# 平成23年度入学生对象

平成23年3月10日

別紙様式1

# 主専攻プログラム詳述書

開設学部(学科)名〔教育学部第一類(学校教育系)初等教育教員養成コース〕

プログラムの名称(和文)

初等教育教員養成プログラム

(英文)

Program in Elementary School Teacher Education

1. プログラムの紹介と概要

初等教育教員養成プログラムでは、小学校教員を養成する。

本プログラムは、小学校教員に等しく求められる資質や能力の育成に加えて、教科の教育にかかわる目標・内容・方法・評価等について探求し、教科指導の専門的力量の形成を図るとともに、特別活動や学級指導、生徒指導において指導的役割が発揮できる専門性を有する小学校教員の養成を目的とする。

本プログラムは、初等教育教員養成プログラムであるが、教育学部の他のプログラム等を履修することによって、中学校教諭一種免許(各教科)および幼稚園教諭免許が取得できるように配慮する。さらに、学生の努力次第では、高等学校教諭一種免許(各教科)の取得も可能である。

- 2. プログラムの開始時期とプログラム選択のための既修得要件(履修科目名及び単位数等) プログラム開始(選択)時期は、1年次である。
- 3. プログラムの到達目標と成果
  - (1) プログラムの到達目標

本プログラムは、小学校教員として必要な次の事項の達成をめざす。

- 1) 初等教育に関連した基礎的基本的な認識を形成するとともに、多角的な視野で教育研究を進めていく ことのできる能力を育成する。
- 2) 初等教育にかかわる諸課題に関する認識を形成するとともに、それらの課題の克服に向けて取り組んでいく研究開発能力を育成する。
- 3)優れた小学校教員としての総合的な実践力を育成する。

本プログラムにおける教養教育は、専門教育の基盤として位置づけられ、教育学や心理学だけでなく、 人文科学、社会科学、自然科学に関する基礎的・基本的な知識・理解を習得するとともに、外国語の能力 を向上させ、現代の社会や教育の要請に応える総合的な資質と能力を養う。

- (2) プログラムによる学習の成果(具体的に身につく知識・技能・態度)
  - ※ それぞれの学習方法については別紙1を参照。

### ○知識·理解

- 1) 小学校と初等教育の意義に関する基本的理解
- 2) 児童・青年期の子どもの成長と発達および学習に関する基本的理解
- 3) 小学校における教科指導および教科横断的な学習指導の理論と方法に関する基本的な知識
- 4) 小学校における特別活動の理論と方法に関する基本的な知識
- 5) 小学校における学級指導や生徒指導の理論と方法に関する基本的な知識

#### ○知的能力·技能

- 1) 初等教育に関する情報を収集し、批判的に分析・検討することができる(情報収集分析力)。
- 2) 小学校におけるカリキュラムや授業実践について、批判的に分析し、検討することができる (授業実践分析力)。
- 3) 小学校における学級指導や生徒指導について、批判的に分析し、検討することができる (生徒指導分析力)。

# ○実践的能力・技能

- 1) 小学校のカリキュラムや単元学習指導計画を構想し、立案することができる(実践的単元構想力)。
- 2) 児童の実態を踏まえて、小学校における学習指導案を設計し、展開することができる (実践的学習指導力)。
- 3) 児童の実態を踏まえて、小学校における学級指導や生徒指導のあり方を探求することができる (実践的生徒指導力)。

#### 〇総合的能力・技能

- 1) 教育に対する使命感・責任感、社会性・人間関係能力、児童理解・学級経営、教科の指導等について自らの資質や課題を確認し、必要に応じて補充・深化することができる(総合的教育実践力)
- 2) 個人あるいはグループにおいて、教育研究活動を企画・立案し、効果的に実践し、その意義を明確にすることができる(研究力)。
- 3) 調査研究は教育実践研究の発表場面において、自らの発表内容を整理した上で、その成果と主張を明確に伝えるとともに、相互のコミュニケーションを確保して、建設的に批判し合うことができる(プレゼンテーションカ、コミュニケーションカ)。
- 4) コンピュータなど IT を用いて、基礎的な統計処理や数値表現ができる (IT 活用力)。
- 5) 多くの人々と協同して初等教育が直面している課題に取り組み、グループやチームの一員として自らの力を十分に発揮し、よりよい方向性に向けて改善していこうとする態度や資質を備えている (社会性、協同性)。

#### 4. 教育内容・構造と実施体制

(1) 学位の概要 (学位の種類,必要な単位数)

本プログラムが提供する学位は、学士(教育学)である。その取得には、本プログラムにおいて実施される授業科目を選択履修することによって修得する130単位を条件としている。その内訳は、教養教育31単位、専門基礎科目62単位(うち教育実習8単位)、専門科目31単位、卒業研究(論文)6単位である。

# (2) 得られる資格等

卒業と同時に小学校教諭一種免許を取得できる。また、教育学部の他のプログラム等を履修することによって、中学校教諭一種免許(各教科)、幼稚園教諭免許、学校図書館司書教諭などの資格も取得可能である。さらに、学生の努力次第では高等学校教諭一種免許(各教科)の取得も可能である。

# (3) プログラムの構造

※ 体系的に理解できる図については別紙2を参照。

初等教育教員養成コースのプログラムは、教養教育の他に、専門基礎科目と専門科目から成り、さらに教育実習と卒業研究を履修することによって達成する構造になっている。

専門基礎科目は、初等教育教員養成のための必修科目もしくは選択必修科目である。第1ステップ (1・2セメ)では「小学校教育実習入門」「教職入門」で基礎的理解を図り、第2ステップ (3・4セメ)では「小学校教育実習観察」「教育の思想と原理」「教育課程論」「教育と社会・制度」「児童・青年期発達論」などで基礎的知識・態度を身に付け、第3ステップ (5・6セメ)では「教育方法・技術論」「道徳教育指導法」「教育相談」などで実践的知識・態度・技能を身に付けていく。それとともに、第1ステップから第2ステップにかけて小学校の各教科の内容に関する基礎的知識を習得し、第2ステップから第3ステップにかけて小学校の各教科の学習指導法を学ぶことを通して実践的知識・態度・技能を身に付けていく。これらの専門基礎科目で身に付けた知識・態度・技能を踏まえて実際に小学校で実践経験をつむのが、第3ステップ (6セメ)の教育実習である。

専門科目は各ステップに適切な授業科目を配当してあるので、学生はそれぞれの興味・関心や必要に応じて選択履修することができる。

以上の授業科目の履修を踏まえて、本プログラムの到達点に位置づくのが、第4ステップ (7・8 セメ) の「卒業研究」と「教職実践演習」である。

### (4) 卒業論文(卒業研究)(位置付け,配属方法・時期等)

#### ○目的

卒業研究は、本プログラムがめざす初等教育教員養成の到達点に位置づいている。それまでに身につけた初等教育教員として必要な知識、技能、態度の基礎と発展を活用し、実際の教育・研究場面に活用できるようになることがねらいである。それとともに、自らの到達水準を見極め、さらなる発展に向けて努力するように促すことを目的とする。

#### ○概要

本プログラムを選択した学生は、基本的に、初等教育教員養成コースの初等カリキュラム専修もしくは学習開発実践専修に所属し、卒業研究指導教員の指導の下、各自が選択する研究テーマに即して研究を進める。4年次10月の所定期日に研究テーマを、1月末には卒業論文を提出する。

尚、本プログラムを選択した学生は、教育学部第二~五類の各コースが提供する卒業研究を選択する こともできる。

#### ○配属時期と配属方法

2年次前期末頃までに、卒業研究に向けてのガイダンスを行う。2年次後期末までに卒業研究指導教員を決め(ゼミ分け)、初等カリキュラム専修と学習開発実践専修のいずれかに所属するか、第二~五類の各コースが提供する卒業研究を選択する。

初等カリキュラム専修もしくは学習開発実践専修に所属した場合には、卒業研究に向けてのゼミに当たる「初等教科研究法 I」「同 II」もしくは「学習開発研究法 I」「同 II」を3年次の前期および後期に履修し、卒業研究指導教員の指導を受ける。それらを踏まえて、4年次に卒業研究に本格的に取り組む。

#### 5. 授業科目及び授業内容

### (1)授業科目名

- ※ 履修表を別紙3として添付
- ※ シラバスは、「My もみじ」又は広島大学公式ウェブサイト「入学案内」を参照。

#### 6. 教育·学習

- (1) 教育方法・学習方法
  - ※ 各授業科目のシラバスを参照。

# (2) 学習支援体制

#### ○教員による支援

- 1) チューター制度: 1年次から2年次までは、学年チューターが指導する。
- 2) 卒業研究: 3年次から4年次までは、卒業研究(予定) 指導教員が指導する。
- 3) プログラム教員会:主として、学習開発学講座と初等カリキュラム開発講座の教員が構成し、学生の学習支援体制をつくる。
- 4) 講座支援室:学習開発学講座と初等カリキュラム開発講座が、本プログラムにおける教育の支援に当たる。(連絡窓口は、学習開発学講座事務補佐員(教育学部C棟7階723教室)と初等カリキュラム開発講座事務補佐員(教育学部L棟2階210教室)である。)
- 5) 講座資料室:学習開発学講座と初等カリキュラム開発講座が所蔵する図書、資料、IT機器を活用し、学習を支援する。(連絡窓口は、4)と同様である。)

### 7. 評価 (試験・成績評価)

(1) 到達度チェックの仕組み(科目群としての到達度チェックの仕組み, GPAや学年末総合試験等)

#### ○個人成績

- 1)授業科目ごとの成績は、秀、優、良、可及び不可で判定する。
- 2) 授業科目ごとの成績は、所定の計算法により、GPAとして累積する。
- 3) 学年ごとにGPAを算出し、各学生の基本成績レベルが確認できるようにする。
- 4) 各学年で、評価項目ごとに到達度を確定し、各学生の達成水準を明示する。ただし、多人数授業に おいては評価項目ごとの到達度チェックをしない場合もある。

# ○成績評価

- 1) 2年次末に所定の授業科目を必要単位数取得していない場合には、3年次後期(9月~10月前半)の小学校教育実習を受講することができない。
- 2) 小学校教育実習の受講資格を得られなかった学生は、所定の授業科目を必要単位数取得すれば、翌年に受講することができる。
- 3) 4年次では、それまでの成績、卒業要件単位数、評価項目ごとの到達度に加えて、卒業研究の成績 を踏まえて、本プログラムにおける総合的な成績評価が提示される。

- (2) 成績が示す意味(到達目標に対してどこまでできたか等)
  - ※ 別紙4を参照。

#### 8. プログラムの責任体制と評価

(1) PDCA責任体制 (計画(plan)・実施(do)・評価検討(check)・対処(action)の各責任者)

本プログラムは、主として教育学部初等教育教員養成コースを担当する学習開発学講座と初等カリキュラム開発講座のスタッフにより遂行される。その遂行上の責任は、プログラム責任者(初等教育教員養成コース主任)にある。計画・実施・評価検討・対処は、本プログラム教員会が行う。尚、プログラム外からの評価検討・対処は、教育学部内の担当部会により進められ、プログラムの到達度が評価され、勧告が示される。

# (2) プログラムの評価

- ・プログラム評価の観点
- ・評価の実施方法(授業評価との関連も記載)
- ・学生へのフィードバックの考え方とその方法

#### ○プログラム評価の観点

本プログラムでは、教育的効果と社会的効果を評価の観点にする。教育的効果では、プログラムの実施自体における学生の学習効果を判定する。社会的効果では、プログラムの学習結果の社会的有効性を判定する。

#### ○評価の実施方法

本プログラムは、上記の評価の観点にしたがい、原則として入学して4年が経過した年次にプログラム自体の成果を評価する。第1の教育的効果に関しては、本プログラムを学習した学生の到達率(卒業要件の充足と小学校教員一種免許状取得資格の充足)による評価、及び、本プログラムを実施した教員グループによる総合的な評価によって行われる。単位充足率とともに、教員の総合的評価にもとづいて、本プログラムの到達水準まで各学生が到達したかどうか、学生全体ではどのような割合で到達したのかを調べ、75%以上の達成率があるかどうかを点検する。

第2の社会的効果に関しては、本プログラムを学習した学生の中で就職を希望する学生のうち、教職を希望する学生の割合、および卒業後に教職についた学生の割合による評価として実施される。また、本プログラムを学習した学生が、卒業後、いつ、どの時点で正規の教員として採用されたのかを数年おきに調べ、本プログラムの達成度を評価する。

#### ○学生へのフィードバック

プログラムの評価結果はプログラム担当委員会において、プログラム内容の見直し、改善とともに、 学生指導、各授業科目の効果を検討し、検討結果を下学年のプログラム運営・実施に反映させる。

### ※ 担当教員リストは、別紙5を参照。

# プログラムの教育・学習方法

#### ○ 知識·理解

#### 身につく知識・技能・態度等

- 1) 小学校と初等教育の意義に関する基本的理解
- 2) 児童・青年期の子どもの成長と発達および学習 に関する基本的理解
- 3) 小学校における教科指導および教科横断的な 学習指導の理論と方法に関する基本的な知識
- 4) 小学校における特別活動の理論と方法に関する基本的な知識
- 5) 小学校における学級指導や生徒指導の理論と 方法に関する基本的な知識

#### 教育・学習の方法

初等教育における基礎的・基本的な知識・理解 (1~5)は、初等教育教員養成プログラムの専門基礎科目と専門科目における講義、実習・演習、および、各授業科目が課す自己学習、課題、レポート作成などを通じて獲得できるようにする。

#### 評価

知識・理解 $(1\sim5)$ は、各授業科目において 行う中間試験や期末試験、課題やレポートを通し て評価する。

#### ○ 知的能力·技能

#### 身につく知識・技能・態度等

- 1) 初等教育に関する情報を収集し、批判的に分析・検討することができる(情報収集分析力)。
- 2) 小学校におけるカリキュラムや授業実践について、批判的に分析し、検討することができる (授業実践分析力)。
- 3) 小学校における学級指導や生徒指導について、 批判的に分析し、検討することができる(生徒 指導分析力)。

