られた。今後、リテリングの後に質問をするに関して、どのような方法がよいのか、さらに研究を重ねていく必要があると感じた。

2. 研究協議

以下、研究協議における質問とそれに対する指導者の答えである。

Q：授業で Google Document を使用したのはなぜか。

A：プリントに書かせて、生徒に返却すると手元にデータが残らないが、Google Document を使用すればデータを残すことができ、さらにフィードバックも Google Document を使用して行うことで、生徒もすぐに内容を確認できるという利点があるため。

Q：ペアでリテリングをさせた時、英語が苦手な生徒への支援はどのようにしているか。

A：机間指導をすることで、個別にアドバイスを与えたり、よくできているペアのリテリングをクラス全体で共有することで、フィードバックを与えるように心がけている。

Q：指導案の目標に「論理性に注意して」という文言があるが、本単元で育成したい「論理性」とは何か。

A：本単元では、山中教授が iPS 細胞を開発するに至ったきっかけや、その成果について述べられていたので「因果関係」をきちんと把握することを目標としている。

Q：リテリングをさせる際に、メモとして語句や単語を書かせようとする時に文章をまるごと書いてしまう生徒に対してどのような指導をしているか。

A：机間指導を行い、語句や単語のみをメモするように粘り強く指導していくしかないと考えている。

Q：リテリングの後の質問を考えさせる際に、質問が浮かばない生徒にどのような指導をしているか。

A：どんな質問を考えたのか、できている生徒の解答を全体で共有することで、いろんな視点で質問を考えることができることを気づかせる。粘り強く指導していくしかないと考えている。