

受 験 番 号					
M					

令和 8 年度
広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験
【博士課程前期】（2月入試）

専 門 科 目

教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム
学習開発学領域

令和 8 年 2 月 1 3 日

自 9 時 0 0 分
至 1 2 時 0 0 分

受験上の注意事項

1. すべてのページに受験番号を記入してください。
2. 配付した問題用紙は持ち帰ってはいけません。
3. 配付した問題用紙は、表紙を含めて16ページです。
4. 領域共通問題、領域選択問題があります。
領域共通問題、領域選択問題の両方の問題に解答してください。
5. 領域選択問題については、出願の際に選択した科目を解答してください。
それ以外の科目への解答は無効です。「教育学または教育心理学」を選択した人は
「教育学」または「教育心理学」のいずれかを選択し、解答してください。
 - 1) 教育学：4～6ページの全てに解答してください。
 - 2) 教育心理学：7～9ページの全てに解答してください。
 - 3) 国語科教育：10～12ページの全てに解答してください。
 - 4) 図画工作科教育：13～16ページの全てに解答してください。
6. 解答は、設問箇所直接記入してください。

令和8年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号						
M						

領域共通問題1

教育の機能を「家庭教育」、「学校教育」、「社会教育」の3つの視点から論じなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域共通問題 2

近年，これまで以上に，授業の中における ICT の効果的な活用が求められている。そこで，ICT の効果的な活用方法および，活用する際の注意点について，一つの教科等を取り上げ，具体的に述べなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 1（教育学）

学校・教員の働き方改革について、ワーク・ライフ・マネジメントとメンタルヘルス・マネジメントの視点から論じなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 2（教育学）

教育における「学力」と「人格」の関係は、対立的なものといえられることもあるが、むしろ相補的なものであるとも言われる。両者の対立的関係と相補的關係とはそれぞれどのようなものかを説明し、相補的關係としての教育を具体的に例示しなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号						
M						

領域選択問題 3（教育学）

高齢者が学習することの意義と課題について論じなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 1（教育心理学）

現代社会では、ストレスへの対処が重要な課題となっている。教員が自身のストレスに対処できるようにするためには、何をする必要があると考えるか、心理学の理論を基に論じなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 2（教育心理学）

因果関係を実証するためには、実験群と統制群を設け参加者をいずれかの群に無作為に割り付ける「ランダム化比較試験（Randomized Controlled Trial; RCT）」が必要だとされる。なぜ因果関係を実証するために、ランダム化比較試験が必要なのか、理由を論じなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 3（教育心理学）

次の語句を簡潔に説明しなさい。

(1) 潜在学習

(2) 語彙爆発

(3) アッシュによる「同調」

(4) 自閉スペクトラム症

(5) 帰無仮説

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号						
M						

領域選択問題 1（国語科教育）

「書くこと」の学習において、文章の形式と内容はどのような関係にあると考えられるか。あなたの考えを述べなさい。

令和8年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題2（国語科教育）

児童生徒が文章の理解に困難を示す背景にある要因とその支援について、あなたの考えを述べなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 3（国語科教育）

次の語句について、国語科教育の立場から簡潔に説明しなさい。

(1) 教材研究

(2) コミュニケーション

(3) 観点別評価

(4) 語り手

(5) 語彙指導

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号						
M						

領域選択問題 1（図画工作科教育）

図画工作科を中心に据えた教科横断的な学習の意義について、あなたの考えを述べなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号						
M						

領域選択問題 2（図画工作科教育）

前問（領域選択問題 1（図画工作科教育））を踏まえながら、「表現」に関する題材を想定し、指導内容・方法について述べなさい。学年の設定は自由とする。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究所入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号					
M					

領域選択問題 3（図画工作科教育）

児童画作品展の意義と課題について述べなさい。

令和 8 年度 広島大学大学院人間社会科学研究科入学試験問題
【博士課程前期】（2月入試）

試験科目	専門科目
専攻 プログラム 領域・コース	教育科学専攻 教師教育デザイン学プログラム 学習開発学領域

受 験 番 号			
M			

領域選択問題 4（図画工作科教育）

次の2つの用語についてそれぞれ説明しなさい。

(1) 安全指導

(2) 学習環境づくり