#### 教育・学習の方法

知的能力・技能(1~3)は、プログラムの各 授業科目における講義、実習・演習を通じて、基 礎的・基本的なものを獲得するとともに、共同で 行うグループ討議や研究、および、ケーススタディやフィールドワークなどを通じて実用的実際的 なものを学習し、卒業論文の作成を通してより上 位のものへと発展させる。

#### 評価

知的能力・技能(1~3)は、実習・演習そのほかのフィールドワーク、資料研究などにおけるグループ学習、討議、研究、課題やレポートを通して評価する。卒業論文の作成は、これらの能力・技能を学生自身が到達したのかを確認し、より上位の能力・技能へ発展させるための機会にする。

#### ○ 実践的能力·技能

# 身につく知識・技能・態度等

- 1) 小学校のカリキュラムや単元学習指導計画を 構想し、立案することができる(実践的単元構 想力)。
- 2) 児童の実態を踏まえて、小学校における学習指導案を設計し、展開することができる(実践的学習指導力)。
- 3)児童の実態を踏まえて、小学校における学級指導や生徒指導のあり方を探求することができる(実践的生徒指導力)。

#### 教育・学習の方法

実践的能力・技能(1~3)は、演習・実習、フィールドワーク、ケーススタディなどにおける、カリキュラム作成、教材開発、指導案作成、小研究(レポート・課題研究)などの実際的な課題遂行作業を通して身に付ける。さらに、卒業論文作成において、より上位のものに発展させるとともに、実際的実用的に使用・発揮できるようにする。

#### 評価

実践的能力・技能(1~3)は、特定課題の遂行の過程、およびその結果で評価する。卒業論文の作成過程、およびその成果によって、学生自身がどのレベルまで到達したのかを確認できるようにする。

#### ○ 総合的能力·技能

#### 身につく知識・技能・態度等

- 1)教育に対する使命感・責任感、社会性・人間関係能力、児童理解・学級経営、教科の指導等について自らの資質や課題を確認し、必要に応じて補充・深化することができる(総合的教育実践力)
- 2)個人あるいはグループにおいて、教育研究活動 を企画・立案し、効果的に実践し、その意義を 明確にすることができる(研究力)。
- 3) 調査研究は教育実践研究の発表場面において、 自らの発表内容を整理した上で、その成果と主 張を明確に伝えるとともに、相互のコミュニケ ーションを確保して、建設的に批判し合うこと ができる(プレゼンテーション力、コミュニケ ーション力)。
- 4) コンピュータなど IT を用いて、基礎的な統計 処理や数値表現ができる (IT 活用力)。
- 5)多くの人々と協同して初等教育が直面している課題に取り組み、グループやチームの一員として自らの力を十分に発揮し、よりよい方向性に向けて改善していこうとする態度や資質を備えている(社会性、協同性)。

#### 教育・学習の方法

総合的能力・技能(1~5)は、プログラム全体を通じて習得させるが、教養的科目の教養ゼミ、情報活用演習、初等教員養成プログラムの教職実践演習などを通じて重点的に身に付け、個別の演習・実習、フィールドワーク、ケーススタディなどを通じてより上位のものに発展させ、卒業論文作成の過程で実際的実用的に発揮できるようにする。

#### 評価

総合的能力・技能(1~5)は、プログラム全体において総合的に評価する。とりわけ、卒業論文作成とその結果において、学生自身がどのレベルまで達成したのかを確認できるようにする。

別紙2 主専攻プログラム モデル体系図

教育学部	初等教育教員養成プログラム	

(専	成と <u>土守玖プロ</u> グ 評門教育における)	教養教育	<u>RM</u> 1	年	2	年	3	年	4:	年
	学習の成果	到達目標	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
		各学問領域の形成過程・	日本国憲法(領◎)	日本国憲法(領◎)	領域科目(領〇)	領域科目(領〇)		幼児教育論(△)	幼児教育方法論(△)	
		発展過程を説明できる。	領域科目(領〇)	領域科目(領〇)	教育の思想と原理(◎	教育と社会・制度(◎)				
	1)小学校と初等教育の 意義に関する基本的理	各学問領域と文化・社会 の関わりかたについて説	健康スポーツ科目(健〇)	健康スポーツ科目(健〇)	初等教育カリキュラム開発論(△)					
	解	明できる。体力・健康づく		教職入門(◎)			<u> </u>	Ĭ   		
		りの必要性を科学的に説 明できる。		学校教育基礎論(△)						
		2-12 webst-786-7	健康スポーツ科目(健〇)	健康スポーツ科目(健〇)	児童·青年期発達論(◎)		重複障害教育総論(᠘	言語障害教育総論(△)		
	2)児童・青年期の子ども	スポーツ実践を通じて、 生涯にわたりスポーツを			LD等教育総論(△)		特別支援教育(△)			
	の成長と発達および学習	楽しむ意義やマナー・協			学習開発学入門 I(△)		幼児心理学(△)			
	に関する基本的理解	調性などの重要性を理 解し説明できる。								
知		77-001-91 CC 00			i !			 		
識			パッケージ別科目(パ〇)	パッケージ別科目(パ〇)	総合科目(総〇)	総合科目(総〇)	初等社会科教育法(◎)	総合的な学習構成論(◎)		
٠		人類や社会が抱える歴 史的・現代的課題につい	初等社会(〇)	算数(◎)	初等国語(◎)	教育課程論(◎)	算数科教育法(◎)			
理	3)小学校における教科指	て多角的視点から説明	初等理科(〇)	初等家庭(〇)	生活(O)	初等国語科教育法(◎)	初等音楽科教育法(◎)			
解	3)小子校にありる教科相 導および教科横断的な	できる。特定の学際的・ 総合的なトピックス又は			初等体育(〇)	初等理科教育法(◎	図画工作科教育法(◎)			
	学習指導の理論と方法	研究の最前線や社会問			i i	生活科教育法(◎)	初等体育科教育法(◎)			
	に関する基本的な知識	題のトピックスについて				初等音楽(〇)	初等家庭科教育法(◎)			
		複数の視点から説明でき る。				図画工作(〇)				
	4)小学校における特別活		野外活動実践(△)		特別活動指導法(◎)		! !			
	動の理論と方法に関する									
	基本的な知識									
	5)小学校における学級指				 		生徒・進路指導論(◎	)		
	導や生徒指導の理論と 方法に関する基本的な									
	知識									
				平和科目(平〇)	コミュニケーションIIA(外O)	コミュニケーションIIIA(外O)	音楽科学習材講義(△)	国語科学習材講義(△)	算数科学習材講義(△)	
		甘醂的か士汁マ次州ナ	平和科目(〇)	コミュニケーション II A(外〇)	コミュニケーションⅢB(外〇)	コミュニケーションⅢB(外〇)	家庭科学習材講義(△)	社会科学習材講義(△)	図画工作科学習材講義(△)	
	1)初等教育に関する情報	基礎的な方法で資料を 収集できる。複数の外国	コミュニケーション I A(外O)	コミュニケーション II B(外〇)	コミュニケーションIIIC(外O)	i				
	を収集し、批判的に分 析・検討することができる	語を活用することで、多く の言語や文化を理解で	コミュニケーション I B(外〇)	ベーシック外国語 Ⅱ(外〇)			初等教科研究法 I (△)			
知	(情報収集分析力)。	の言語や文化を理解できる。	ベーシック外国語 I (外〇)			学習開発学入門Ⅱ(△)		初等教科研究法 Ⅱ(△)		
的					i ! !	理科学習材講義(△)				
能						体育科学習材講義(△)				
カ	2)小学校におけるカリ			平和科目(平〇)			教育方法・技術論(◎)			
	キュラムや授業実践について、批判的に分析し、		平和科目(平〇)		!		学習指導論(△)			
仅	検討することができる(授 業実践分析力)。	発見し、説明できる。								
	3)小学校における学級指			平和科目(平〇)		発達·学習支援論(△)				
	導や生徒指導について、 批判的に分析し、検討す		平和科目(平〇)							
	ることができる(生徒指導	発見し、説明できる。			į		į			
	分析力)。						İ			

П			1	1	+n/* ====================================	12 W 11 A 11 W 22 15 X 5 A	1	「 <b>佐坐」い ※ 30 北 ※ 5</b> 人 / 4 ×	I	
	1)小学校のカリキュラム や単元学習指導計画を				<b>勿寺国語科字省指導論(△)</b>	i	初等理科学習指導論(△)	i	小字校外国語(英語)活動学習指導論(△)	
1	構想し、立案することが					初等音楽科学習指導論(△)		生活科学習指導論(△)	ļ	
	できる(実践的単元構想					初等体育科学習指導論(△)		図画工作科学習指導論(△)	<b>4</b>	
実	<b>力</b> )。					初等家庭科学習指導論(△)				
践。	2)児童の実態を踏まえ			野外教育実践(△)	図画工作科授業研究(△)		ACID-MATTER CO.	小学校外国語(英語)活動実践演習(△)	算数科授業研究(△)	
	て、小学校における学習						初等国語科授業研究(△)	初等社会科授業研究(△)	生活科授業研究(△)	
130	指導案を設計し、展開す				i ! !		i ! !	初等理科授業研究(△)	初等体育科授業研究(△)	
カ	ることができる(実践的学習指導力)。			   	<u> </u> 	   	<u> </u> 	初等音楽科授業研究(△)		
•								初等家庭科授業研究(△)		
技					子どもの心と学び支援実習 I(Δ)	発達·学習支援論(△	教育相談(◎)	子どもの心と学び支援実習Ⅱ(△)	学校制度·経営論(△)	子どもの心と学び支援実習Ⅲ(△)
	3)児童の実態を踏まえ て、小学校における学級					子どもの心と学び支援実習 I (Δ)	子どもの心と学び支援実習 Ⅱ(△)		子どもの心と学び支援実習Ⅲ(△)	
	指導や生徒指導のあり									
	方を探求することができ る(実践的生徒指導力)。									
	3/天成的工 <u>促拍</u> 导77/。				<u> </u>		<u> </u>	 	† 	
	1)教育に対する使命感・							!		教職実践演習(◎)
	責任感, 社会性・人間関				 		 			
	係能力, 児童理解・学級 経営, 教科の指導等につ									
	いて自らの資質や課題を									
	確認し, 必要に応じて補 充・深化することができる									
	(総合的教育実践力)				<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	†	
	2)個人あるいはグループ				<u> </u>		<u> </u>	教育評価論(△)	<u> </u>	卒業論文(◎)
	において、教育研究活動 を企画・立案し、効果的								1	
	に実践し、その意義を明								+	
	確にすることができる(研									
1 5	究力)。		教養ゼミ(教◎)	平和科目(平〇)	コミュニケーションⅢA(外〇)	コミュニケーションⅢ4(外へ)		<u>;                                    </u>		卒業論文(◎)
440	研究の発表場面におい て、自らの発表内容を整	論拠を明らかにした議論	平和科目(平〇)		コミュニケーションⅢB(外〇)			!	+	十未姍入(⑤)
合的	理した上で、その成果と	や効果的なプレゼンテー ションを行うことができ			コミュニケーションIIIC(外O)			<u> </u>	<u> </u>	
	主張を明確に伝えるとと もに、相互のコミュニケー	る。	コミュニケーション I B(外O)				i 	i !		
力	ションを確保して、建設的	外国語を活用して, 口頭 や文書で日常的なコミュ	ベーシック外国語 I (外〇)	・・ フラフが国品 エ (外の)					<del> </del>	
1 1	に批判し合うことができ る(プレゼンテーション	ニケーションを図ることが	・ フップが国品 1 (外の)					<u>;</u>	<del> </del>	
	力、コミュニケーション	できる。			!		!		<del>[</del>	
能	<del>4</del> )	情報活用のためのモラ	情報活用基礎(情◎)		<u> </u>		視聴覚教育(△)	!		
	4)コンピュータなどITを用	ルと社会的課題について			i }	i	忧恥見叙目(乙)	<u> </u> 	<u>i</u>	
1 1	いて、基礎的な統計処理	理解し説明できる。情報 に関する基礎的知識・技						<u> </u>	<del> </del>	
	や数値表現ができる(IT 活用力)。	術・態度を学び情報の処						<u> </u>	ļ	
	mm/i/。	理や受発信を適切に行							<u> </u>	
-	5)協同して初等教育が直	える。	₩₩ <b>女</b> 中哦 * / ^ \	44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.					尚扶制度。 <b>经常</b> 多/ ^ \	
l li	面している課題に取り組		地域教育実践 I (△)	地域教育美銭 Ⅱ(△)			<u> </u>		学校制度·経営論(△)	
4	み、グループやチームの 一員として自らの力を十				<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	
	分に発揮し、よりよい方			!	!	!	<u> </u>	!	<u> </u>	
	向性に向けて改善しよう							<u> </u>	<u> </u>	
	とする態度や資質を備え ている(社会性、協同				<u> </u>		<u> </u>		ļ	
					:				· ·	
	生)。	/		教養科目 教養科目	専門基礎	専門科目	卒業論文	(◎)必修科目	(O)選択必修科目	(△)選択科目

基礎教養 第1ステップ 初等教育についての基礎的理解 専門基礎科目 B-1 専門科目 C-1 教育実習 E-1 C-1-01~05 B-1-01~05 E-1-01 第2ステップ 初等教育教員としての基礎的知識・態度 教養教育 A A01~A09 専門基礎科目 B-2 専門科目 C-2 教育実習 E-2 31 単位 B-2-01~14 C-2-01~15 E-2-01 第3ステップ 初等教育教員としての実践的知識・態度・技能 専門基礎科目 B-3 専門科目 C-3 特定プログラム D-1 B-3-01~11 C-3-01~24 D-1-01~05 教育実習 E-3 E-3-01~02 (教育実習受講資格条件を満たしたもののみ受講できる) 卒業研究 F01~02 第4ステップ 初等教育教員としての総合的知識・態度・技能 専門基礎科目 B-4 専門科目 C-4 B-4-01 C-4-01~09 卒業研究 F F03

