



平成 28 年 9 月 20 日

平成 28 年度 文部科学省

「大学入学者選抜改革推進委託事業」に選定されました

文部科学省の平成 28 年度「大学入学者選抜改革推進委託事業」（理数分野）に、広島大学が代表大学となり他 8 大学と連携して取り組む提案事業が、選定されました。

この事業は、文部科学省が以下に示す 4 つの分野について、大学入学者選抜に関する専門的・実証的な研究能力を有する機関に委託して行うもので、今回 5 件の事業が選定されました。

各事業は、代表大学と連携機関としての参加大学等がコンソーシアムを組み、4 つの分野に関する評価方法の開発に取り組みます。

各大学の入学者選抜において、「思考力・判断力・表現力」や「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」に関する評価がより重視されるよう、多面的・総合的な評価を行うための実践的で具体的な評価手法の構築に取り組みます。その成果を全国の大学に普及させることにより、各大学の入学者選抜改革を推進するものです。

記

対象となる分野等

- ・人文社会分野（地理歴史科・公民科、国語科）
- ・理数分野
- ・情報分野
- ・主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度（主体性等分野）

【事業名】

高大での教育改革を目指した理数分野における入学者選抜改革

【代表大学】

広島大学

【連携大学】

北海道大学、筑波大学、東京大学、東京工業大学、京都工芸繊維大学、九州大学、東京理科大学、早稲田大学

【対象分野】

理数分野

【事業概要】

学習指導要領改訂による理数強化改革（理数探究など）を踏まえ、理数分野における思考力等を多面的・総合的に評価する手法や問題開発等を行う。その際、大学教員と高校教員が協働して検討する手法（高大協働型）、理工系の人材に求められる知識、資質・能力から検討する手法（大学主導型）の両面から行い、高校・大学関係者への成果の普及を図る。

【お問い合わせ先】

広島大学教育室

副理事 松浦 伸和

TEL:082-424-6960

FAX:082-424-6968

●(別紙2)「大学入学者選抜改革推進委託事業」選定事業

「大学入学者選抜改革推進委託事業」選定事業

対象分野	選定機関	連携機関	事業名
人文社会分野(地理歴史科・公民科)	早稲田大学	東京大学 一橋大学 同志社大学 関西学院大学	高大接続改革に資する、思考力・判断力・表現力等を問う新たな入学者選抜(地理歴史科・公民科)における評価手法の調査研究
人文社会分野(国語科)	北海道大学	東北大学 九州大学 長崎大学 大学入試センター	個別学力試験「国語」が測定する資質・能力の分析・評価手法に関する研究 ～記述式問題を中心に～
理数分野	広島大学	北海道大学 筑波大学 東京大学 東京工業大学 京都工芸繊維大学 九州大学 東京理科大学 早稲田大学	高大での教育改革を目指した理数分野における入学者選抜改革
情報分野	大阪大学	東京大学 一般社団法人情報処理学会	情報学的アプローチによる「情報科」大学入学者選抜における評価手法の研究開発
主体性等分野	関西学院大学	大阪大学 大阪教育大学 神戸大学 早稲田大学 同志社大学 立命館大学 関西大学	各大学の入学者選抜改革における課題の調査分析及び分析結果を踏まえた改革の促進方策に関する調査研究と「主体性等」をより適切に評価する面接や書類審査等 教科・科目によらない評価手法の調査研究

お問合せ先

高等教育局大学振興課大学入試室

(高等教育局大学振興課大学入試室)

-- 登録: 平成28年09月 --

事業名称: 高大での教育改革を目指した理数分野における入学者選抜改革

取組大学: 広島大学(代表校)、東京工業大学(副代表校)、北海道大学、筑波大学、東京大学、京都工芸繊維大学、九州大学、東京理科大学、早稲田大学

対象分野: 理数分野

事業概要

学習指導要領改訂による理数教科改革(理数探究など)を踏まえ、理数分野における思考力等を多面的・総合的に評価する手法や問題開発等を行う。その際、大学教員と高校教員が協働して検討する手法(高大協働型)、理工系人材に求められる知識、資質・能力から検討する手法(大学主導型)の両面から行い、高校・大学関係者への成果の普及を図る。

