

平成27年9月28日

## 大学院教育学研究科を改組

### 教職大学院の新設など教員養成機能の再編・強化

教員養成機能の再編・強化のために、平成28年4月に大学院教育学研究科を改組します。

これに伴い、入学定員数は、現行の206人を221人とし、15人増となります。

専攻数については、博士課程前期を8専攻から6専攻に、博士課程後期を3専攻から1専攻に再編し、加えて専門職学位課程（教職大学院）の1専攻を新設します。

#### < 概 要 >

##### 【専門職学位課程（教職大学院）の新設】

専門職学位課程（教職大学院）の専攻として教職開発専攻を新設します。

現代の教育課題にこたえて、「探究・創造・協働の学び」を追求する新しい学校づくりを担う、優れた実践的対応力と実践研究力を備えたプロフェッショナルを育成します。

本専攻内には、現職教員を対象とする学校マネジメントコースと学部新卒者と現職教員を対象とする教育実践開発コースの2コースを置きます。

##### 教育課程の主な特徴

- ①学校現場が直面する諸問題の総合的・構造的な理解のための授業科目群の開設
- ②アクションリサーチ型の探究による実践研究力の獲得を目指す演習と実習
- ③研究者教員・実務家教員・実習校教員等の3人が連携してきめ細やかな指導を行うトライアングル型指導体制
- ④広島県教育委員会、広島市教育委員会、東広島市教育委員会等の関係機関との連携・協働による充実した実習体制

##### 【博士課程前期の改組】

博士課程前期では、現行の8専攻から6専攻に改組します。

生涯学習等の場において先導的な役割を果たす人材の養成、初等・中等教育におけるインクルーシブ教育やグローバル化に対応した教員の養成、日本語教育の高度専門家の養成、教育関連領域の高度専門職業人の養成、臨床心理士の養成等の機能を強化します。

### 教育課程の主な特徴

- ①教育関連諸分野における研究者として必要な資質・能力を身に付ける目的で専攻を横断した「研究科共通科目」を開設
- ②初等・中等教育のグローバル化に対応できる教員を養成する「グローバル教員養成プログラム」を開設

### **【博士課程後期の改組】**

博士課程後期では、現行の学習開発、文化教育開発、教育人間科学の3専攻を「教育学習科学専攻」の1専攻に統合します。教育と学習を一体化したシステムとしてとらえた先端的教育・研究を行います。

### 教育課程の主な特徴

本専攻は、異なる領域の研究者がチームを組んで取り組むプロジェクト研究などに学生が参加する領域を横断したシステムを構築するなど、高度な研究能力と、教育に関連する諸課題への実践的対応能力（課題の把握や課題解決のための組織形成力等）に優れ、大学（教職大学院を含む）や研究所、行政機関、公的あるいは民間の教育関連諸機関や教育関係出版社等で活躍できる人材を養成します。

### **【お問い合わせ先】**

教育学研究科 支援室	西岡、田中
TEL: 082-424-6702	FAX: 082-424-3478

# 平成28年4月に 広島大学大学院教育学研究科を 改組します。

わが国の教育諸領域の進展を先導してきた本研究科は、今日の社会的要請に応えるため、以下のとおり改組し、教育・研究機能を一層強化します。

## ■改組の概要

### 専門職学位課程(教職大学院) 新設

#### 教職開発専攻を設置

これまで実施してきた教職高度化プログラムの機能を強化し、  
● 実践的な指導力・展開力を備え、新しい学校づくりの有力な一員となり得る新任教員 ● 確かな指導的理論と優れた実践力・応用力

を備えたスクールリーダーを育成するため、「教職大学院(教職開発専攻)」を新たに設置します。

### 博士課程前期

#### 学習者の個性や特性に応じた学習支援の推進

学習する主体の個性や特性の多様性を踏まえた支援・指導法等に関する開発研究の推進と共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築の必要性を踏まえ、現行の「学習科学専攻」と「特別支援教育学専攻」を統合し、「学習開発学専攻」とします。