### 科目一覧表

# 【基礎教養】

### 教養科目A

- 01 教養ゼミ
- 02 平和科目
- 03「パッケージ別科目」の中の決定された1パッケージから3科目
- 04総合科目から1科目
- 05 コミュニケーションⅠ・Ⅱ・Ⅲ
- 06ベーシック外国語
- 07 情報活用演習
- 08日本国憲法A, B, Cから1科目 上記以外の個別科目
- 09 健康スポーツ科学

# 【第1ステップ(1・2セメ) 初等教育についての基礎的理解】

## 専門基礎科目 B-1

- 01 教職入門
- 02 算数
- 03 初等社会
- 04 初等理科
- 05 初等家庭

# 専門科目 C-1

- 01 学校教育基礎論
- 02 野外活動実践
- 03 野外教育実践
- 04 地域教育実践 I
- 05 地域教育実践Ⅱ

# 教育実習 E-1

01 小学校教育実習入門

#### 【第2ステップ (3・4セメ) 初等教育教員としての基礎的知識・態度】

# 専門基礎科目 B-2

- 01 教育の思想と原理
- 02 教育課程論
- 03 教育と社会・制度
- 04 特別活動指導法
- 05 児童・青年期発達論
- 06 初等国語科教育法
- 07 初等理科教育法
- 08 生活科教育法
- 09 初等国語
- 10 生活
- 11 初等音楽
- 12 図画工作
- 13 初等体育
- 14 介護等体験事前指導

## 専門科目 C-2

- 01 学校教育思想史
- 02 発達・学習支援論
- 03 子どもの心と学び支援実習 I
- 04 学習開発学入門 I
- 05 学習開発学入門 Ⅱ
- 06 初等カリキュラム開発論
- 07 初等国語科学習指導論
- 08 初等社会科学習指導論
- 09 初等音楽科学習指導論
- 10 図画工作科授業研究
- 11 初等体育科学習指導論
- 12 初等家庭科学習指導論
- 13 理科学習材講義
- 14体育科学習材講義
- 15 LD 等教育総論

### 教育実習 E-2

01 小学校教育実習観察

#### 【第3ステップ(5・6セメ) 初等教育教員としての実践的知識・態度・技能】

### 専門基礎科目 B-3

- 01 教育方法・技術論
- 02 道徳教育指導法
- 03 生徒·進路指導論
- 04 教育相談
- 05 総合的な学習構成論
- 06 初等社会科教育法
- 07 算数科教育法
- 08 初等音楽科教育法
- 09 図画工作科教育法
- 10 初等体育科教育法
- 11 初等家庭科教育法

# 専門科目 C-3

- 01 学習指導論
- 02 特別支援教育
- 03 教育評価論
- 04 子どもの心と学び支援実習Ⅱ
- 05 幼児教育論
- 06 幼児心理学
- 07 視聴覚教育
- 08 初等国語科授業研究
- 09 初等社会科授業研究
- 10 算数科学習指導論
- 11 初等理科学習指導論
- 12 初等理科授業研究
- 13 生活科学習指導論
- 14 初等音楽科授業研究
- 15 図画工作科学習指導論
- 16 初等家庭科授業研究
- 17 国語科学習材講義
- 18 社会科学習材講義
- 19 生活科学習材講義
- 20 音楽科学習材講義
- 21 家庭科学習材講義
- 22 小学校外国語(英語)活動実践演習
- 23 言語障害教育総論
- 24 重複障害教育総論

### 特定プログラム D-1

- 01 学校経営と学校図書館
- 02 学校図書館メディアの構成
- 03 学習指導と学校図書館
- 04 読書と豊かな人間性
- 05 情報メディアの活用

### 教育実習 E-3

- 01 教育実習指導 A
- 02 小学校教育実習 I

#### 卒業研究 F

- 01 学習開発研究法 I または初等教科研究法 I
- 02 学習開発研究法Ⅱまたは初等教科研究法Ⅱ

# 【第4ステップ(7・8セメ) 初等教育教員としての総合的知識・態度・技能】

## 専門基礎科目 B-4

01 教育実践演習

# 専門科目 C-4

- 01 学校制度·経営論
- 02 子どもの心と学び支援実習Ⅲ
- 03 幼児教育方法論
- 04 算数科授業研究
- 05 生活科授業研究
- 06 初等体育科授業研究
- 07 算数科学習材講義
- 08 図画工作学習材講義
- 09 小学校外国語(英語)活動学習指導論

# 卒業研究F

03 卒業論文

# 教 養 教 育 科 目 履 修 基 準 表

# 第一類 初等教育教員養成コース(初等教育教員養成プログラム)

17,				(III)	要修		出任				-		(タ-	一(注	<u>E</u> 1)	
区分			彩	目区分	得単	授業科目等	単位数	履修区分		_	2年		3年	r ·	4年	
	教			W. * 18 >	位数	الما الما الما الما الما الما الما الما		\. / L		2t1	344	4セメ	5セメ	6t1	7セメ	8t1
	養			教養ゼミ	2	教養ゼミ	2	必修	0	_						$\vdash$
	コア		0	平和科目	2		2	選択必修	0	0						<b></b>
	科		バッ	ケージ別科目	6	決定された1パッケージから3科目	2	選択必修	0	0						<b></b>
	目			総合科目	2		2	選択必修			0	0				
				コミュニケーショ	0	コミュニケーション基礎 I	1	自由選択	0							
				ン基礎		コミュニケーション基礎Ⅱ	1			0						$\vdash \vdash$
				コミュニケーショ		コミュニケーションIA	1		0							$\vdash \vdash$
			英	ン I (注3)		コミュニケーションIB	1	選択必修	0							$\vdash \vdash$
			語(	コミュニケーショ	4	コミュニケーションⅡA	1			0						<u> </u>
		外	注	ンⅡ (注3)		コミュニケーションIIB	1			$\circ$						
教		国語	2			上記4科目から2科目以上	ı				r			r		
養		科				コミュニケーションⅢA	1									
教	共	目		コミュニケー	2	コミュニケーションⅢB	1	選択必修			0	0				
教育科	通科			ションⅢ	_	コミュニケーションⅢC	1									
目	目					上記3科目から2科目										
				初修外国語	4	ベーシック外国語 I から2科目	1	選択必修	0							
				,ロシア語,中国語,韓国 アラビア語のうちから1言語 選択)	4	ベーシック外国語Ⅱから2科目	1	送火纪》		0						
				情報科目	2	情報活用基礎	2	必修	0							
				海4441日	2	日本国憲法	2	必修	0	0						
				領域科目	(2)	すべての領域から ( <b>注4</b> )	1又は2	選択必修	0	0	0	0				
			健康	そスポーツ科目 しょうしょう	3	(注5)	1又は2	選択必修	0	0						
			基	盤科目	(0)		1~3	自由選択	0	0	0	0				
				計	31											

注1: ○印は標準履修セメスターを表している。なお、当該セメスターで単位を修得できなかった場合はこれ以降に 履修することも可能である。授業科目により実際に開講するセメスターが異なる場合があるので、毎年度発行 する教養教育科目授業時間割等で確認すること。

注2: 短期語学留学等による「英語圏フィールドリサーチ」又は自学自習による「マルチメディア英語演習」の履修により修得した単位を、卒業に必要な英語の単位に代えることが可能である。また、外国語技能検定試験、語学研修による単位認定制度もある。詳細については、学生便覧に掲載の教養教育の英語に関する項及び「外国語技能検定試験等による単位認定の取扱いについて」を参照すること。

注3: 時間割編成の都合上、1セメスターは「コミュニケーション I A」及び「コミュニケーション I B」が、2セメスターは「コミュニケーション II A」及び「コミュニケーション II B」が指定されている。

注4: ・領域科目は、可能な限り専門分野以外の分野から履修すること。

・修得した基盤科目の単位を算入することができる。

注5: 講義科目(2単位)と実習科目(1単位)を各1科目(合計3単位)履修すること。

# 別表第2(第7条第3項関係)

# 学部履修基準

# 第一類(学校教育系)

# ○ 初等教育教員養成コース(初等教育教員養成プログラム)

	科	目 区	分	等		要修得	単 位 数	開 設 学 部
	数	教	養	ゼ	3	2		
	養コ	平	和	科	目	2		
	教養コア科目	パッ	ケー	ジ別オ	斗 目	6		
教	目	総	合	科	目	2		
養		外国語	<b>4</b> } ⊟	英	語	6	3 1	総合科学部ほか
教	共	グロショニ	771	初修夕	相語	4	9.1	松口付子前はか
育	共通科目	情	報	科	目	2		
	目	領	域	科	目	(4)		
		健 康	スポ	ーッを	科目	3		
	基	盤		科	目	(0)		
専	古田当	基礎科目	教耳	職 専 門	科目	5 0		
門	寸 1 7 在	311E1T F	教和	斗 専 門	科目	1 2		let -le Nt le-
教	専門	科目	教科	ト又は教理	<b></b> 散科目	3 1	99	教育学部
育	卒業	研究				6		
	合	ì		計		1 3	3 0	

# 専門教育科目履修基準

# 第一類 初等教育教員養成コース(初等教育教員養成プログラム)

<b>か </b>	履修内容	要修得	単位数	開設
	教職入門	2	十 山 妖	1/11 11X
	教育の思想と原理	2		
	教育課程論	2		
	教育と社会・制度	2		
教	特別活動指導法	2	_	
	教育方法・技術論	2	_	
	道徳教育指導法	2		
職	児童・青年期発達論	2	_	
	生徒・進路指導論	2		
専	教育相談	2		
,,	総合的な学習構成論	2		
	初等国語科教育法	2	5 0	初等教育教員養成コース
門	初等社会科教育法	2	_	
	算数科教育法	2	_	
T)	初等理科教育法	2		
科	生活科教育法	2		
	初等音楽科教育法	2		
目	図画工作科教育法	2		
	初等体育科教育法	2		
	初等家庭科教育法	2		
	教育実習	8		
	教職実践演習(幼・小)	2		
+//.	初等国語	2		
教	算数	2		
科	初等社会	2		
専	初等理科	2 4		
門	生活	2	1 2	初等教育教員養成コース
	初等家庭	2		
科	初等音楽	2		
目	図画工作	2 4		
	初等体育	2		40 kb 41 - 12 41 . D - 24 . L
教教科聯	介護等体験事前指導	1	_	初等教育教員養成コース
科又は	教職選択科目	14~20	3 1	第一類~第五類
は日	教科選択科目	10~16		特別科目(特定プログラムを含めない。)
<b>∠</b> = # 1 .	卒 業 研 究		6	初等教育教員養成コースほか

#### <履修上の注意>

- 1. 『教科専門科目』欄の「初等社会」「初等理科」「生活」「初等家庭」「初等音楽」「図画工作」「初等体育」は、「初等社会」「初等理科」「生活」「初等家庭」から2科目4単位、「初等音楽」「図画工作」「初等体育」から2科目4単位を修得すること。なお、所定の単位を超えて修得した単位は、『教科又は教職科目』欄の「教科選択科目」の単位に含めることができる。
- 2. 『教科又は教職科目』欄の「教職選択科目」の14~20 単位は、第一類~第五類及び特別科目で開設されている教職に 関する専門科目の中から選択することができる。
- 3. 『教科又は教職科目』欄の「教科選択科目」の10~16 単位は,第一類~第五類で開設されている教科に関する専門科目の中から選択することができる。
- 4. 教職実践演習(幼・小)(8セメスター)を履修するためには、原則として7セメスター終了時点で主たる免許の教育 実習(本実習)の単位を修得していること。
- 5. 『卒業研究』は、初等カリキュラム専修を専攻する者は「初等教科研究法Ⅰ・Ⅱ」の2単位と「卒業論文」4単位、 学習開発実践専修を専攻する者は「学習開発研究法Ⅰ・Ⅱ」の2単位と「卒業論文」4単位を履修すること。 なお、『卒業研究』6単位は、同一類内の他専修又は第二類~第五類の他コースで開設されている『卒業研究』6単

位で代えることができる。ただし、その場合は他の専修又はコースの指定に従って履修しなければならない。

# 第一類 初等教育教員養成コース (初等教育教員養成プログラム)

教職専門科目
○印は必修

4次40	<b>特</b> 門科日											は必修	<u> </u>
区		開単		学	期別	週	授	業 時	数				
分	授 業 科 目	位	1	2セメ	3セメ	4セメ	5セメ	6セメ	7セメ	8セ	免許法該当科目	備	考
7.7		設 数	セメ	メ	メ	メ	メ	メ	メ	メ			
教	教職入門	2		2							教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容、 進路選択に資する各種の機会の提供等		
育	教育の思想と原理	2			2						教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想		
Ħ	教育課程論	2				2					教育課程の意義及び編成の方法		
学	教育と社会・制度	2				2					教育に関する社会的、制度的又は経営的事項		
及	特別活動指導法	2			2						特別活動の指導法		
てド	教育方法・技術論	2					2				教育の方法及び技術		
	道徳教育指導法	2					2				道徳の指導法		
心	児童・青年期発達論	2			2						幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		
理	生徒•進路指導論	2					2				生徒指導の理論及び方法、進路指導の理論及び方法		
学	教育相談	2					2				教育相談		
,	総合的な学習構成論	2						2			教育課程の意義及び編成の方法		
	初等国語科教育法	2				2					教科(国語)の指導法		
教	初等社会科教育法	2					2				教科 (社会) の指導法		
	算数科教育法	2					2				教科(算数)の指導法		
科	初等理科教育法	2				2					教科 (理科) の指導法		
教	生活科教育法	2				2					教科 (生活) の指導法		
育	初等音楽科教育法	2					2				教科 (音楽) の指導法		
	図画工作科教育法	2					2				教科 (図画工作) の指導法		
法	初等体育科教育法	2					2				教科 (体育) の指導法		
	初等家庭科教育法	2					2				教科(家庭)の指導法		
	小学校教育実習入門	2	2								教育実習(事前指導)		
教育実習	小学校教育実習観察	1				舯					教育実習(事前指導)		
実 習	教育実習指導A	1					舯				教育実習(事前指導)		
	小学校教育実習 I	5						舯			教育実習 (小学校本免用)		
教職実践演習	教職実践演習(幼・小)	2								2	教職実践演習		