現状の問題点

大学入試が、高大一体での思考力等の育成を阻むボトルネックとなっている

高等学校教育

大学入試

大学教育

大学院教育

教育方針と
大学入試

思考力等の育成

思考力等の育成のボトルネック

思考力等の育成

主に知識・技能が問われる

解消をはかるために

2つのアプローチで多面的・総合的に検討

- ・大学教員と高等学校教員が協働して検討するボトムアップ的アプローチ(高大協働型)
- ・理工系人材に求められる知識、資質・能力から検討するトップダウン的なアプローチ(大学主導型)

成果として

高校教育の改革

思考力等を育成する能動的な
学習の活性化

望ましい入学者選抜

大学教育の改革

高等学校での学びをふまえた系統的な教育
活動の展開

ボトムアップ的アプローチ（高大協働型）

事業運営本部
合同で協議・情報共有

トップダウン的アプローチ（大学主導型）

高等学校教育

大学入試

大学教育

育成方針と入試
対策とのズレがあ
るのでは？

求める人材像と
入試問題とのズレ
があるのでは？

高校部会

協力高校間で
問題点の把握と
整理の集約

実施運営委員会
（全体会議）

大学部会

大学間で問題点
の把握と整理の
集約

高大が議論・調整して意見を集約

【事業1】
大学入学者選抜を
行う上での具体的
な課題や問題点の
整理

旧来型入試の問題点
は？ なぜ入試は変
わらないの？

実態調査に基づいた問題分析

高等学校における先進的理数系教育の
実態調査

連携

SSH校
SGH校等

理工系大学等で実施されている総合的・多面的な
入試の実態調査

主な対象：大学入学希望者学力評価テスト（仮称）

高校部会

高校が育成して
いる思考力等で
大学入試が問う
べきものの整理・
問題開発・試
行

実施運営委員会
（全体会議）

大学部会

大学として入試に
求めるものの整
理・問題開発・
試行

高大が議論して問題作成・評価
方法を開発・試行

【事業2】
思考力等に関する多面的・総合的な評価を行
うための実践的で具体
的な評価手法の構築

あるべき入試の
かたちとは？

主な対象：各大学の個別試験

① 高大連携特別入試：（東京工業大学、東京大学）

選抜の核を実験・演習などの模擬授業におけるグループワークを
通じた選抜試験としつつも、試験前や合格後のフォロー授業を行う
など、高大連携教育の枠組みの中の入学者選抜方法を検討・開発
する。

受験想定
規模：～
100人

② 推薦・AO入試：（筑波大学、早稲田大学）

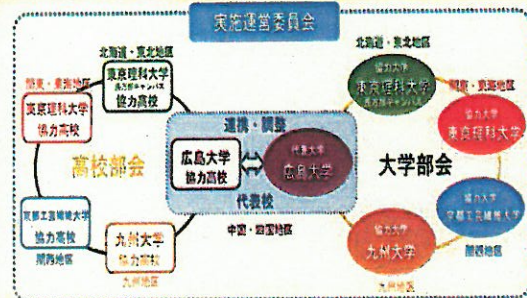
推薦・AO入試においては、小論文や記述式回答・面談・プレゼン
テーションなどについて、新しい手法を検討するとともに科学技術
コンテストを通じた新しい入学者選抜方法を開発する。また、複数
大学による一体的な入学者選抜方法を検討する。

受験想定
規模：～
数百人

③ 一般入試：（北海道大学）

既存の筆記試験においても、知識を問うのみでなく、海外諸国の
取組を参考にしながら、我が国における大規模な入試における思
考力・想像力等を含めた総合的・多面的な評価方法を検討・開発す
る。

受験想定
規模：～
数千人

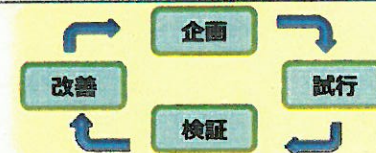


特色：評価方法のバリエーション・多様な選抜方式への対応

理数融合の評価方法への対応

協働性など先進的な評価手法の提案

入試問題作成から採点までのプロセスをマニュアル化



【事業3】開発成果を普及することによる大学の入学者選抜改革の推進

代表大学や協力大学等、全国でのセミナー開催による普及促進 / ポータルサイトでの情報提供・意見交換の場の創出
新しい入学者選抜のノウハウ発信・共有プラットフォームの構築・提供