#### 生涯学び続ける人材の育成

生きるための力である「基礎力」、「思考力」、「実践力」を形成し、  
● 生涯学び続ける資質・能力を備えた人材を育成するための教科連携および教科横断型学習 ● 学校教育と社会教育の連携に関する理論的研究と実践 を促進するため、現行の「科学文化教育学専攻」、「言語文化教育学専攻」、「生涯活動教育学専攻」の3専攻を統合し、「教科教育学専攻」とします。

#### 日本語教育の高度専門家養成

国内外で求められる日本語教育の専門家の養成と、国際的競争力のある高水準の教育研究により、日本社会のグローバル化を支える人材の育成を促進するため、現行の「言語文化教育学専攻日本語教育学専修」を「日本語教育学専攻」とします。

#### 教育人間諸科学の教育研究の推進

「教育学専攻」「心理学専攻」「高等教育学専攻」\*では、教育人間諸科学における基礎的・理論的研究と実践的研究を一層推進し、現代の教育的諸課題の解決に取り組む研究者や高度な専門家を育成します。

\*「高等教育開発専攻」は、「高等教育学専攻」に名称が変わります。

### 博士課程後期

#### 教育と学習の一体化

多様化する社会の中で、年齢、発達段階、職業、特性等に関わらず、誰でも、いつでも、どこでも、意欲と必要性に応じた学習と成果が保障され、学習者の活動が社会に活力をもたらす生涯学習社会を実現するため、現行の博士課程後期の3専攻を統合し、教育と学習を一体化したシステムとして捉えた先端的教育・研究を行う

「教育学習科学専攻」とします。

新専攻では、異なる領域の研究者がチームを組んで取り組むプロジェクト研究などに学生が参加するシステムを構築し、高度な専門性・研究能力と実践的課題解決能力の両方を備えた人材を育成します。

## ■教育課程の特徴

### 研究科共通科目

教育関連諸分野における研究者として必要な資質・能力を身に付ける目的で、研究科共通科目を開設します。

- 教育と研究のグローバル化に対応するため、英語による研究法科目を開設
- 各専攻に、それぞれの領域の特徴的な研究法を理解し、身に付けるための専攻共通の研究法科目を開設

### グローバル教員養成プログラム

グローバル社会に求められる資質・能力を育成する能力をもつ教員の養成、スーパーグローバルハイスクールや国際バカロレア校などで活躍する教員の養成を行うため、グローバル教員養成プログラムを開設します。

## 専門職学位課程(教職大学院) 新設

【改組後(平成28年度)】

1専攻

専攻名	専修等名
教職開発	学校マネジメントコース
	教育実践開発コース

## 博士課程前期

【改組前(平成27年度)】

8専攻

専攻名	専修名
学習科学	学習開発基礎
	カリキュラム開発
特別支援教育学	
科学文化教育学	自然システム教育学
	数学教育学
	技術・情報教育学
	社会認識教育学
言語文化教育学	国語文化教育学
	英語文化教育学
	日本語教育学
生涯活動教育学	健康スポーツ教育学
	人間生活教育学
	音楽文化教育学
	造形芸術教育学
教育学	
心理学	
高等教育開発	

【改組後(平成28年度)】

6専攻

専攻名	専修等名
学習開発学	学習開発基礎
	カリキュラム開発
	特別支援教育学
教科教育学	自然システム教育学
	数学教育学
	技術・情報教育学
	社会認識教育学
	国語文化教育学
	英語教育学
	健康スポーツ教育学
	人間生活教育学
音楽文化教育学	
造形芸術教育学	
日本語教育学	
教育学	
心理学	
高等教育学	

グローバル教員養成プログラム

## 博士課程後期

【改組前(平成27年度)】

3専攻

専攻名	分野名
学習開発	学習開発基礎・支援
	カリキュラム開発
	特別支援教育学
文化教育開発	自然システム教育学
	数学教育学
	技術・情報教育学
	社会認識教育学
	国語文化教育学
	英語文化教育学
	日本語教育学
	健康スポーツ教育学
	人間生活教育学
	音楽文化教育学
造形芸術教育学	
教育人間科学	教育学
	心理学
	高等教育学

【改組後(平成28年度)】

1専攻

専攻名	分野名
教育学習科学	学習開発学
	教科教育学
	日本語教育学
	教育学
	心理学
	高等教育学