教科専門科目の印は必修

42411	<u> </u>											01	14/4/2019	
		胆	単		学	期另	」週	授業	美 時	数	ı			
区分	授業科目		位	1セメ	2セメ	3セメ	4セメ	5セメ	6セメ	7 セ	8セ	免許法該当科目	備	考
ガ		設	数	メ	メ	メ	メ	メ	メ	メ	メ			
教	初等国語	Ć.	2)			2						国語(書写を含む。)		
叙	算数	Ć.	2)		2							算数		
科	初等社会	2		2								社会		
専	初等理科	2	4	2								理科		
門	生活	2	4			2						生活		
	初等家庭	2			2							家庭		
科	初等音楽	2					2					音楽		
目	図画工作	2	4				2					図画工作		
	初等体育	2				2						体育		

教科又は教職科目

○印は必修

	大パス学X相似作り			77.4	<del>11</del> 0 Dr	I ,HI	₩ <sup>4</sup>	₩ n±	*/-			は光順	
区		開単	_				授美						l sa
分	授業科目	位数数	1セメ	2セメ	3セメ	4セメ	5セメ	6セメ	7セメ	8セメ	免許法該当科目	備	考
	介護等体験事前指導	1			1						教科又は教職に関する科目		
	小学校外国語(英語)活動学習指導論	2							2		<i>11</i>		
	小学校外国語 (英語) 活動実践演習	2						2			II		
	言語障害教育総論	2						2			II		
	LD等教育総論	2			2						II		
	重複障害教育総論	2					2				"		
	学習指導論	2					2				教育の方法及び技術		
	学校教育思想史	2				2					教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想		
	学校教育基礎論	2		2							11		
	学校制度・経営論	2							2		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項		
	発達•学習支援論	2				2					幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程		
教	特別支援教育	2					2				IJ.		
	教育評価論	2						2			教育課程の意義及び編成の方法		
	野外活動実践	1	2								特別活動の指導法		
	野外教育実践	1		2							II		
職	地域教育実践 I	1	2								II		
	地域教育実践Ⅱ	1		2							II		
	子どもの心と学び支援実習 I	2			集中	集中					教育相談		
選	子どもの心と学び支援実習Ⅱ	2					集中	集中			II		
	子どもの心と学び支援実習Ⅲ	2							集中	集中	II		
	幼児教育論	2						2			教育課程の意義及び編成の方法		
	幼児教育方法論	2							2		教育の方法及び技術		
択	幼児心理学	2					2				幼児理解の理論及び方法、教育相談		
	視聴覚教育	2					2				教育の方法及び技術		
	学習開発学入門 I	2			2								
	学習開発学入門Ⅱ	2				2							
科	初等教育カリキュラム開発論	2			2						教育課程の意義及び編成の方法		
	初等国語科学習指導論	2			2						教科(国語)の指導法		
	初等国語科授業研究	2					2				教科 (国語) の指導法		
目	初等社会科学習指導論	2				2					教科 (社会) の指導法		
	初等社会科授業研究	2						2			教科 (社会) の指導法		
	算数科学習指導論	2						2			教科(算数)の指導法		
	算数科授業研究	2							2		教科(算数)の指導法		
	初等理科学習指導論	2					2				教科 (理科) の指導法		
	初等理科授業研究	2						2			教科 (理科) の指導法		

F		開単		学	期別	週	授	業時	数		
分	授 業 科 目	位数数	1セメ	2セメ	3セメ	4セメ	5セメ	6セメ	7セメ	8セメ	免許法該当科目
	生活科学習指導論	2						2			教科(生活)の指導法
	生活科授業研究	2							2		教科 (生活) の指導法
	初等音楽科学習指導論	2				2					教科(音楽)の指導法
教職	初等音楽科授業研究	2						2			教科(音楽)の指導法
選	図画工作科学習指導論	2						2			教科 (図画工作) の指導法
択	図画工作科授業研究	2			2						教科 (図画工作) の指導法
科目	初等体育科学習指導論	2				2					教科(体育)の指導法
	初等体育科授業研究	2							2		教科(体育)の指導法
	初等家庭科学習指導論	2				2					教科 (家庭) の指導法
	初等家庭科授業研究	2						2			教科 (家庭) の指導法
	国語科学習材講義	2						2			国語(書写を含む。)
	社会科学習材講義	2						2			社会
教	算数科学習材講義	2							2		算数
科	理科学習材講義	2				2					理科
選択	生活科学習材講義	2						2			生活
科	音楽科学習材講義	2					2				音楽
目	図画工作科学習材講義	2							2		図画工作
	体育科学習材講義	2				2					体育
	家庭科学習材講義	2					2				家庭

卒業研究

○印は必修

		田 六		学	期別	週	授	業 時	数				
区分	授業科目	開単位設数	1セメ	2セメ	3セメ	4セメ	5セメ	6セメ	7セメ	8セメ	免許法該当科目	備考	
	学習開発研究法 I	1					2					学習開発	
卒	学習開発研究法Ⅱ	1						2				実践専修	
業	初等教科研究法 I	1					2					初等カリキ	
研	初等教科研究法Ⅱ	1						2				ュラム専修	
究	卒業論文	4										両専修共通	

# 到達目標評価項目と評価基準の表

# ○ 知識・理解

評価項目	非常に優れている (Best)	優れている (Modal)	基準に達している (Threshold)	備 考 (適用科目名を記載) ※()内は履修セメスター
1)小学校と初等教育の意義に関する基本的理解ができている	小学校と初等教育 の意義に関するま り、それらの理解をもって解 り、それらの理解校 もとづいて小学校 初等教育の問題 と課題を指摘し、改 善策を示すことがで きる。	小学校と初等教育 の意義に関する基 かの理解をもっており、それらの理解に もとづいて小学校と 初等教育の問題が を指摘することがで きる。	小学校と初等教育 の意義に関する基 本的理解ができて いる。	別表のとおり
2)児童・青年期の子 どもの成長と発達お よび学習に関する 基本的理解ができ ている	児童・青年期の子どもの成長と発達および学習に関する基本的理解をもっており、それらの理解にもとづいて児童・青年期の教育の問題点と課題を指摘し、改善策を示すことができる。	児童・青年期の子どもの成長と発達および学習に関する基本的理解をもっており、それらの理解にもとづいて児童・青年期の教育の問題点と課題を指摘することができる。	児童・青年期の子ど もの成長と発達およ び学習に関する基 礎的理解ができて いる。	別表のとおり
3) 小学校における 教科指導および教 科横断的な学習指 導の理論と方法に 関する基本的ない 識が身に付いてい る	小学校における教 科指導な学習指導 の理論と方な知知 する基本的な知ら でもっており、それら の理解を批判的に 総合化することがで きる。	小学校における教 科指導および教科 横断的な学習指導 の理論と方法に関 する基本的な知識 をもっており、それら の理解を総合化す ることができる。	小学校における教 科指導および教科 横断的な学習指導 の理論と方法に関 する基本的な知識 が身に付いている。	別表のとおり
4) 小学校における 特別活動の理論と 方法に関する基本 的な知識が身に付 いている	小学校における特別活動の理論と方法に関する基本的な知識をもっており、それらの理解を批判的に総合化することができる。	別活動の理論と方 法に関する基本的 な知識をもっており、それらの理解を 総合化することができる。	別活動の理論と方 法に関する基本的 な知識が身に付い ている。	別表のとおり
5) 小学校における 学級指導や生徒指 導の理論と方法に 関する基本的な知識が身に付いている	小学校における学 級指導や生徒指関 の理論と方法に関 する基本的な知識 をもっており、それら の理解を批判的に 総合化することがで きる。	小学校における学 級指導や生徒指導 の理論と方法に関 する基本的な知識 をもっており、それら の理解を総合化す ることができる。	小学校における学 級指導や生徒指導 の理論と方法に関 する基本的な知識 が身に付いている。	別表のとおり

# ○ 知的能力•技能

評価項目	非常に優れている (Best)	優れている (Modal)	基準に達している (Threshold)	備 考 (適用科目名を記載) ※()内は履修セメスター
1) 初等教育に関する情報を収集し,批判的に分析・検討することができる(情報収集分析力)	初等教育に関する情報を収集し、人間・社会についての包括的理解から批判的総合的に分析・検討することができる。	初等教育に関する情報を収集し、批判的総合的に分析・検討することができる。	初等教育に関する 情報を収集し、批判 的に分析・検討する ことができる。	別表のとおり
2) 小学校におけるカリキュラムや授業実践について, 批判的に分析し, 検討することができる(授業実践分析力)	小学校におけるカリキュラムや授業実践について,人間・社会についての包括的理解から批判的総合的に分析し,検討することができる。	小学校におけるカリキュラムや授業実践について,批判的総合的に分析し,検討することができる。	小学校におけるカリキュラムや授業実践について,批判的に分析し,検討することができる。	別表のとおり
3) 小学校における 学級指導や生徒指 導について, 批判的 に分析し, 検討する ことができる(生徒指 導分析力)	小学校における学 級指導や生徒指導 について,人間・社 会についての包括 的理解から批判的 総合的に分析し,検 討することができる。	小学校における学 級指導や生徒指導 について、批判的総 合的に分析し、検討 することができる。	小学校における学 級指導や生徒指導 について,批判的に 分析し,検討するこ とができる。	別表のとおり

# ○ 実践的能力·技能

評価項目	非常に優れている (Best)	優れている (Modal)	基準に達している (Threshold)	備 考 (適用科目名を記載) ※()内は履修セメスター
1)小学校のカリキュラムや単元学習指導計画を構想し,立案することができる(実践的単元構想力)	小学校のカリキュラムや単元学習指導計画を適切に構想し、カリキュラムとの関連のうえで具体的に立案することができる。	小学校のカリキュラムや単元学習指導計画を構想し,具体的に立案することができる。	小学校のカリキュラムや単元学習指導計画を構想し,立案することができる。	別表のとおり
2) 児童の実態を踏まえて、小学校における学習指導案を設計し、展開することができる(実践的学習指導力)	児童の実態を踏ま えて、小学校におけ る学習指導案を適 切に設計し、具体的 に展開し、適宜修正 することができる。	児童の実態を踏ま えて、小学校におけ る学習指導案を設 計し、具体的に展開 することができる。	児童の実態を踏ま えて、小学校におけ る学習指導案を設 計し、展開すること ができる。	別表のとおり

3)児童の実態を踏	児童の実態を踏ま	児童の実態を踏ま	児童の実態を踏ま	別表のとおり
まえて、小学校にお	えて、小学校におけ	えて、小学校におけ	えて、小学校におけ	
ける学級指導や生	る学級指導や生徒	る学級指導や生徒	る学級指導や生徒	
徒指導のあり方を探	指導のあり方を,学	指導のあり方を総合	指導のあり方を探求	
求することができる	習活動全体と関連	的に探求することが	することができる。	
(実践的生徒指導	づけつつ総合的に	できる。		
力)	探求することができ			
	る。			

# ○ 総合的能力・技能

評価項目	非常に優れている (Best)	優れている (Modal)	基準に達している (Threshold)	備 考 (適用科目名を記載) ※()内は履修セメスター
1)教育に対する使命感・責任感,社会、性・人間関係能力,児童理解・学指導のといる。 といる でいる ことが 実に応じる (総合的教育との (総合的教育)	教育に対する使命会 使・人間関係能力, 児童理解・学指の目標の自身を できる。 性・人間関係を対して を で といるといるとともに、 は で といるとともに、 は で といるとともに が のがで さると に が のがで きる。	教育に対する使命 感・責任感,社会 性・人間関係能力, 児童理解・学級導 営,教科の指の 質や課題を確認し, 概ね補充・深化をす ることができる。	教育に対する使命 感・責任感,社力, 児童理解・学級導 営,教科の自らの 質や課題を確認し, ある程度の補充・突 化をすることができ る。	別表のとおり
2)個人あるいはグループにおいて、教育研究活動を企画・立案し、効果的に実践し、その意義を明確にすることができる(研究力)	個人あるいはグルー プにおいて、教育研 究活動を適切に企 画・立案し、効果的 に実践し、その意と を明確にし、発展的 課題とその解決策を 探求することができ る。	個人あるいはグループにおいて、教育研究活動を適切に企画・立案し、効果的に実践し、その意義を明確にし、発展的課題を探求することができる。	個人あるいはグループにおいて、教育研究活動を企画・立案し、効果的に実践し、その意義を明確にすることができる。	別表のとおり
3) 調査研究や教育 実践研究の発表場 面において,自身型 を表で、その成果と 主張を明確に反の を上で、明確に反の をともに、相互の によっして、建設的できる ととができる (プレゼンテーションカ)	調査研究の発表場で、   を表現ので、   を表現ので、   を発表のに、   をで、   ののに、   をで、   ののに、   をで、   ののに、   をで、   、   、   、   、   、   、   、   、   、	調査研究や教育実践研究の発表の発表の発表の発表の発表の発表ので、適切において、適切において、適切において、選した主張とは、一を主張とは、一を表して、、建設的には、一を表して、、建設的に対し、合うことができる。	調査研究や教育実践研究の発表場面において、自らの発表の足とで、その成果と主張を明確に伝えるとともに、相互のコミュニケーションを確保して、建設的に批判し合うことができる。	別表のとおり

1	T	T		
4) コンピュータなど	コンピュータなど IT	コンピュータなど IT	コンピュータなど IT	別表のとおり
ITを用いて、基礎的	を十分に用いて,基	を十分に用いて,基	を用いて, 基礎的な	
な統計処理や数値	礎的な統計処理や	礎的な統計処理や	統計処理や数値表	
表現ができる(IT 活	数値表現, そしてそ	数値表現, そしてそ	現ができる。	
用力)	れらの解釈や,その	の技能を用いるべき		
	技能を用いるべき状	状況判断を, 的確に		
	況判断を, 的確に行	行える。		
	える。			
5)多くの人々と協同	多くの人々と協同し	多くの人々と協同し	多くの人々と協同し	別表のとおり
して初等教育が直	て初等教育が直面	て初等教育が直面	て初等教育が直面	
面している課題に取	している課題に積極	している課題に積極	している課題に取り	
り組み,グループや	的に取り組み,グル	的に取り組み,グル	組み,グループやチ	
チームの一員として	ープやチームの一	ープやチームの一	ームの一員として自	
自らの力を十分に	員として自らの力を	員として自らの力を	らの力を十分に発	
発揮し,よりよい方	十分に発揮し,より	十分に発揮し,より	揮し,よりよい方向	
向性に向けて改善	よい方向性に向け	よい方向性に向け	性に向けて改善して	
していこうとする態	て批判的総合的に	て批判的に改善し	いこうとする態度や	
度や資質を備えて	改善していこうとす	ていこうとする態度	資質を備えている。	
いる(社会性,協同	る態度や資質を備	や資質を備えてい		
性)	えている。	る。		

有一类	頁 初等教育教員養成 T	_)コ- ∥開		田中	<u>   </u>	<u> </u> (↑ 授業	ガザ	<del>汉</del> [7	<u> </u>	<u>只多</u>	日お	亜ィ	つ評価	百日			プロ	1	<u> </u>								广汉。	<u> ۲۵</u>	度入学
74	授業科目	■設	七				寸刻	<u> </u>	-15	以注1	識理	示 U. 田 紹	クラナリ州 フラナリ州	块口	D/4	cn 6/5 ·	能力	. t±	台上		生 建	6万台6-	<del>h</del> . 1	士 4七\	D(##	<u>ک</u>	- 46 十 .	十士台比)	備考
בח	技業符日 	単単				4 5	6	7	Ω	1 1	0 2	王丹	# / 	6 7	1	2 '	1日ノJ	· 权	月E/					5 6					
	教職入門	2	H	2	-	7 3	U	,		<del>j (</del>	-   -	╁		7	H		╧┞	1	<del>)</del>	$\mathcal{H}$		<u> </u>	$\mathcal{H}$	77	H	_	<u> </u>	7 7	1
	教育の思想と原理	2	╁	_	2		H		1	ŏl-	+	+	<del>                                     </del>	//			1	1	$\mathcal{A}$	<del>/</del>		<u> </u>	X.	//				-	
	教育課程論	2	┢		_	2			٦ď	~	0	)	<del>                                     </del>	//	H		1/	1	$\mathcal{I}$	才		- (	⊀,	//					
	教育と社会・制度	2				2				5	Ť		1 /	//			17	1	$\mathcal{I}$	才			才,	//					
及	特別活動指導法	2			2					_		C		//			17	1	$\mathcal{A}$	才			才,	//					
び	教育方法·技術論	2			_	2						Ť	1 1	//		0	1/	1	$\mathcal{I}$	才		- (	才,	//					
心	道徳教育指導法	2				2						1	<del>                                     </del>	//		Ť	1/	1	$\mathcal{I}$	才	0	T)	才,	//					
_	児童·青少年期発達論	2			2						5	1	<del>                                     </del>	//			17	1	$\mathcal{I}$	7	Ť	1	才,	//					
	生徒・進路指導論	2	╁		_	2	H			十	1	+	0	//		-	+>	1	$\mathcal{A}$	$\star$	+	- (	X.	//	H	一		-	1
·	教育相談	2	╁		-	2				+	+	+		//		-	+>	1	$\mathcal{A}$	$\star$	+	0/	$\star$	//	H	一		-	1
'	総合的な学習構成論	2	╂				2		-	-	0	,	+	//		-	+	//	$\mathcal{L}$	+	+	$\frac{\vee}{}$	X.	//	H	$\vdash$		-	1
	初等国語科教育法	2	┢			2	_				ŏ		+	//		_	+	1	$\mathcal{A}$	+		- K	$\star$	//	H	$\Box$	_	-	
1	初等社会科教育法	2	╂	H	$\dashv$	2	$\vdash$		╫	+	Ö		<del>                                     </del>	//		-	+	1	$\mathcal{H}$	+	+	-K	$\mathcal{X}$	$\mathcal{X}_{\mathcal{I}}$	H	$\dashv$	-		<del> </del>
数	算数科教育法	2	╟	H	┪	2		H	十	-	ŏ		<del>                                     </del>	//	H	-	+	1	$\mathcal{H}$	+	+	-K	$\mathcal{X}$	//	H	一	-	-	1
	初等理科教育法	2	╂			2	Н		-		10		+	$\overline{\mathcal{X}}$		_	+	$^{\prime}$	$\prec$	+	+	-	$\times$	$\times$	$oldsymbol{oldsymbol{ ext{H}}}$	一		-	╂
		2	╂		-	2	$\vdash$		$\dashv$	-	10		+	$\mathcal{X}_{\mathcal{I}}$			+	$\leftarrow$	$\prec$	+	+	-	X	$\times$	$\vdash$	$\dashv$			1
	生活科教育法		╂		_	_			-	-			+	$\times$		_	+	$\leftarrow$	$\prec \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$	╁		-/	$\times$	$\times$	$\vdash$	$\dashv$	_	-	╂
	初等音楽科教育法	2	╂—		_	2					0		+	$\times$		_	+	$\boldsymbol{Z}$	$\angle \chi$	╁		-/	$\times$	$\times$	₩	$\vdash$		-	<b>l</b>
法	図画工作科教育法	2	4			2					0		$\perp \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$	<u> </u>			И,	$\angle$	$\angle \angle$	4		_/	<u> </u>	4	Ш	Щ			
	初等体育科教育法	2	<b>I</b>		_	2			_		0		$\perp \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$	<u> </u>			$\angle$	$\angle$	//	4	$\perp$	_/	4	<u> </u>	ш	$\vdash$	_		
L.,	初等家庭科教育法	2	<u> </u>			2			_		0	)	$\perp \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$	4			$\angle$	$\angle$	//	4		_/	4	//	Ш	$\dashv$	_		
	小学校教育実習入門	2	2						_			_	$\perp                   $	<u> </u>			$-\!$	K,	$\angle \angle$	4		_/	<u> </u>	<u> </u>	Ш	$\dashv$	_		
	小学校教育実習観察	1	4			集							$\perp \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$	4			$\mathcal{L}$	$\angle$	//	4		$ \!$	4	$\langle \chi \rangle$	ш	Щ			
実	教育実習指導A	1	<u> </u>			集			_				$\perp                   $	44			$\angle$	$\angle$	_/	4		_/	4	44	Ш	Ш			<u> </u>
習	小学校教育実習 I	5					集						$\perp \perp$	$\angle$			$\angle$			4			4		Ш				
	教職実践演習	2							2				$\perp                   $	4/			$\angle$			4		_/	4	4/	0	Щ			
	初等国語	2			2						0		$\perp                   $	4/			$\angle$			4		_/	4	4/	Ш	Щ			
	算数	2		2							0									<u> </u>									
	初等社会	2	2								0	)	ーレ	∕/				$\mathcal{M}$	$\nearrow$	4			1	∕/					
	初等理科	2	2								0	)	$\Box$							7			7						
	生活	2			2						0		1 1	//			17		7	7			1	//					1
	初等家庭	2	╂	2							Ŏ		1 ť.	//			17	1	1	7		T,	1	//			T	i	ll e
	初等音楽	2	╂	_		2			-		ŏ		+	//		_	+	1	$\mathcal{A}$	+		- (	$\star$	//			_	-	1
	図画工作	2	╂			2			$\dashv$		10		+	$\overline{\mathcal{L}}$		_	+	$\leftarrow$	$\prec$	+			$\times$	$\overline{\prime}$	$\vdash$	$\dashv$		-	1
	初等体育	2	╂		2				$\dashv$		10		+	$\overline{\mathcal{X}}$		_	+	$\leftarrow$	$\prec$	╁		-	$\times$	$\times$	$\vdash$	$\dashv$		-	1
	介護等体験事前指導	1	╂		1				$\dashv$	+	+	Ή	+	//			+	<del>/</del> /	$\prec$	+	+	-K	$\times$	<del>//</del>	H	一十	-	-	1
	小学校外国語(英語)活動学習指導論	2	╂─		╅			2	$\dashv$	+	+	+	<del>                                     </del>	$\times$		-	+	1	$\mathcal{A}$			<del>- K</del>	$\star$	//	H	$\dashv$		-	1
	小学校外国語(英語)活動宇宙指导調 小学校外国語(英語)活動実践演習	2	╂	H	$\dashv$	-	2		╫	+	+	+	<del>                                     </del>	//	H	-	+		$\mathcal{L}$	十	0	-K	$\star$	//	H	一	-	-	<del> </del>
1	<u> </u>	2	╂	H	$\dashv$	$\dashv$	2		╫	1		+	<del>                                     </del>	//		-	+>		$\mathcal{H}$	+	+	<del>- K</del>	$\mathcal{X}$	//	H	$\dashv$	-		╂
1	LD等教育総論	2	╂	H	2	$\dashv$	-	$\vdash$	╢	1		+	<del>                                     </del>	//	H	-	+>		$\mathcal{H}$	+	+	-K	$\mathcal{X}$	//	H	一	$\dashv$	-	<del> </del>
1	重複障害教育総論	2	╁	H	-	2	H	$\dashv$	┰	1		+	<del>                                     </del>	//	H	-	1	1	$\mathcal{H}$	十	+	<del>- K</del>	<b>X</b>	//	H	一	-		1
	学習指導論	2	┢	H	+	+-	H	$\vdash$	┰	+	╫	+	<del>                                     </del>	//	H	0	+>	1	$\mathcal{A}$	十	+	<del>- K</del>	$\mathcal{X}$	//	H	一	-	-	1
1	学校教育思想史	2	╁	H	寸	2	H	$\dashv$	┰	+	+	+	<del>                                     </del>	//	0	$\stackrel{\smile}{\vdash}$	1	1	$\mathcal{A}$	十	+	<del>- K</del>	$\mathcal{X}$	//	H	一	-		1
1	学校教育基礎論	2	╫	2	1	-	H		—l,	<u>a</u>	+	+	+	//	<del>                                     </del>		<del>/</del> /	1	<del>/ /</del>	+	+	-	$\star$	//	lacksquare	-t		+	1

(第·	一類		)	-ス			(	初等	幹	育教	女員	養月	成				)	プロ	」グ:	57								平	₹成2	3年	度入学生用
Ì	- 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	開		期別	川週	授業	時数	数					の評価	項目				•											一	
区	分	授業科目		セ									<b>戦理</b> 角			B(:	知的	能力	•技	能)	С	(実践	钱的	能力·	·技f	能) [	)(総合	s 的f	能力・排	支能)	備考
			単	1	2	3	4 5	5 6	7	8	1	2	3	4 5 6			2				7	1 2	3	4	5	6	1 :	2	3 4	5	
教		学校制度 · 経営論	2						2									7					С			7				0	
"		発達•学習支援論	2				2		╅					<del>                                     </del>	17			<b>5/</b>	1	1	7		Č		$\overline{}$	7	十	十		Ť	
		特別支援教育	2					2	╁	$\vdash$		0	H		//		H	<del>"</del>	1	$\mathcal{A}$	7	+	╁	1	$\overline{}$	$\forall$	十	+	+	${m H}$	
		教育評価論	2	1			+	2							1/			1/	1	$\mathcal{A}$	7	+		17		$\overline{}$		ol	+	+	
		野外活動実践	1	2				+=					(		1/			1/	1	1	7		1	17		$\forall$	十	Ť		+	
	職	野外教育実践	1		2								Ħ		1/			1/	1		7	0		17		$\overline{A}$	十	T		$\forall$	
		地域教育実践 [	1	2	_		T						t		1/		t	1	1	1	7	Ť	+	1		$\nearrow$	十	十		0	
		地域教育実践Ⅱ	Ť	╽	2		T						t		1/		t	1	1	1	7		1			$\nearrow$	十	十		Ŏ	
又		子どもの心と学び支援実習 I	2			集	集	1							17			1/	17	1	7		С	1/		7	十	十		+	
		子どもの心と学び支援実習Ⅱ	2			<b>/</b> ∖		集集		$\vdash$			H		//			1	1	$\mathcal{A}$	7	+	C		$\overline{}$	$\forall$	十	+	+	${m H}$	
		子どもの心と学び支援実習皿	2	⇈			1	× ×		集		H	$\vdash$	<del>-        </del>	1/		$\vdash$	1	1	$\mathcal{A}$	7		Ĭč		$\overline{}$	$\forall$	十	十	$\dashv$	$\forall$	
	~_`	幼児教育論	2	⇈		H	-	2		_	0	$\vdash$	$\vdash$	<del>     </del>	1		H	1	1	$\mathcal{A}$	7	+	╁		$\overline{}$	$\forall$	十	十	$\dashv$	+	
		幼児教育方法論	2	⇈			$\dashv$	+-	2	${}^{\dagger}$	ŏ		$\vdash$	<del>     </del>	1		$\vdash$	1	1	$\mathcal{I}$	7	+	+	1/	$\overline{}$	$\forall$	十	十	+	$\forall$	
は		幼児心理学	2				2	,	╁╴		Ĕ	0		17	1/			1/	1		7			17		$\forall$	$\top$	$\top$		+	
16		視聴覚教育	2				2					$\overline{}$		<del>                                     </del>	//			<del>-/</del> /	<del>/</del> /	$\mathcal{A}$	+	+		$\prime \prime$	$\overline{}$	$\mathcal{H}$	+	+	С	+	
		学習開発学入門 I	2	$\blacksquare$		2	ť	╁				0	H	<del>     </del>	//		H	1	1	$\mathcal{A}$	$\forall$	+	1	1/	$\overline{}$	$\forall$	十	十	$\dashv$	+	
		<u>于目開光于八门;</u> 学習開発学入門 Ⅱ	2	$\blacksquare$			2					$\overline{}$	H	<del>     </del>	//	0	H	1	1	$\mathcal{A}$	$\forall$	+	1	1/	$\overline{}$	$\forall$	十	十	1	+	
	択	初等教育カリキュラム開発論	2			2	-				0		$\vdash$	17	1	$\vdash$	H	1	1	$\mathcal{I}$	7	+		1/		$\overline{}$	+	+	+	+	
		初等国語科学習指導論	2			2	1	+	╁	$\vdash$	$\vdash$		H		//			1	1	$\mathcal{I}$			╁	1/	$\overline{}$	$\forall$	十	+	+	${m H}$	
		初等国語科授業研究	2	1		_	1	2							//			1/	1	$\mathcal{I}$	才	10		1/		$\overline{}$	$\top$	$\top$	+	+	
教		初等社会科学習指導論	2				2	+	İ					1/	17			1/	1		7	5		17		$\overline{}$	$\top$	$\top$		+	
3A		初等社会科授業研究	2	╫			-	2	+	H				<del>                                     </del>	//			1	1	$\mathcal{A}$	才	0			$\overline{}$	$\forall$	十	+	-	+	
		算数科学習指導論	2				1	2					$\vdash$	17	1		H	1	1	$\mathcal{A}$	7	5	+	1/		$\overline{}$	+	+	+	+	
	1-1	算数科授業研究	2				1	+-	2				$\vdash$	1	1/		H	1	1	$\mathcal{A}$	7	10		1/	$\overline{}$	$\overline{}$	+	+	+	+	
		初等理科学習指導論	2				1	2	╁╴				t		1/		t	1	1	1		5	+	1		$\nearrow$	十	十		+	
職		初等理科授業研究	2				1	2							17			1/	17	1	7	0	)	17		7	十	十		$\forall$	
1.50		生活科学習指導論	2				1	2					$\vdash$	1/	1		H	1	1	$\mathcal{A}$		5	╁	1/		$\overline{}$	+	+	+	+	
		生活科授業研究	2				T	╅╴	2				t	1/	17		t	1/	1	1	7	10	)	17		$\overline{}$	十	十		+	
		初等音楽科学習指導論	2				2		+-				$\vdash$	17	1		H	1	1	$\mathcal{A}$		5	+	1/		$\overline{}$	+	+	+	+	
		初等音楽科授業研究	2				_	2	İ					1/	//			1	1	$\mathcal{A}$	7	10				$\nearrow$	$\top$	$\top$		+	
科		図画工作科学習指導論	2				T	2					t	17	1/		tt	1/	1	1	7		+	17		7	十	十		+	
		図画工作科授業研究	2			2	1	╅╴					$\vdash$	1	1/		H	1	1	$\mathcal{A}$	7	10		1/	$\overline{}$	$\overline{}$	+	+	+	+	
		初等体育科学習指導論	2				2						$\vdash$	1	1		H	1	1	$\mathcal{I}$		5  -	+	1/		$\overline{}$	+	+	+	+	
		初等体育科授業研究	2				_		2					1/	1/			1	1	$\mathcal{I}$	7	10				$\nearrow$	$\top$	$\top$		+	
		初等家庭科学習指導論	2				2		† <u>-</u>					1/	//			1	1		7					$\nearrow$	$\top$	$\top$		+	
目		初等家庭科授業研究	2	${\mathbb T}$			一十	2	t	H		П	$\vdash$	1/	1/			1/	1	<b>/</b>	才	10		17		$\forall$	十	十	$\top$	+	
-		国語科学習材講義	2	⇈			$\dashv$	2	_	Н		H	$\vdash$	<del>-                                     </del>	1	0	H	1/	1		7	╅	+	1/	$\overline{}$	$\forall$	十	十	+	$\forall$	
	教	社会科学習材講義	2	${\mathbb T}$			$\neg$	2		H		П	$\vdash$	1/	1/	$\overline{0}$		1/	1	<b>/</b>	7	1	T	1/		$\forall$	十	十	$\top$	+	
		算数科学習材講義	2	⇈			$\dashv$	Ť	2	Н		П	$\vdash$	1/	//	Ö		1/	1	/	7		1	1/		$\forall$	十	十	$\top$	+	
		理科学習材講義	2	⇈		H	2	+	亡	$\forall$		$\vdash$	$\vdash$	<del>       </del>	1	$\overline{0}$	H	1	1	$\mathcal{A}$	<del>/</del>	+	T	1/	$\overline{}$	$\forall$	十	十	$\dashv$	+	
		生活科学習材講義	2	⇈		H	一	2	T	$\forall$		$\vdash$	$\vdash$	<del>     </del>	1/	$\ddot{\circ}$	H	1	1	$\mathcal{A}$	7	+	T	1	$\overline{}$	$\forall$	十	十	$\dashv$	+	
		<u>工石行于自为時報</u> 音楽科学習材講義	2	╫				2 2	+	$\vdash$		H	$\vdash \vdash$	<del>     </del>	//	$\ddot{\circ}$	$\vdash$	1	1	$\mathcal{A}$	+	+	+	1	$\overline{}$	$\forall$	+	十	+	+	
		<u> </u>	2	╫			<del>-   '</del>	+	2	$\vdash$	$\vdash$	$\vdash$	$\vdash \vdash$	<del>     </del>	$\mathbf{X}$	$\frac{9}{6}$	$\vdash \vdash$	<del>/</del> /	1	$\mathcal{A}$	$\forall$	+	+	H	$\overline{}$	$\forall$	十	十	$\dashv$	+	
		体育科学習材講義	2	╫		H	2	+	+	$\vdash$	$\vdash$	H	$\vdash$	+	$\prec$	$\frac{9}{6}$	$\vdash$	+	<del>/</del> /	$\mathcal{A}$	+	+	+		$\overline{}$	$\forall$	+	十	-1-	+	
		177 6 17 7 6 17 8 8 8		11	i 1		-						i 1	· /	~	$\sim$				~ ~				<b>✓</b> L	_	_			1		i II

( <u>第-</u>	−類 初等教育教員養成 )	)							育										<u>)プ</u>	<u>ロク</u>	<u>"ラ</u>	L								7	成:	23 <sup>1</sup>	年度	<u> </u>
		開	学	期別	週	受業	時数	汝				目標			珂																			
区分	♪ 授業科目 📗	設	セ	メスク	<del>7</del> —					A(	知詞	哉理	解)	)			B(:	知的	)能;	力•}	支能	į)	C(	実践	的育	も力・	技能	恺)[	D(総1	合的	能力·	·技能	能)	備考
		単	1	2	3 4	4 5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4 5	5 6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3 .	4	5	
	家庭科学習材講義	2				2											0																	
卒	卒 学習開発研究法 [	1				2											0									$\setminus$							è	学習開発実践専修
業	業 学習開発研究法Ⅱ	1					2								$\nearrow$		0					1/	1				$\overline{}$						è	学習開発実践専修
研	研 初等教科研究法 [	1				2											0																<b>?</b> :	切等カリキュラム専修
究	究 初等教科研究法 Ⅱ	1					2										0					1/											7:	切等カリキュラム専修
	卒業論文	4																				1							(	0	$\circ$		Ī	両専修共通

#### 担当教員リスト

担当教員名	担 当 授 業 科 目 等	備考
12 14724 H	担当授業科目:教職入門	専門基礎
井 上 弥	児童・青年期発達論	専門基礎
7, 2	教育評価論	専門
	学習開発学入門 I	専門・オムニ
	学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
	小学校教育実習入門	教育実習
	学習開発研究法」	  卒業研究
	│ │	卒業研究
	↑   卒業論文	   卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ
	  研究室の場所:教育学部C棟817	
	E-mail アドレス: winoue@hiroshima-u. ac. jp	
-	担当授業科目:教職入門	専門基礎
鈴木由美子	教育課程論	専門基礎
	道徳教育指導法	専門基礎
	学校教育基礎論	専門
	学習開発学入門 I	専門・オムニ
	学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
·	小学校教育実習入門	教育実習
-	学習開発研究法 I	卒業研究
	学習開発研究法 II	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ
	研究室の場所:教育学部C棟406	
	E-mail アドレス: pesfre@hiroshima-u.ac.jp	

-		也不必条约 D . 茶票 1 HB	事明甘 <i>7</i> 株
	. Lack	担当授業科目:教職入門	専門基礎
土	橋 寶	道徳教育指導法	専門基礎
	÷	教育課程論	専門基礎
		学習開発学入門 I	専門・オムニ
		学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
		小学校教育実習観察	教育実習
		卒業論文	卒業研究
		研究室の場所:教育学部C棟815	
		E-mail アドレス: dobashi@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:教職入門	専門基礎
林	孝	教育と社会・制度	専門基礎
	er Er	特別活動指導法	専門基礎
		総合的な学習構成論	専門基礎
		学校制度•経営論	専門
		野外活動実践	専門
		野外教育実践	専門
		地域教育実践I	専門
		地域教育実践II	専門
	•	学習開発学入門 I	専門・オムニ
		学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
		学習開発研究法I	卒業研究
		学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
		卒業論文	卒業研究
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部C棟710	
		E-mail アトンス: tahayas@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:教職入門	専門基礎
樋	口 聡	教育の思想と原理	専門基礎
		学習開発学入門 I	専門・オムニ
		学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
		学習開発研究法I	卒業研究
		学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
		~	卒業研究
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部 C棟714	, -
		E-mail アドレス: higuchis@hiroshima-u.ac.jp	

		担当授業科目:教職入門	専門基礎
森	敏 昭	教育方法・技術論	専門基礎
		学習指導論	専門
		学習開発学入門I	専門・オムニ
		学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
		小学校教育実習入門	教育実習
		学習開発研究法Ⅰ	卒業研究
		学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
		卒業論文	卒業研究
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部C棟818	
		E-mail アドレス: tosmori@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:教職入門	専門基礎
青木	多寿子	生徒・進路指導論	専門基礎
		発達・学習支援論	専門
		学習開発学入門 I	専門・オムニ
	٠	学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
		学習開発研究法I	卒業研究
		学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
		卒業論文	卒業研究
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部C棟709	
		E-mail アドレス: aoki@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:教職入門	専門基礎
μή	7 規嗣	教育の思想と原理	専門基礎
		地域教育実践I	専門
		地域教育実践Ⅱ	専門
		学校教育思想史	専門
	-	学習開発学入門 I	専門・オムニ
-		学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
		小学校教育実習観察	教育実習
		学習開発研究法I	卒業研究
		学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
		卒業論文	卒業研究
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部C棟713	
		E-mail アドレス: nyamauc@hiroshima-u.ac.jp	

		<b>声明节7</b> 株
	担当授業科目:教職入門	専門基礎
児 玉 真 樹 子		専門基礎
	地域教育実践 I	専門
	地域教育実践Ⅱ	専門
	学習開発学入門I	専門・オムニ
	学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
	小学校教育実習観察	教育実習
	学習開発研究法I	卒業研究
	学習開発研究法 Ⅱ	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ
	研究室の場所:教育学部C棟816	
	E-mail アドレス: mkodama@hiroshima-u.ac.jp	
	担当授業科目:教育方法·技術論	専門基礎
岡 直樹	子どもの心と学び支援実習 I	専門
	子どもの心と学び支援実習 II	専門
	子どもの心と学び支援実習Ⅲ	専門
	学習開発学入門 I	専門・オムニ
	学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
	学習開発研究法Ⅰ	卒業研究
•	学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ
	研究室の場所:教育学部上棟308	
	E-mail アドレス: okanao@hiroshima-u. ac. jp	
	担当授業科目:教育相談	専門基礎
栗 原 慎 二		専門
	地域教育実践II	専門
	子どもの心と学び支援実習I	専門
	子どもの心と学び支援実習Ⅱ	専門
	子どもの心と学び支援実習Ⅲ	専門
	学習開発学入門Ⅰ	専門・オムニ
	学習開発学入門Ⅱ	専門・オムニ
	学習開発研究法Ⅰ	卒業研究
	学習開発研究法Ⅱ	卒業研究
	字首用光切元伝 <sup>11</sup> 卒業論文	卒業研究
<del></del>	教職実践演習	専門・オムニ

	研究室の場所:教育学部L棟305	
	E-mail アドレス: skuri@hiroshima-u.ac.jp	
·		
田崎慎治	担当授業科目:教職入門	
	地域教育実践Ⅰ	専門
	地域教育実践II	  専門
	学習指導論	専門
	  研究室の場所:教育学部棟C棟712	
	E-mail アドレス: shitazaki@hiroshima-u.ac.jp	
	担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
木原成一郎	初等体育科教育法	専門基礎
	初等体育科学習指導論	専門
	初等体育科授業研究	専門
	初等教科研究法 I	卒業研究
	初等教科研究法Ⅱ	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
×	教職実践演習	専門・オムニ
e e	研究室の場所:教育学部C棟506	
	E-mail アドレス: kiharas@hiroshima-u. ac. jp	·
	担当授業科目:小学校教育実習入門	教育実習
権藤敦子	初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
	初等音楽	専門基礎
	初等音楽科教育法	専門基礎
	初等音楽科授業研究	専門
	初等教科研究法 I	卒業研究
	初等教科研究法Ⅱ	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ
•	研究室の場所:教育学部G棟204	
	E-mail アドレス: gondoat@hiroshima-u.ac.jp	
	担当授業科目:小学校教育実習観察	教育実習
柴 一 実	初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
	初等理科教育法	専門基礎・オムニ
	初等理科学習指導論	専門・オムニ
	初等理科授業研究	専門・オムニ
	初等教科研究法I	卒業研究

					•	
					初等教科研究法II	卒業研究
					卒業論文	卒業研究
					教職実践演習	専門・オムニ
					研究室の場所:教育学部C棟205	
					E-mail アドレス: kashiba@hiroshima-u.ac.jp	
-					担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
		難波	支 博	孝	初等国語科教育法	専門基礎
					初等国語科学習指導論	専門
				,	初等国語科授業研究	専門
		*			初等教科研究法I	卒業研究
			•		初等教科研究法II	卒業研究
					卒業論文	卒業研究
•					教職実践演習	専門・オムニ
					研究室の場所:教育学部C棟612	
	٠.				E-mail アドレス: hnanba@hiroshima-u.ac.jp	
			-		担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門基礎
		前日	日俊	=	初等社会	専門・オムニ
					社会科学習材講義	専門
					初等教科研究法I	卒業研究
					初等教科研究法II	卒業研究
•			-		卒業論文	卒業研究
					研究室の場所:教育学部C棟516	
	٠				E-mail アドレス: smjshumae@hiroshima-u.ac.jp	
-					担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
	.*	松日	日泰	定	初等体育	専門基礎
				:	体育科学習材講義	専門
				• •	初等教科研究法I	卒業研究
					初等教科研究法II	卒業研究
					卒業論文	卒業研究
					研究室の場所:教育学部 C棟504	
					E-mail アドレス: curodai@hiroshima-u.ac.jp	
					担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
	•	望月	てる	5代	初等家庭	専門基礎・オムニ
					家庭科学習材講義	専門
					初等教科研究法I	卒業研究
					初等教科研究法II	卒業研究
					卒業論文	卒業研究

			<del></del>
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部C棟407	.
		E-mail アドレス: tmochiz@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:小学校教育実習観察	教育実習
朝	倉 淳	初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
		生活	専門基礎
		生活科教育法	専門基礎
		生活科学習指導論	専門
		生活科授業研究	専門
		生活科学習材講義	専門
		地域教育実践 I	専門
		地域教育実践Ⅱ	専門
		総合的な学習構成論	専門基礎・オムニ
	*	初等教科研究法I	卒業研究
		初等教科研究法II	卒業研究
		卒業論文	卒業研究
		教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部 C 棟505	
		E-mail アトレス: aasakura@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
伊	藤圭子	初等家庭科教育法	専門基礎
		初等家庭科学習指導論	専門
		初等家庭科授業研究	専門
		初等教科研究法I	卒業研究
		初等教科研究法II	卒業研究
		卒業論文	卒業研究
	•	教職実践演習	専門・オムニ
		研究室の場所:教育学部C棟315	
		E-mail アドレス: kitou@hiroshima-u.ac.jp	
		担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
植	田 敦 三	算数	専門基礎・オムニ
		算数科教育法	専門基礎・オムニ
		算数科学習指導論	専門
		算数科学習材講義	専門
		地域教育実践I	専門
		地域教育実践Ⅱ	専門
		初等教科研究法I	卒業研究

初等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部 C棟801 E-mail アドレス: aueda@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 初等社会科授業研究 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 教職実践演習 専門・オムニ 平業論文 教職実践演習 専門・オムニ 本業論文 教職実践演習 専門・オムニ 初等教科研究法II 卒業論文 本学研究 教職実践演習 専門・オムニ 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 本業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究
教職実践演習 研究室の場所:教育学部 C 棟801 E-mail 7 ドレス: aueda@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論 初等社会科教育法 初等社会科授業研究 初等教科研究法I か業教科研究法I が等教科研究法I を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 が等教科研究法I が等教科研究法I を業研究 を業研究 が等教科研究法I が等教科研究法I を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を実研究 を業研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実
研究室の場所:教育学部C棟801 E-mail アドレス: aueda@hiroshima-u. ac. jp  担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論 ・ 専門基礎・オムニ ・ 専門基礎・オムニ ・ 専門 ・ 初等社会科授業研究 ・ 初等教科研究法I ・ な業研究 ・ 本業論文 ・ 本業研究
E-mail アドレス: aueda@hiroshima-u. ac. jp   担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ専門基礎・オムニ専門基礎・オムニ専門基礎・オムニ専門基礎・オムニ専門を会科授業研究 専門 初等社会科授業研究 専門 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 中門・オムニ 研究室の場所: 教育学部 C棟519   E-mail アドレス: hkimura@hiroshima-u. ac. jp   担当授業科目: 小学校教育実習観察 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 初等国語 専門基礎・オムニ
本 村 博 一 担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 初等社会科授業研究 専門 初等社会科授業研究 専門 卒業研究 卒業研究 卒業論文 卒業研究 卒業研究 卒業研究 本業研究 本業研究 事門・オムニ 事門・オムニ 事門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 本語 基礎・オムニ 専門 本語 基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オーロー 本語 基礎・オーロー 本語 本語 本語 基礎・オーロー 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語
本 村 博 一 初等社会科教育法 専門基礎・オムニ 専門 初等社会科授業研究 専門 専門 初等教科研究法I 卒業研究 を業研究 を業研究 を業確文 を業研究 を業確する 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟519 E-mail アドレス:hkimura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:小学校教育実習観察 教育実習 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 本業研究 本業研究 卒業研究 卒業研究
初等社会科学習指導論 専門 初等社会科授業研究 専門 不業研究 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業論文 卒業研究 李業論文 李業研究 李業論文 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟519 E-mail アドレス:hkimura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:小学校教育実習観察 教育実習 専門・オムニ 初等製語 専門・オムニ 可等国語 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 初等教科研究法I 卒業研究 卒業論文 卒業研究 卒業研究
初等社会科授業研究 初等教科研究法I
初等教科研究法I
初等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業論文 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部 C棟519 E-mail アドレス:hkimura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:小学校教育実習観察 教育実習 専門・オムニ 初等数育カリキュラム開発論 専門・オムニ 事門基礎・オムニ 国語科学習材講義 専門 初等教科研究法I 卒業研究 卒業論文 卒業研究 卒業研究
卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部C棟519 E-mail アドレス:hkimura@hiroshima-u.ac.jp       専門・オムニ         担当授業科目:小学校教育実習観察 初等教育カリキュラム開発論 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門       専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門         国語科学習材講義 初等教科研究法I 初等教科研究法I を業研究 卒業論文       卒業研究 卒業研究
教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟519 E-mail アドレス: hkimura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目:小学校教育実習観察 教育実習 専門・オムニ 初等国語 専門基礎・オムニ 国語科学習材講義 専門 初等教科研究法I 卒業研究 文業論文 卒業論文 卒業研究
研究室の場所:教育学部C棟519 E-mail アドレス:hkimura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:小学校教育実習観察 松 本 仁 志 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ を業研究 を業研究 を業論文 を業研究
E-mail アドレス: hkimura@hiroshima-u. ac. jp  担当授業科目: 小学校教育実習観察 松本 仁志 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門 初等教科研究法I な業研究 不業論文 卒業研究
担当授業科目:小学校教育実習観察 松 本 仁 志 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 初等国語 専門基礎・オムニ 国語科学習材講義 専門 初等教科研究法I 卒業研究 初等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 卒業研究
松 本 仁 志 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門 初等教科研究法I 卒業研究 を業論文 卒業研究
初等国語 国語科学習材講義 可等教科研究法I 初等教科研究法I 不業研究 卒業論文 本業研究
国語科学習材講義 専門 初等教科研究法I 卒業研究 初等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業研究
初等教科研究法I
初等教科研究法II
卒業論文
Leave to the second sec
教職実践演習 専門・オムニ
研究室の場所:教育学部C棟606
E-mail アドレス: hmatumo@hiroshima-u.ac.jp
担当授業科目:小学校教育実習観察 教育実習
山 崎 敬 人 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ
初等理科教育法専門基礎・オムニ
初等理科学習指導論専門・オムニ
初等理科授業研究専門・オムニ
初等教科研究法」
初等教科研究法II 卒業研究
卒業論文          卒業研究
教職実践演習 専門・オムニ
42.1%2C82/CE
研究室の場所:教育学部C棟207

中 村 和 世 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 図画工作科教育法 専門・オムニ 図画工作科学習指導論 専門・オムニ 初等教科研完法II 卒業研究 卒業研究 卒業研究 を業研究 事門・オムニ の 事所・ 教育学部 C 棟 411					
図画工作科教育法 図画工作科教育法 図画工作科授業研究 初等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部C棟411 E-mail アドレス:knakamur@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 初等教育力リキュラム開発論 事門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 和等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 を業研究 を業研究 中門・オムニ 専門 が等教科研究法II 卒業研究 中門・オムニ 専門 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習所を表研究 専門上表礎 専門 を業研究 東部で完法II 卒業研究 東部の完法II 卒業研究 東部の完法II 卒業研究 東部の完法II 卒業研究 東部の完法II 卒業研究 東門・オムニ			,	担当授業科目:小学校教育実習入門	教育実習
図画工作科学習指導論 図画工作科授業研究 初等教科研究法I 初等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部C棟411 E-mail パンは knakamur@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 算数 排 武 人 第数科教育法 第数科授業研究 地域教育実践I 地域教育実践I の等教科研究法II 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部C棟404 E-mail パンは tnatsuura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教科研究法I 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国路(英語)活動学習指導論 小学校外国路(英語)活動学習指導論 小学校外国路(英語)活動学習指導論 小学校外国路(英語)活動素践演習 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 が等教科研究法II 卒業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を	中	村	和世	初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
図画工作科授業研究 初等教科研究法I 初等教科研究法II 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部 C 棟 411 E-mail 7 ドレス: knakamur@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論 算数科教育法 算数科教育法 算数科教育法 算数科教育法 算数科教育法 第数科教育法 第数科教育法 第数科教育法 第数科教育法 第数科教育法 第数科教育法 第数科研究法I 如等教科研究法I 如等教科研究法I 如等教科研究法I 如等教科研究法I 空業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部 C 棟 404 E-mail 7 ドレス: tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 小学校教育実習人門 初等教科研究法I の等教科研究法I の等教科研究法I で業論文 事門・オムニ 専門 基礎 専門・オムニ 専門 基礎 専門・オムニ 専門 を業研究 専門・オムニ の完全の場所: 教育実習 専門・オムニ 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門本務科研究法I の等教科研究法I 卒業研究 教育実践I の等教科研究法I 卒業研究 教職実践演習 研究室の場所: 教育学部 C 棟 314 E-mail 7 ドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 図画工作 専門基礎				図画工作科教育法	専門基礎・オムニ
初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部C棟411 B-mail アドレス: knakamur@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 事門・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門基礎・オムニ 事門 地域教育実践I 地域教育実践I の等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 本業研究 本業研究 本業研究 事門・オムニ 研究室の場所: 教育学部C棟404 B-mail アドレス: tmatsuura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 専門基礎 専門 地域教育実践I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 本業研究 李業研究 事門・オムニ が完全の場所: 教育学部C棟314 B-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 図画工作 専門基礎				図画工作科学習指導論	専門
初等教科研究法II				図画工作科授業研究	専門・オムニ
中 本業論文 教職実践演習 中門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟411 E-mail 7 トンス: knakamur®hiroshima-u.ac. jp 担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門 地域教育実践 専門 地域教育実践 専門 地域教育実践 専門 が等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業研究 教育学部C棟404 E-mail 7トンス: tmatsura®hiroshima-u.ac. jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語 (英語) 活動実践演習 専門・オムニ 専門基礎 地域教育実践 専門・ を業研究 専門 地域教育実践 地域教育実践 専門・ 本本ニ の学教科研究法II 卒業研究 専門 ・ 本 本 で 本 で 来 研究 専門 ・ 本 本 で 本 で 来 研究 専門 ・ 本 本 の で 来 研究 専門・ オムニ 中 で 本 本 で 来 研究 専門・ オムニ 中 で 本 ま で 本 来 研究 を 来 研究 で 本 来 の で 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 で 本 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 本 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 研究 を 来 計 で 本 来 か で 来 ま な 職 来 は 財 を か ま は 上 な は 上 な な は 上 な は よ は 上 な は 上 な は 上 な は 上 な は よ は よ な は よ な は は は よ な は よ な は よ な は よ な は は は は				初等教科研究法I	卒業研究
教職実践演習 専門・オムニ  研究室の場所: 教育学部で棟411 E-mail アドレス:knakamur@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 専門基礎 中門 初等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業研究 本業論文 教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所: 教育学部で棟404 E-mail アドレス:tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: ツ等教育実置入門 初等教育力リキュラム開発論 専門・オムニ 小学校教育実践 専門・オムニ 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 地域教育実践 専門 ・ 卒業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 中門 ・ 本業研究 中門 ・ 本業研究 本業研究 中門 ・ 本業研究 本業研究 中門 ・ 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究				初等教科研究法II	卒業研究
研究室の場所:教育学部C棟411 E-mail 7ドレス: knakamur@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 算数 専門基礎・オムニ専門基礎・オムニ専門基礎・オムニ第数科授業研究 地域教育実践 専門 地域教育実践 専門 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業論文教験実践演習 研究室の場所:教育学部C棟404 E-mail 7ドレス: tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門初等教育カリキュラム開発論小学校外国語(英語)活動実践演習 専門・オムニ専門基礎専門地域教育実践I 専門地域教育実践I 専門・オムニ専門基礎専門基礎専門・オムニの学校外国語(英語)活動実践演習 専門・オムニの事門基礎専門・オムニの事門基礎・専門・オムニの事門基礎・事門・オムニの事の基礎を表現が完法I が等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を素研究 を素研究 を素研究 を素研究 を素研究 を素研究 を素研究 を素				卒業論文	卒業研究
世当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 算数 専門基礎・オムニ 算数科教育法 専門基礎・オムニ 算数科授業研究 専門基礎・オムニ 算数科授業研究 専門 地域教育実践 II 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業研究 教職実践演習 研究室の場所: 教育学部 C 棟404 医一加 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			•	教職実践演習	専門・オムニ
型当授業科目: 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 算数 専門基礎・オムニ 算数科教育法 専門基礎・オムニ 算数科授業研究 専門 地域教育実践I 専門 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所: 教育学部 C 棟404 唐-mail パ*ル: tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp 教育実習 専門・オムニ 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 地域教育実践I 申用・初知ニ 専門基礎 専門基礎 専門 地域教育実践I 東門・オムニ 専門基礎 専門 地域教育実践I 申用・初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 可等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 可等教科研究法I 中門・オムニ 可等教科研究法I 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・オムニ 中野・大人ニ 中野・オムニ 中野・大人ニ 中野・オムニ 中野・大人ニ 中野・大人ニ 中野・オムニ 中野・大人ニ 中国・大会 中野・大人ニ 中野・オー・ナー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー・オー				研究室の場所:教育学部 C 棟411	
松 浦 武 人 算数 専門基礎・オムニ 専門基礎・オムニ 算数科授業研究 専門 地域教育実践I 専門 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所: 教育学部 C 棟404 E-mail 7 ドレス: tmatsuura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国路(英語)活動学習指導論 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 が事教科研究法I 初等教科研究法I 初等教科研究法I 欠業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本				E-mail アドレス: knakamur@hiroshima-u.ac.jp	
算数科教育法 専門基礎・オムニ 専門 地域教育実践I 専門 地域教育実践I 専門 初等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟404 E-mail アドレス: tmatsuura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: の字教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国路(英語)活動学習指導論 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎	1			担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
算数科授業研究 地域教育実践I 地域教育実践I 地域教育実践I 初等教科研究法I	松	浦	武 人	算数	専門基礎・オムニ
地域教育実践I 専門 専門 初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業研究 事門・オムニ 研究室の場所:教育学部 C棟404 E-mail アドレス: tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 中門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 地域教育実践II 申門・オムニ 中門基礎 専門 が参教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本業研究 本			·	算数科教育法	専門基礎・オムニ
地域教育実践II 初等教科研究法I				算数科授業研究	専門
初等教科研究法I 初等教科研究法II				地域教育実践I	専門
初等教科研究法II  卒業論文 教職実践演習  研究室の場所:教育学部 C棟404  B-mail アドンス:tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp  担当授業科目:小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 中門基礎 地域教育実践II 地域教育実践II 初等教科研究法I 初等教科研究法I を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究				地域教育実践Ⅱ	専門
卒業論文 教職実践演習				初等教科研究法I	卒業研究
教職実践演習 研究室の場所:教育学部 C 棟 404 E-mail アドレス: tmat suura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 中門基礎 専門基礎 地域教育実践 I 地域教育実践 I 初等教科研究法 I 初等教科研究法 I 不業研究 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部 C 棟 314 E-mail アドレス: nmat sumiya@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 図画工作 専門基礎				, 初等教科研究法II	卒業研究
研究室の場所:教育学部 C 棟404 E-mail アドレス: tmat suura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 中門基礎 中門基礎 地域教育実践 I 地域教育実践 I 初等教科研究法 I 初等教科研究法 I 初等教科研究法 I 不業研究 本業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部 C 棟314 E-mail アドレス: nmat sumiya@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 図画工作 専門基礎				卒業論文	卒業研究
B-mail アドレス: tmatsuura@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 小学校外国語(英語)活動学習指導論 小学校外国語(英語)活動実践演習 専門基礎 事門基礎 事門基礎 事門基礎 事門 地域教育実践I 物等教科研究法I 初等教科研究法I の等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 教職実践演習 研究室の場所: 教育学部 C 棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目: 図画工作 専門基礎				教職実践演習	専門・オムニ
担当授業科目:小学校教育実習入門 初等教育カリキュラム開発論 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			÷	研究室の場所:教育学部 C 棟404	
松 宮 奈賀子 初等教育カリキュラム開発論 専門・オムニ 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 地域教育実践 I 専門 ・ 初等教科研究法 I 卒業研究 卒業研究 卒業論文 を業研究 卒業論文 教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				E-mail アドレス: tmatsuura@hiroshima-u.ac.jp	
小学校外国語(英語)活動学習指導論 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門基礎 専門 地域教育実践 I 専門 ・ 初等教科研究法 I 卒業研究 卒業論文 卒業論文 卒業論文 を業研究 を業研究 を業論文 を業研究 を を を を を を を を を を を を を を を を を を を				担当授業科目:小学校教育実習入門	教育実習
小学校外国語 (英語) 活動実践演習 専門基礎 専門 地域教育実践 I 専門 ・	松	宮	奈賀子	初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
地域教育実践I 専門 地域教育実践II 専門 初等教科研究法I 卒業研究 初等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 卒業論文 を業論文 を業研究 を業研究 を業研究 を業研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を実研究 を関すする。 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス:nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				小学校外国語(英語)活動学習指導論	専門基礎
地域教育実践II 専門・ 初等教科研究法I 卒業研究 初等教科研究法II 卒業研究 卒業論文 卒業研究 を業論文 卒業研究 が 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				小学校外国語(英語)活動実践演習	専門基礎
初等教科研究法I 卒業研究 卒業研究 卒業研究 卒業論文 卒業論文 卒業研究 李業研究 事門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎	Ì			地域教育実践Ⅰ	専門
初等教科研究法II 卒業研究 卒業研究 卒業論文 卒業論文				地域教育実践Ⅱ	専門・
卒業論文 教職実践演習 研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				初等教科研究法I	卒業研究 .
教職実践演習 専門・オムニ 研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				初等教科研究法II	卒業研究
研究室の場所:教育学部C棟314 E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				卒業論文	卒業研究
E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u. ac. jp 担当授業科目:図画工作 専門基礎				教職実践演習	専門・オムニ
担当授業科目:図画工作 専門基礎				研究室の場所:教育学部C棟314	<u></u>
				E-mail アドレス: nmatsumiya@hiroshima-u.ac.jp	
池 田 吏 志   図画工作科教育法   専門基礎・オムニ		-		担当授業科目:図画工作	専門基礎
	池	囲	吏 志	図画工作科教育法	専門基礎・オムニ

•		
	図画工作科授業研究	専門・オムニ
-	図画工作科学習材講義	専門
	地域教育実践I	専門
	地域教育実践Ⅱ	専門
•	初等教科研究法工	卒業研究
	初等教科研究法II	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ
	研究室の場所:	
	E-mail アドレス:	
·	担当授業科目:初等教育カリキュラム開発論	専門・オムニ
寺 内 大 輔	初等音楽	専門基礎
	初等音楽科学習指導論	専門
	音楽科学習材講義	専門
*	地域教育実践Ⅰ	専門
	地域教育実践Ⅱ	専門
*	初等教科研究法 I	卒業研究
	初等教科研究法Ⅱ	卒業研究
	卒業論文	卒業研究
	教職実践演習	専門・オムニ専門
	研究室の場所:	
	E-mail アドレス:	
	担当授業科目:教職入門	専門基礎
	教育課程論	専門基礎
二井岡 直 文	小学校教育実習入門	教育実習
:	小学校教育実習観察	教育実習
	研究室の場所:教育学部 C 棟201	·
	E-mail アドレス:	
	担当授業科目:教育と社会・制度	専門基礎
諏 訪 英 広	研究室の場所:	
	E-mail アドレス:	
	担当授業科目:特別活動指導法	専門基礎
杉山浩之	研究室の場所:	
	E-mail アドレス:	
	担当授業科目:児童・青年期発達論	専門基礎
有 馬 比呂志	研究室の場所:	
	E-mail アト゚レス:	

				担当授業科目:教育相談	専門基礎
勝	部	奈	美	研究室の場所:	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
落	合	俊	郎	重複障害教育総論	専門
				  研究室の場所:教育学部C棟706	
	-			E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
木	舟公	憲	幸	研究室の場所:教育学部C棟628	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
氏	間	和	仁	研究室の場所:教育学部C棟704	
				E-mail 7h vz:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
谷	本	忠	明	研究室の場所:教育学部C棟627	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
牟日	日日	辰	己	研究室の場所:教育学部C棟608	
	*			E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
若	松	昭	彦	研究室の場所:教育学部C棟626	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
林	田	真	志	研究室の場所:教育学部C棟705	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:特別支援教育	専門・オムニ
竹本	木地	毅		研究室の場所:教育学部C棟707	
				E-mail アドレス:	
		-		担当授業科目:言語障害教育総論	専門
Л	合	紀	宗	LD等教育総論	専門
				研究室の場所:教育学部 C棟708	
				E-mail 7h*vx:	
				担当授業科目:地域教育実践 I	専門
三	根	和	浪	地域教育実践Ⅱ	専門
				研究室の場所:教育学部E棟303	
				E-mail アドレス:	

				<u> </u>	
				担当授業科目:幼児教育論	専門
湯	地	宏	樹	研究室の場所:	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:幼児教育方法論	専門
前	田	健	_	研究室の場所:教育学部A棟701	
		•		E-mail アドレス:	
				担当授業科目:幼児心理学	専門
杉	村(	‡ —	郎	研究室の場所:教育学部B棟712	
				E-mail アドレス: shinsugi@hiroshima-u.ac.jp	
	,			担当授業科目:幼児心理学	専門
丸	Щ	愛	子	研究室の場所:	
				E-mail7\"VX:	
	,			担当授業科目:視聴覚教育	専門
大	和	浩	子	研究室の場所:	
١.				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:初等社会科教育法	専門基礎・オムニ
小	原	友	行	研究室の場所:教育学部 C棟520	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:初等社会	専門基礎・オムニ
畠	中	和	生	研究室の場所:教育学部C棟517	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:初等社会	専門基礎・オムニ
下向	句井	龍	彦	  研究室の場所:教育学部C棟511	
				E-mail 71° VX:	
				担当授業科目:初等理科	専門基礎・オムニ
前	原	俊	信	研究室の場所:教育学部 C 棟111	
				E-mail アドレス:	
			**	担当授業科目:初等理科	専門基礎・オムニ
林		武	広	  研究室の場所:教育学部C棟305	
				E-mail アドレス:	
				担当授業科目:初等理科	専門基礎・オムニ
古	賀	信	吉	研究室の場所:教育学部C棟214	
				E-mail アドレス:	·
				担当授業科目:初等理科	専門基礎・オムニ
竹	下	俊	治	研究室の場所:教育学部C棟104	
	•			E-mail アドレス:	
Щ_					

香月	研究室の場所: E-mail アドレス: 担当授業科目:図画工作 研究室の場所:法学部棟408 E-mail アドレス: hkochi@hiroshima-u.ac.jp	専門基礎・オムニ	
香 月	E-mail アドレス: 担当授業科目:図画工作	専門基礎・オムニ	
	E-mail アドレス:	# OD # 7#	
		1	
	担当授業科目:初等音楽	専門基礎	
	E-mail アドレス:		
真 弓	研究室の場所:教育学部F棟309		
	担当授業科目:初等音楽	専門基礎	
	E-mail アドレス:		
崇	研究室の場所:教育学部F棟304		
	担当授業科目:初等音楽	専門基礎	
	E-mail アト゚レス:		
建次	研究室の場所:教育学部F棟206		
	担当授業科目:初等音楽	専門基礎	
	E-mail アドレス:		
一也	研究室の場所:教育学部F棟205		
A	担当授業科目:初等音楽	専門基礎	
	E-mail アドレス:		
恵 康	研究室の場所:教育学部F棟107		
!	担当授業科目:初等音楽	専門基礎	
	E-mail アト・レス:		
宏	研究室の場所:教育学部B棟702		
	担当授業科目:初等家庭	専門基礎・オムニ	
	E-mail アトンス:		
月 子	研究室の場所:教育学部B棟605		
	担当授業科目:初等家庭	専門基礎・オムニ	
	E-mail アドレス:		
<b>湍</b> 穂	研究室の場所:教育学部B棟610		
	担当授業科目:初等家庭	専門基礎・オムニ	
	E-mail アドレス:		
其 治	研究室の場所:教育学部B棟603		
	担当授業科目:初等家庭	専門基礎・オムニ	
	E-mail アドレス:		
専 義	研究室の場所:教育学部 C棟217		
		E-mail アドレス: 担当授業科目:初等家庭	義研究室の場所:教育学部C棟217 E-mail アドレス:申門基礎・オムニ担当授業科目:初等家庭専門基礎・オムニ

	•		担当授業科目:図画工作	専門基礎・オムニ
菅	村	亭	研究室の場所:教育学部E棟105	
			E-mail アドレス:	
			担当授業科目:図画工作	専門基礎・オムニ
-	鍬田	3 徹	研究室の場所:教育学部E棟107	
-			E-mail アドレス:	
			担当授業科目:初等体育	専門基礎
服	部	宏 治	研究室の場所:	
			E-mail アドレス:	
			担当授業科目:初等体育	専門基礎
東	Ш	安 雄	研究室の場所:教育学部B棟303	
			E-mail アドレス:	
			担当授業科目:初等体育	専門基礎
入	澤	雅 典	研究室の場所:	
			E-mail アドレス:	
			担当授業科目:理科学習材講義	専門
江	口	公 治	研究室の場所:	
	•		E-mail アドレス:	
			担当授業科目:初等国語	専門基礎・オムニ
青	砥	弘幸	研究室の場所:	
			E-mail アドレス:	
			担当授業科目:初等国語	専門基礎・オムニ
瀧	П	美絵		
	•		E-mail アドレス:	
			担当授業科目:総合的な学習構成論	専門基礎・オムニ
भ्रोत	*	よ志子		41 125 We 34 51
. 1114	/┿	와 (F) 1	E-mail アト・レス:	
L			I MCLI / L F/L .	